

10 - 01

Принято:
На педсовете: №4
Протокол: №4
От «28» мая 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
Т.М.Корнеев
Приказ № 149 от «16» мая 2015 г.
Педсовет № 4 от «28» мая 2015 г.

УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
г.Нижневартовска детского сада №29«Ёлочка»
в группе для детей раннего возраста №1
на 2015-2016 год

ФИО составителя: Косых Е.В.
Якунина Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	2 - 9
	Пояснительная записка	
	Цель	2
	Задачи	2
	Принципы и подходы	3
	Характеристики особенности развития детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет	4
	Планируемые результаты	5 – 7
	Региональный компонент	8 – 9
2	Содержательный раздел	10 – 248
	Социально-коммуникативное развитие детей	10 – 33
	Познавательное развитие детей	34 – 82
	Речевое развитие детей	82 – 117
	Художественно–эстетическое развитие детей	118 – 177
	Физическое развитие детей	178 – 234
	Педагогический мониторинг	235 – 238
	Программа коррекционной работы	239 – 246
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	247 – 248
3	Организационный раздел	250 – 271
	Описание психолого-педагогических условий	250 – 260
	Описание материально–технического обеспечения	261 – 268
	Описание условий для коррекционной работы с детьми	268 – 271

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа разработана на основании примерных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказом Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минюсте России 14.11.2013г. №30384);
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;
- образовательной программой МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»;
- с целями и задачами, определенными уставом МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка».

Цель образовательной программы:

создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющий систему условий социализации и индивидуализации детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи образовательной программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- повышение качества образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципам научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет:

- в мире ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый;
- ребенок не может справиться со многими бытовыми проблемами без помощи взрослого;
- ребенок ищет у взрослого не только помощи и защиты, но и сочувствия;
- нуждается в поддержке и одобрении своих маленьких начинаний и свершений;
- дети быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения;
- чтобы помочь малышу выучить новые слова взрослому нужно сопровождать все происходящее ясными речевыми комментариями, поясняющими ребенку смысл событий, называть предметы, описывать события, ощущения,
- малыши воспринимают речь взрослого в том случае, если она обращена лично к ним;
- дети этого возраста любят много раз слушать одну и ту же сказку, петь знакомые песни, повторять знакомые действия, как можно больше читайте и рассказывайте детям;
- мышление ребенка носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций; ребенок использует три типа действий: разобрать на части, сконструировать нечто, заполнить и опустошить полость в предмете;
- детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются: они пробуют нажимать на клавиши, дергают струны, дуют в свисток, ударяют по барабану ладошкой или специальной палочкой;
- осваивают на уровне практического действия операцию сериации — упорядочения по размеру: пирамидки на конусной основе, матрешки, формочки-вкладыши...;
- учатся осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру;
- дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние, новолуние и другие природные факторы;
- для эмоционального равновесия способствуют игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, игры на коленях, пальчиковые игры и т. п.;
- в этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак;
- ребенок учится навыкам самообслуживания и культурно-гигиеническим навыкам: пользоваться ложкой и вилкой, самостоятельно пить из чашки, правильно мыть руки и вытирать их полотенцем, застегивая пуговицы, развязывая шнурки;
- с удовольствием повторяют за взрослыми действия с различными орудиями и инструментами: пробуют стучать молоточком, закручивать шурупы отверткой; учатся копать лопаткой, используют грабельки, насыпают песок совочком в ведерко или формочку;
- ребенок учится классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

Планируемые результаты освоения детьми программы

Раздел программы	Ожидаемый результат
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ходит и бегает, ненаталкиваясь на других; ➤ подпрыгивает вверх на 2х ногах с продвижением вперёд; ➤ берёт, держит, переносит, кладёт, бросает, катает мяч; ➤ ползает, лазает под дугу, натянутую верёвку, перелезает через бревно лежащее на полу; ➤ согласовывает движения рук и ног и свои движения с движениями других детей; ➤ меняет направление передвижения по сигналу взрослого; ➤ хорошо ориентируется в пространстве как в групповой комнате, так и на участке
Здоровье	<p>Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ после приёма пищи выражает взрослым благодарность; ➤ моет лицо и руки, вытирает их полотенцем насухо; ➤ правильно и тщательно намыливает руки и смывает мыло, не разбрызгивая воду; ➤ правильно и последовательно снимает и надевает одежду и обувь; ➤ убирает одежду в шкаф; ➤ застёгивает пуговицы, молнии, липучки; ➤ правильно держит ложку; ➤ ест самостоятельно, аккуратно и без шумно; ➤ пользуется после еды салфеткой; ➤ пользуется носовым платком по мере необходимости; ➤ умеет следить за своим внешним видом и устранил неполадки; ➤ аккуратно и правильно пользуется туалетом; ➤ имеет представления о культуре поведения за столом, когда принимает пищу; ➤ имеет представления чистоте и опрятности
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдает безопасные правила поведения в группе, на улице; ➤ соблюдает элементарные правила противопожарной безопасности и дорожные правила
Социализация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей; ➤ знает свое имя и имена своих близких родственников; ➤ проявляет внимание к взрослым, оказывает им помощь; ➤ умеет дружить со всеми детьми
Труд (развитие предпосылок трудовой деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ребёнок планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели; ➤ самостоятельно действует в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому
Ребёнок познаёт мир	<ul style="list-style-type: none"> ➤ имеет представление о наименовании предметах рукотворного мира, их внешних признаках, целевом назначении предметов;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта; ➤ сводочно ориентируется в ближайшем окружении: узнаёт свой дом и квартиру, д/сад и групповую комнату; ➤ знает имена членов своей семьи персонала группы, своё имя, фамилию, имя родителей; ➤ знает природные материалы и выделяет их свойства; ➤ знает строение своего тела; ➤ проявляет внимание к взрослым, оказывает им помощь.
Подготовка детей к обучению математике	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знает геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб; ➤ собирает последовательно матрёшку, игрушки: вкладыши, пирамидку; ➤ составлять картинку из двух - четырёх частей; ➤ понимает простейшие слова, много – мало, пустой- полный; ➤ определяет размер предмета: большой- маленький
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ имеет активный словарный запас, пользуется существительными единственного и множественного числа; ➤ говорит внятно, не торопясь, разным темпе и разной силой голоса; ➤ согласовывает существительные и местоимения с глаголом, строит предложения из 3 – 4 слов; ➤ понимает речь взрослого, отвечает на поставленные вопросы; находит предметы по цвету, размеру, находить их местоположение; ➤ рассказывает в 2 – 4 фразах, о нарисованном на картине и об увиденном на прогулке
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внимательно слушает небольшие по объёму художественные произведения, при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; ➤ самостоятельно читает короткие стихотворения с помощью взрослого; ➤ рассматривает иллюстрации в знакомых книжках; ➤ понимает юмор в художественных произведениях
Изобразительная деятельность	<p style="text-align: center;">Рисование, лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знает и называет основные цвета, белый и чёрный; ➤ умеет правильно работать карандашом и кистью; ➤ изображает простейшие предметы и явления; ➤ радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено; ➤ знает свойства пластилина, что из него можно лепить, что он мягкий; ➤ владеют навыками работы с пластилином; ➤ владеет разными приемами лепки: скатывает комочек прямыми движениями и круговыми движениями рук;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ умеет отщипывать маленькие кусочки от основного куска;➤ умеет лепить предметы, состоящие из 1 – 3 частей. <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ различает основные формы деталей строительного материала;➤ с помощью взрослого строит элементарные постройки, используя большинство форм;➤ обыгрывает постройку;➤ аккуратно разбирает её и складывает детали в коробку;➤ понимает, что постройки бывают разные: высокие – низкие, узкие – широкие, большие – маленькие;➤ имеет представление пространственной ориентации: близко – далеко, внутри – снаружи. |
|--|---|

Региональный компонент

В рабочей учебной программе группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой педагоги решают совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию. Используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнения родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

Используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций. Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Рационально организуется образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы. Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется лично-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей. Большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается разнополюсное воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

У детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что значительно мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора воспитанников. Поэтому детям дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках; в теплый период года – различные подвижные игры)

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – горки, метание в цель.

		<u>Цель:</u> уточнить знания детей о посуде.	бумаги) блюдцев; -Лепка баранок		
	3	Наблюдение за работой няни, когда она накрывает на стол. <u>Цель:</u> обогатить и расширить знания детей о сервировке стола.	-Чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр» (я хочу напиться чаю к самовару подбегаю...)	сахарница; тостер; фартуки, колпак; подбор предметов заместителей	-У меня грязные руки, где мне их помыть?
	4	Рассматривание сюжетных картинок с изображением действий. <u>Цель:</u> обобщить знания детей о чайной посуде, о сервировке стола...	-Изготовление сахара – рафинада (из паралона). -Распределение ролей. - Учить ролевым высказываниям, играть с предметами –заменителями. -Игра	Подбор предметов -заместителей	-Куклы хотят пить чай, чем мы их будем угощать?
«Накормим куклу Катю обедом»	5	Рассматривание иллюстраций с изображением «Повар варит», беседа по иллюстрации. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей о профессии повара.	-Д/и «Кому что нужно?»; -Пальчиковая игра «Засолка капусты»; -Чтение стихотворения «Вкусная каша» хр.с.51; -Загадка о поваре	фартук, колпак; подбор предметов-заместителей	-Для чего нужна та или иная одежда?
	6	Рассматривание игрушечной посуды. <u>Цель:</u> уточнить знания детей о посуде её название и назначение.	-Чтение стихотворения «Маша обедает» хр. с.161; -Чтение р.н потешки «Ай качи, качи, качи...» хр.с.25	внести столовую игрушечную посуду; подбор предметов-заместителей	-Куклы хотят есть? -Чем мы их накормим?
	7	Рассматривание иллюстрации с изображением повара. <u>Цель:</u> учить детей узнавать профессию по атрибутике.	-Лепка колбасок; -Чтение венгерской песенки «Пироги отличные, пшеничные» хр.с.86	Внести игрушки-муляжи овощей	-Узнай кот я? -Кто будет поваром?
	8	Рассматривание предметных и сюжетных картинок изображающих действия	-Чтение книги «Крылатый, мохнатый, да масленный»;	предметы заместители- шарики, цилиндры...	-Учить использовать предметы заместители.

		повара и предметов необходимых ему.	-Игра. Воспитатель распределяет роли. -Учить выполнять действия, использовать ролевые высказывания		
«Оденем куклу Катю на прогулку»	9	Рассматрив. кукольной одежды. <u>Цель:</u> выявить и уточнить знания детей об одежде и её назначении.	-Д/и «У нас порядок»; -Чтение стихотв. «Научу братца обуваться» хр.с.	кукольная одежда	-У нас куклы проснулись, раздетые давайте поможем им одеться?
	10	Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. <u>Цель:</u> уточнить знания детей.	-Чтение Н.Саконской «Где мой пальчик»; обыгрывание этого стиха	плечики; пелёнки	-Что это, куда это надевают?
	11	Рассматривание сюжетных картинок. <u>Цель:</u> обогатить и расширить знания детей об одежде.	-Чтение стихотв. В.Зайцева «Я одеться сам могу» (книга «Читаем детям» с.23)	шкаф для кукол	-Вопросы по сюжетным картинкам.
	12	Одевание детей на прогулку. <u>Цель:</u> уточнить последовательность одевания одежды и её название.	-Складывание одежды в шкаф. -Учить использовать ролевые высказывания, использовать предметы-заместители; -Игра	подбор предметов-заместителей	-Кукла Катя хочет пойти с нами на прогулку, но она не знает, что ей надеть?
«Мы шофёры»	13	Рассматривание машин легковых, грузовых. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей о транспорте.	-Д/и «Кому что нужно?» -Чтение стихотворения «Самосвал» - И. Муравейка хр. с. 335;	Игрушки: отвёртки, ключи, пассатижи; подбор предметов-заместителей	-Для чего нужны машины? -Какие бывают машины? -Что, они возят? -На чем люди ездят?
	14	Рассматривание иллюстраций с изображением «Шофёр ведет машину». <u>Цель:</u> уточнить и расширить	-Коллективная постройка машины; -Чтение стихотворения «Кто начинает день?» хр.с.334	фуражка, руль; подбор предметов-заместителей	-У кукол сломалась мебель надо привезти из магазина другую, на чем привезти?

		знания о профессии шофёра.			
	15	Рассматривание иллюстраций по ПДД, беседа. <u>Цель:</u> закрепить знания о правилах дорожного движения.	-Заучивание стих. «Шофёр» - Б. Заходера хр.с.161; -Загадка о шофёре	макет машины и светофора; подбор предметов-заместителей;	-Кто хочет быть шофёром? -Что шофёр будет делать? -На какой свет светофора может ехать машина?
	16	Рассматривание инструментов: отвертка, ключ, пассатижи. <u>Цель:</u> закрепить название предметов.	-Чтение книги О.Корневой «Большие и маленькие машины»; -Сюжетно-отобразит. игра; -Воспитатель распределяет роли	предметы-заместители: шланги, трубки, большой кирпичик- заправочная станция	-Куклы хотят покататься на машине. -Учить использовать предметы- заместители; -Выполнять действия; -Использовать ролевые высказывания.
«Кукла Катя заболела»	17	Рассматривание иллюстраций с изображением «Врач лечит больного», беседа по иллюстрации. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания о профессии врача.	-Д/и «Кому что нужно?» -Чтение стихотворения «Больная кукла хр. с.49.»	шприцы, слушалка, халат для врача, очки; подбор предметов-заместителей;	- Учить детей выказывать своё сочувствие кукле. -Заболела кукла-Маша, что делать?
	18	Рассматривание машины «Скорая помощь». <u>Цель:</u> уточнить знания о скорой помощи и её отличительные знаки от других машин.	-Чтение Книги Е.Павловой «Скорая помощь»; -Коллективная постройка машины, обыгрывание; -Загадка о докторе	телефон, руль, крупный строитель (или из стульев), фуражка для шофёра; подбор предметов-заместители	-Куклу-Машу нужно отвезти в больницу, как быть? -На чём кукла поедет в больницу?
	19	Рассматривание куклы-доктора, беседа. <u>Цель:</u> закрепить названия одежды врача, учить узнавать профессию врача по атрибуту.	-Лепка витаминов для кукол; -Чтение стихотворения «Лечу куклу» (книга «Читаем детям» с.20)	внести куклу – доктора, градусник; подбор предметов-заместителей;	-Кто будет доктором? -Что доктор будет делать?
	20	Экскурсия в медицинский	Сюжетно-	предметы- заместители:	-Учить использовать

		кабинет детского сада. <u>Цель:</u> расширить знания о профессии врача.	отобразительная игра. Воспитатель распределяет роли	коробочки из - под лекарств, бутылочки, полочки	предметы- заместители. -Выполнять действия. -Использовать ролевые высказывания.
«Сделаем причёску кукле Кати»	21	Рассматривание рабочей одежды и атрибутов парикмахера (фартук, халат...). <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей о профессии, назначении атрибутов.	-Д/и «Профессии»	фартук, перелина; подбор предметов-заместителей;	-Для чего нужна та или иная одежда?
	22	Рассматривание растрёпанной куклы. <u>Цель:</u> приучать детей замечать неопрятность во внешнем виде.	-Чтение русской народной потешки «Расти коса до пояса...»	внести куклу; подбор предметов-заместителей;	-Кукла Катя растрёпана, как привести в порядок её волосы?
	23	Рассматривание парикмахера (воспитатель, одетый в одежду парикмахера). <u>Цель:</u> учить узнавать профессию по атрибутике.	-Д/и «Кому что нужно для работы?»	предметы игрушечные: ножницы, расчески, банты, бигуди, фен; подбор пред-зам	- Узнай кто я?
	24	Рассматривание предметных и сюжетных картинок с изображением предметов, необходимых парикмахеру и изображающих его действия. <u>Цель:</u> уточнить название предметов, их назначение.	-Игра. Воспитатель распределяет роли. -Учит использовать предметы-заместители, выполнять действия, использовать ролевые высказывания.	предметы-заместители: бутылочки из под шампуня, крема; кирпичик-мыло.	Вопросы по сюжетным картинкам: -На что похож кирпичик? -Что я делаю? (называть действия).
«Мы помощники»	25	Наблюдение за трудом няни. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей о труде помощника воспитателя.	-Игра м/п «Мамины помощники»	фартук	-Что няня делает? -Для чего она это делает?
	26	Рассматривание предметов необходимых для уборки	-Д/и «У нас порядок».	швабра, пылесос; подбор предметов-заместителей	-Что это такое? -Для чего нужно?

		помещения. <u>Цель:</u> уточнить знания детей о названии предметов и их назначении.			
	27	Рассматривание предметных и сюжетных картинок с изображением предметов необходимых для уборки и изображающих действия. <u>Цель:</u> развивать речь, отображать действия.		щетка (мести пол), совок, ведёрко; подбор предметов-заместителей	-Наши куклы давно не убрались у себя в комнате, давайте им поможем.
	28	Рассматривание картины «Дети убирают комнату». <u>Цель:</u> обогатить знания детей о труде близких им людей, приучать детей к труду.	-Сюжетно-отобразительная игра.	предметы заместители: полочки, кирпичики, тряпочки	-Учить использовать предметы-заместители. -Выполнять действия. -Использовать ролевые высказывания.
«Постираем одежду кукле Кати»	29	Рассматривание иллюстраций из произведения «Что такое хорошо, что...» <u>Цель:</u> дать детям понятие, что грязными ходить не прилично.	Чтение стихотворения «Грязнуля».	тазик, веровочка, прищепки, предметы заместитель: кирпичик-мыло	-Если одежда загрязнилась, что с ней делают?
	30	Наблюдение за работой няни, беседа с детьми. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания, о данной профессии, дать детям понятие, что няня меняет грязные вещи и бельё, и уносит их на прачку, а оттуда приносит чистое.	-	-внести чистое бельё для люльки, утюг, гладильная доска; подбор предметов-заместителей	- Что мы делаем? -Для чего меняем постель в люльки?
	31	Рассматривание куклы, у которой испачкалась одежда. <u>Цель:</u> приучать детей	-Д/и «У нас порядок»;	-кукла и чистая смена одежды для неё, тазик, стиральную доску; подбор предметов-	-Для чего мы переодеваем куклу? -Почему испачкалась кукла и

		следить за своим внешним видом, не пачкаться		заместителей	что нужно сделать, чтобы вещи стали чистыми.
	32	Экскурсия на прачечную детского сада. <u>Цель:</u> расширить знания детей о данной профессии.	-Сюжетно- отобразител. игра. -Воспитатель распределяет роли.	кирпичик – кусок мыла; пустые коробки – порошок	-Учить использовать предметы-заместители. -Выполнять действия. -Использовать ролевые высказывания.
«Мы плотники»	33	Рассматривание предметных картинок с изображением инструментов. <u>Цель:</u> уточнить название инструментов и их назначение.	-И/у «Забиваем гвозди»	игрушечные инструменты: отвертка, молоток; подбор предметов-заместителей	-Что это за инструмент? -Что им можно делать? -В д/с сломался стульчик, как быть?
	34	Рассматривание сюжетных картинок изображающих действия плотника. <u>Цель:</u> выявить и уточнить знания детей о данной профессии.	-Д/и «Кому что нужно для работы».	игрушки: топор, пила; подбор предметов-заместителей	-Вопросы по сюжетным картинкам.
	35	Наблюдение за работой плотника. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей об этой профессии.	-Чтение стихотворения «Плотники» (книга «Читаем детям» с. 121)	пассатижи; подбор предметов-заместителей	-Кто это к нам пришел? -Вопросы по содержанию. -У кукол сломалась мебель, что делать?
	36	Беседа с детьми. <u>Цель:</u> обобщить знания детей.	-Сюжетно-отобразительная игра. -Учить детей использовать ролевые высказывания; -Выполнять действия.	сломанная мебель; предметы- заместители: полочки (отвёртки), кирпичики (пилки, молотки)	-На что похож тот или иной предмет? -Что я делаю?

Содержание работы с детьми по театрализованной игре в образовательной деятельности

неделя	Тема ОД	Цель
1	Обыгрывание потешки «Ладушки,	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову

	ладушки»	
2	Показ на фланелеграфе потешки «Наши уточки с утра» , хр. с.16	Учить внимательно слушать потешку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; повторять за воспитателем отдельные фразы, воспитывать усидчивость
3	Настольный театр р.н.с. «Репка»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
4	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Курочка Ряба»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
5	Обыгрывание потешки «Как у наших у ворот» , хр. с. 81; Х/и «Мамины помощники»	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову. Повторять слова вслед за воспитателем
6	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Репка» , Гербова, с.39	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
7	Обыгрывание р.н.потешки «Сидит белка на тележке» , хр., с.22	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову.
8	Настольный театр.н.с. «Курочка Ряба»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
9	Драматизация р.н.с. «Курочка ряба»	Учить брать на себя индивидуальную роль, интонационной выразительности речи; развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
10	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Теремок»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; повторять отдельные фразы за воспитателем, воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
11	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Колобок» , хр.с.16	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
12	Показ настольного театра «Колобок» , хр.с.40	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
13	Настольный театр р.н.с. «Репка	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к

		устному нар. творчеству
14	Р.народная игра-забава «Как у воробушка головушка болела»	Брать на себя индивидуальную роль
15	Обыгрывание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?» , хр.с.307	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову
16	Настольный театр – р.н.с. «Репка» , хр.с.18	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
17	Драматизация детьми р.н.с. «Репка» , хр.с.18	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить интонационной выразительности речи, коллективизму, развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
18	Показ театра на фланелеграфе «Заюшкина избушка» , хр.с. 23	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
19	Показ на фланелеграфе потешки «Наши уточки с утра» , хр. с. 16	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову
20	Настольный театр р.н.с. «Теремок» , хр.с.36	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
21	Пальчиковый театр - р.н.с. «Курочка Ряба»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
22	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Волк и козлятки»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству (нравственное воспитание)
23	Драматизация детьми р.н.с. «Волк и козлятки»	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить интонационной выразительности речи, развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству.
24	Показ р.н.сказки «Заюшкина избушка»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
25	Драматизация у.н.с. «Снегурушка»	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить интонационной выразительности речи, развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному

		творчеству.
26	Драматизация детьми р.н.с. «Колобок», хр.с.40	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить интонационной выразительности речи, развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
27	Драматизация «Тили-бом!...», хр.с.80	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову, формировать элементарные ППБ
28	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Козлятки и волк», хр., с.35	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
29	Игра-инсценировка «Как машина зверей катала» Гербова с. 100	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить ролевым высказываниям, формировать элементарные ПДД
30	Настольный театр «Заюшкина избушка», хр. с.95	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
31	Драматизация р.н.с. «Колобок», хр., с.40	Учить брать на себя индивидуальную роль, интонационной выразительности речи; развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
32	Театр на фланелеграфе – р.н.с. «Теремок», хр.с.36	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
33	Драматизация детьми р.н.с. «Теремок», хр.с.112	Учить брать на себя индивидуальную роль, интонационной выразительности речи; развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
34	Театр на фланелеграфе р.н.с. «Козлятки и волк», хр.с.35	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
35	Х/и «Мы на луг ходили»	Брать на себя индивидуальную роль
36	Драматизация р.н.с. «Заюшкина избушка»»	Продолжайте учить детей внимательно смотреть и слушать сказку, запоминать ее название, развитие сюжета, героев сказки

Содержание работы с детьми по разделу «Труд» в образовательной деятельности.

В разделе «Труд» работа реализуется с использованием методического пособия П.Буре «Дошкольник и труд»; Л.Ю. Павловой «Трудовое воспитание в детском саду»; Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаева. – М., 1974.

Цель: воспитание в детях уважительного отношения к труду людей и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества, развитию осознания важности труда для общества; формировать у детей готовность к труду, развитию самостоятельности.

	4. Учить держать ложку в правой руке	
Самообслуживание	1. Учить правильно и в определённой последовательности снимать и надевать одежду и обувь (расстёгивать и застёгивать сандалики, крупные пуговицы спереди, липучки, молнии)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей к самостоятельности. 2. Воспитывать аккуратность: складывать и вешать одежду; убирать на место обувь; 3. Воспитывать умение замечать неопрятность в одежде, стремление с помощью взрослого приводить себя в порядок, развивать чувство удовлетворения от чистоты и порядка
Воспитание навыков культуры поведения	1. Учить зороваться и прощаться со взрослыми, сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать умение выполнять элементарные правила культуры поведения на улице и в помещении: не топтать зелёные насаждения, бросать мусор в предназначенные места, аккуратно пользоваться туалетом, умывальниками; не выходить из-за стола не окончив еды, после еды говорить спасибо, не кричать, не мешать другим во время игр, за столом, в спальне, и раздевальной комнате. 2. Воспитывать аккуратность вытирать ноги у входа
Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей называть по имени и отчеству своих воспитателей, няню, своё имя. Знать имя своих родителей. 2. Закреплять умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться игрушками, уступать), отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное отношение к вещам. 2. Воспитывать отрицательное отношение у грубости, жадности
Хозяйственно-бытовой труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выполнять простейшие поручения совместно с воспитателем: <ol style="list-style-type: none"> а) помочь взрослому вынести небольшие игрушки на участок; корм для зимующих птиц; б) на участке: собрать мусор (бумагу, камешки, листья...); в) очистить игрушки от песка, снега; г) разместить, расчистить дорожки; д) собрать игрушки после прогулки в мешок или корзину; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать активность. Интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.

	<p>е) в групповой комнате убрать на свои места: игрушки, строительный материал, легкое физоборудование;</p> <p>ж) расставить стульчики по маркеровке к своим столам;</p> <p>з) оказывать посильную помощь воспитателю в починке книг, д/игр;</p> <p>к) расставить салфетницы на стол</p>	
--	--	--

Ознакомление детей с трудом взрослых

<p>1. Ознакомление с трудом няни, наблюдение, как сервирует стол, разливает обед, работает с пылесосом, меняет бельё, полотенца; моет полы, окна, дверь и т.д.).</p> <p>2. Ознакомление с трудом повара, рассказ воспитателя о его работе, рассматривание иллюстраций, чтение произведений, загадывание загадок.</p> <p>3. Ознакомление с трудом медсестры (врача), рассказ воспитателя, наблюдение за работой м/с: измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, измеряет рост, вес.</p> <p>4. Ознакомление с трудом шофёра, наблюдение за работой шофера (ведет машину, сгружает грузы...), рассматривание иллюстраций, чтение произведений, наблюдение за грузовым и общественным транспортом.</p> <p>Ознакомление с трудом прачки, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, чтение произведений. Наблюдение за трудом воспитателя и старших детей по благоустройству территории, ремонту, строительству, окрашиванию, озеленению, уборке).</p> <p>Ознакомление с трудом парикмахера, рассказ педагога об этой профессии, рассматривание иллюстраций,</p>	<p>1. Давать детям элементарные представления о труде взрослых, об общественной значимости их труда. Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.</p> <p>2. Дать элементарные знания о трудовых действиях, совершаемых ими, о инструментах необходимых для работы, и их назначении для следующих профессий:</p> <p>Медицинской сестры (врача): бинт, пипетка, градусник, таблетки, мазь, зеленка.</p> <p>Шофера: кабина, руль, колёса, кузов, , сиденье, салон для пассажиров;</p> <p>Прачки: мыло, порошок, стиральная машина, утюг, гладильная доска;</p> <p>Парикмахера: расчёска, ножницы, бигуди, шампунь, фен.</p> <p>Повара: кастрюля, сковорода, поварёшка, плита...</p> <p>Знакомить детей с процессом работы людей различных профессий.</p> <p>Способствовать развитию наблюдательности, умения отображать свои впечатления, знания о труде взрослых в игровой деятельности (в сюжетно-отобразительной игре)</p>	<p>1. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>2. Побуждать в детях желание подражать взрослым, их умению проявлять активность в процессе трудовой деятельности</p>
---	---	--

чтение произведений		
---------------------	--	--

Содержание работы с детьми по разделу «Безопасность» в образовательной деятельности.

В разделе «Безопасность» работа реализуется с использованием методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Основы безопасного поведения дошкольников О.В.Чермашенцева издательство «Учитель» Образовательное пространство ДОУ.

Цель: формирование у детей элементарных знаний и умений по правилам безопасности и умение использовать их в тех или иных ситуациях.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	№ 0 0	Связь с разделами программы
-------------------------------	--------------------------	-------	-----------------------------

	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
-Формировать навыки безопасного поведения в группе, на улице; -Развивать умение выделять опасные и безопасные предметы и зоны для движения; -Формировать элементарные правила противопожарной безопасности и дорожные правила; -Формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Чтение художественной литературы	Беседа Анкетирование Консультации Родительское собрание	5мин	+	+	+		+	+	+	+	+	+
	Рассматривание иллюстраций	Перечень соответствующей литературы для чтения в семье	5мин		+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Дидактические игры		5мин		+	+	+	+	+	+	+	+	
	Наблюдения	Рекомендации и подбор соответствующих дидактических игр для проигрывания в семье	5мин		+	+	+	+	+	+			
	Беседы		5мин	+	+	+	+	+	+		+	+	

Содержание работы с детьми по ОБЖ в образовательной деятельности

неделя	Тема ОД	Цель	Образовательная деятельность воспитателя с детьми
1/1	«Безопасность в группе и на участке д/сада»	Учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных. Формировать у детей младшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на игровой площадке, предупреждению детского травматизма; развития самостоятельности и ответственности. Развивать внимание; воспитывать желание	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Как правильно себя вести, чтобы не нанести вред здоровью» • Рассматривание иллюстраций «Хорошие и плохие поступки» • Чтение стихотворения: «Дверь входную осторожно надо закрывать, А иначе, друг мой, можно пальцы там прижать Будет больно-и польются слёзы в два ручья, И тебя жалеть сбегутся все твои друзья!».

		соблюдать правила безопасности.	
2/5	«Когда мамы нет, я дома один»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, формировать умение избегать этих ситуаций. Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни. Формировать представления о том, что нельзя открывать двери никому постороннему, не включать электроприборы, лекарства... Развивать восприятие, внимание, память, мышление детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Как вести себя одному дома» • Просмотр р.н.с. «Волк и семеро козлят» • Обыгрывание ситуации «Когда мамы нет, я дома один» • Чтение стихов: «Когда в кастрюле кипятки, не прикасайся к ней, дружок, И очень осторожен, будь: её так просто обернуть! Поверь: кипящая вода была опасною всегда!» «На балконе - так и знай! Ты на стулья не вставай, На перила не взбирайся, низко не перегибайся- Это может быть опасно: падать сверху так ужасно!!!» «Дверь незнакомым не открывай, Словам и подаркам не доверяй, Скажи: «Скоро мама с работы придет, Сама, если надо, вам дверь отопрет».
3/9	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить говорить «нет» если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми; • Обыгрывание ситуаций.
4/13	«Незнакомые люди»	Продолжать учить детей правильно вести себя в ситуации, когда ребенок встречается с незнакомыми людьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми; <p>Правила поведения с незнакомыми людьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разговаривать на улице с посторонним человеком можно только в том случае, если тебя сопровождают родители, старший брат или сестра, учительница или еще кто-нибудь из взрослых, кого ты хорошо знаешь. Если ты идешь один (или одна), вступать в разговор с чужими людьми нельзя. 2. Не соглашайся никуда идти с незнакомым человеком, не садись к нему в машину, даже если он (или она) говорит, что отвезет тебя к маме и папе. Не верь ни в коем случае! Мама и папа никогда не отправят за тобой незнакомого человека, не предупредив тебя об этом. 3. Не бери у чужого человека конфеты, деньги и другие подарки. Может быть, он предлагает их от чистого сердца, а может быть, и нет. На всякий случай откажись.

			<p>4. Никогда не верь незнакомцу, если он обещает что-то купить тебе. С какой стати? Ведь это совершенно чужой человек, он даже не знает, как тебя зовут. Ответь, что тебе ничего не нужно.</p> <p>5. Если посторонний человек возьмет тебя за руку и попытается силой увести за собой, нужно вырваться и убежать домой или бросится за помощью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотреть с детьми и обсудить и обыграть опасные ситуации.
5/17	«Колобок, колобок он от бабушки ушел и от дедушки ушел»	Дать детям понятия, что не всегда приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научит разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях.	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма р.н.с. «Колобок» • Беседа с детьми «Всега будь рядом с мамой, не отходи от неё» • Обыгрывание ситуаций «Будь послушным, опасность рядом».
6/21	«Козлятки и волк»	Учить детей соблюдать элементарные правила поведения с незнакомыми людьми. Воспитывать у детей ответственность, способность к правильным действиям в критической ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> • Показ сказки на фланелеграфе «Козлятки и волк» • Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят» • Беседа с детьми «Не открывай дверь никому» • Рассматривание иллюстраций к р.н.сказке «Козлятки и волк».
7/25	«Наши младшие братья»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. Объяснить безопасное поведение с животными и меры предосторожности с животными.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с домашними животными. • Беседа с детьми о том «Как вести себя с животными на улице». <p style="text-align: center;">Правила поведения с животными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не мучай домашних животных, они могут рассердиться. 2. Не гладь незнакомое животное, это опасно. 3. Дикие животные должны жить не дома, а на воле. 4. После игры с животными, даже домашними, вымой руки. 5. Не отнимай корм у животного, лучше вообще не подходить. 6. При встрече с незнакомым животным не убегай и не размахивай руками. 7. Не беспокой детенышей – их мама может рассердиться. 8. Если в подъезде или в лифте тебе навстречу идет человек с собакой, то лучше остановится и пропустить их. 9. Животные являются переносчиками некоторых болезней.
8/29	«Безопасность на	Познакомить детей с теми опасностями,	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Палочка-выручалочка» В.Сутеева

	природе»	которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес и на водоёмы. Познакомить детей с правилами поведения на природе и на водоемах в разное время года. Как вести себя во время грозы.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по ОБЖ • Беседа с детьми о том «Как вести себя на отдыхе с родителями».
9/33	«Съедобные и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть. Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах. Дать знания о том, что ядовитыми растениями, грибами и ягодами человек может отравиться.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением грибов • Д/и «Где что растёт» • Лото «Грибы» • Просмотр мультфильма «Под грибом» В.Сутеева.

Содержание работы с детьми по Правилам Дорожного Движения в образовательной деятельности			
неделя	Тема ОД	Цель	Образовательная деятельность педагога с детьми
1/2	«Знакомство с легковой и грузовой машиной»	Познакомить детей с различными видами транспорта, его назначением и правилами поведения пассажиров в транспорте. Дать представление о профессии шофёра, об основных частях машины (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов, салон). Развивать познавательный интерес.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации машины • Наблюдение и рассматривание на прогулке за машиной, которая привозит продукты в д/сад • Д/игра «Собери машину» • Игра «Ремонтная мастерская» • Рассматривание книг с разными видами транспорта • Рисование дороги • Чтение стихотворения Э.Мошковской «К нам бегут автобусы», хр. с. 334 • Загадка о машинах: Что за чудо этот дом! Окна светлые кругом. Носит обувь из резины и питается бензином (<i>машина</i>) Дом по улице идет, на работу всех везёт. Не на курьих ножках, а в резиновых сапожках (<i>автобус</i>).
2/6	«Кто такой шофёр,	Уточнить знания детей о работе – шофёра. Продолжать работу по	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Профессии» • Чтение стихотворения «Шофёр» - Б.Заходера, хр.с.164

	водитель»	ознакомлению детей с этой профессией. Познакомить с элементарными правилами ДД. Воспитывать уважение к труду взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение четверостишия о водителе: «За руль садится, наш шофёр включает свой мотор. Мы в автобусе сидим и в окошечко глядим» • Загадывание загадке о шофёре • Наблюдение на прогулке за водителем машины, которая привозит продукты в д/сад • Конструирование дороги из кирпичиков • П/и «Машины едут».
3/10	Беседа «Наша улица»	Познакомить с понятиями «улица», «дорога», «пешеход», «транспорт». Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди. Способствовать приобретению практических навыков поведения на улице города. Расширять знания детей о правилах для пешеходов.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Улица города» • Моделирование машин из готовых разрезных частей • «Ремонтная мастерская» • Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе» • Игры со спецмашинами.
4/14	«О правилах дорожного движения»	Закрепить понятия: дорога, пешеход, шофер, автомашина, тротуар и др. Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное строительство машины из стульчиков «Путешествие на машине» • Чтение стихотворения С.Маршака «Песенка друзей» • Рисование колес и дороги для машины • Рассматривание картинок и плакатов по ПДД • Заучивание стихотворения Б.Заходера «Шофёр» хр.с.164
5/18	«Наш друг светофор»	Познакомить с понятием «светофор» и назначении его цветов. Учить детей правильно переходить улицу по светофору. Закреплять знания детей об устройстве проезжей части, назначении тротуара.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание светофора – игрушки • Рассматривание и презентации «Для самых маленьких о ПДД» • П/и «Воробышки и автомобиль» • Д/и «Поставь машину в гараж» • Закрашивание светофора по ориентиру • Чтение и рассматривание иллюстраций в книге «Наш друг-светофор» • Загадывание загадки о светофоре: На самом перекрёстке, великан стоит трёхглазый, Но никогда не смотрит тремя глазами сразу.
6/22	«Безопасное поведение на	Научить детей безопасному поведению на улице, объяснить, где можно играть, а	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Поставь машину в гараж» • Конструирование дороги и гаража для машины

	улице»	где нет. Закрепить ранее изученный материал. Формировать интерес к правилам дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> • Вечер загадок о ПДД • П/и «Воробышки и автомобиль» • Рассматривание иллюстраций о правилах поведения на улице • Чтение произведения Н.Павлова «На машине».
7/26	«Дорожные ситуации»	Закрепить у детей элементарные правила о поведении на улице. Формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка произведения Н.Павлова «На машине» • Рассматривание иллюстраций о правилах поведения на улице • Чтение книги А.Вольский «Запомни, юный пешеход» • Чтение стихотворения Э.Огнецвет «Кто начинает день», хр.с. 334.
8/30	«Мы пассажиры»	Закрепить знания детей о пассажирском транспорте и о правилах поведения в нём.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением пассажирского транспорта • Д/и «Поставь машину в гараж» • С-р игра «Мы шофёры» • Обыгрывание произведения С.Михалкова «Мы едем, едем, едем, в далёкие края...».
9/34	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить понятия: дорога, пешеход, шофер, автомашина, тротуар и др. Закрепить у детей элементарные правила о поведении на улице. Формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> • Вечер загадок о ПДД • Рассматривание картинок и плакатов по ПДД • Коллективное строительство машины из стульчиков «Путешествие на машине» • Чтение произведения С.Еремеева «Про Правила движения» • Чтение стихотворения Э.Мошковой «К нам бегут автобусы», хр. с. 334.

Содержание работы с детьми по Правилам Пожарной Безопасности в образовательной деятельности

неделя	Тема ОД	Цель	Образовательной деятельностью воспитателя с детьми
1/3	«Знакомство с пожарной машиной»	Выявить знания детей о пожарной машине и её назначении. Учить называть части пожарной машины: колеса, кабина, лестница. Закреплять название цветов.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание пожарной машины • Д/и «Собери пожарную машину» (из геометрических фигур) • Рисование по трафарету пожарной машины • Чтение стихотворения «Красная машина» К.Оленева, книга «Чтобы не было беды» • Чтение р.н.потешки «Кошкин дом».
2/7	«Кто такой»	Познакомить детей с профессией	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации с изображением пожарного,

	пожарный»	пожарного и его деятельностью. Формировать понятия: храбрый, смелый. Развивать интерес к деятельности взрослых людей, дать понятие о разнообразии профессий. Воспитывать уважения к труду пожарного.	<p>беседа «Кто такие пожарные?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций о работе пожарных • Заучивание стихотворения р.н.потешки «Кошкин дом» • Чтение стихотворения «Пожарный», Л.Куклина, книга «чтобы не было беды» • Рассматривание игрушки – огнетушителя • Чтение стихотворения «01», Е.Новичихина, книга «Чтобы не было беды».
3/11	«Тили-бом, тили-бом, загорелся Кошкин дом»	Учить осторожному обращению с огнем, знакомить детей с правилами пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Кошкин дом» • Рисование ладошками «Огня» • Рассматривание плакатов «Правила поведения при пожаре для дошкольников» • Рассказывание р.н. потешки «Гори, огонь, в печурочке», книга «Чтобы не было беды» с. 38 • Загадки по теме ПБ.
4/15	«Опасные предметы»	Формировать представления о предметах, которые могут угрожать здоровью и жизни людей. Закреплять знания о том, что бывают предметы опасные и не опасные. Дать представление о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание различных опасных и не опасных для детей предметов • Д/и «Опасный и не опасный предмет» • Чтение произведения «Как непослушный Хрюша попал в беду», книга «Чтобы не было беды» • Показ потешки на фланелеграфе р.н.п. «Кошкин дом» • Чтение четверостишей: «Сынок хотел, как папа, стать и начал гвоздик забивать, Попал по пальцу молотком - на рёв сбежался целый дом! Малыш, запомни наш совет: с тобой, чтоб не случилось бед, Ещё немного подожди: сперва придётся подрасти!». «Не играйте острыми вилками, ножами. Ведь такой "игрушкой" просто что-нибудь поранить. Будет больно, будет грустно, мама наругает, Неужели вам игрушек в доме не хватает?». «В уши, нос нельзя совать мелкие предметы. Могут там они застрять - помните ты про это!

			И придётся вас везти к медикам в больницу! Глупо так себя вести, просто не годится!».
5/19	«О пожарной безопасности»	Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себя спички, к чему приводит неосторожное обращение с огнем. Формировать понятия о том, что детям нельзя играть с огнем, самостоятельно пользоваться электроприборами, спичками.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о пользе и вреде огня; Что горит, что не горит • Рассматривание иллюстраций «Уроки безопасности – беседы с ребёнком» • Просмотр и беседа, вопросы по детской презентации «Не играй с огнем» • Игры с машинами специального назначения: пожарная скорая помощь, служба спасения • С-р игра «Пожарные» • Чтение произведения «Спичка невеличка» Е.Хоринская, книга «Чтобы не было беды».
6/23	«Электроприборы»	Закрепить представление об электроприборах, об их значении для людей о правилах пользования ими. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себя полезные для людей приборы, к чему приводит неосторожное обращение с ними. Формировать понятия о том, что детям нельзя самостоятельно пользоваться этими электроприборами.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Е.Новичихина, «Спички», книга «Чтобы не было беды» • Д/и «Собери пожарную машину» • Д/и «Опасный и не опасный предмет» • Чтение четверостишия: «Ты, малыш, запомнить должен: будь с розеткой осторожен! С ней не должен ты играть, шпильку, гвоздь туда совать- Дело кончится бедой: ток в розетке очень злой!» • Чтение произведения «Старший брат» Э.Багрдернеса, книга «Чтобы не было беды».
7/27	«Спички–невелички»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности, как вести себя, если случился пожар в квартире.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание плакатов «Правила пожарной безопасности для дошкольников» • Драматизация р.н.п. «Кошкин дом» • Рисование гуашью «Огонь в квартире» • Чтение стихотворения «Кошкин дом» Т.Волынского, книга «Чтобы не было беды» • Чтение стихотворения «Красная машина» К.Оленева, книга «Чтобы не было беды».
8/31	«Не играй в лесу с огнём»»	Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций дидактического материала «Не играй с огнем»

			<ul style="list-style-type: none"> • Детская презентация «Спичка – невеличка, а вред от нее большой» • Чтение стихотворения Е.Хоринская «Спичка-невеличка», книга «Чтобы не было беды» • Чтение стихотворения В.Нищев «Если сильно пахнет дымом» и Л.Зильбург «Нам не справиться с пожаром».
9/35	«Маленькие пожарные»	Продолжать формировать элементарные знания детей о действиях пожарного. Выявить знания детей об опасных предметах. Воспитывать желание помогать другим, заботиться о своей безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • «Раскрась пожарную машину» • Чтение стихотворения «Дождик, дождик пуше, затушим огонь лучше...» • Д/и «опасный и не опасный предмет» • С-Р игра «Мы пожарные» • Чтение произведения В.Сухомлинского «Воробышек и огонь», книга «Чтобы не было беды» • Чтение произведения «Жил был слонёнок», книга «Чтобы не было беды».

Образовательная область «Познавательное развитие детей» состоит из 2 разделов:

1. «Ребенок познает мир».
2. «Подготовка детей к обучению математике».

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание работы по разделу «Ребенок познает мир» в непосредственно образовательной деятельности.

В разделе «**Ребенок познает мир**» работа реализуется с использованием методического пособия В.В.Гербовой, А.И Масляковой «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 1986г.; Ф.А. Сохина «Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1984г.; В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе д/с» Москва «Посвещение» 1989г.

Задачи работы с	Основные пути их решения	Связь с разделами программы
------------------------	--------------------------	-----------------------------

детьми	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
-Способствовать познавательному развитию детей и бережному отношению к миру; -Способствовать накоплению и обогащению эмоционального опыта в процессе восприятия объектов и явлений окружающей действительности; -Поддерживать естественное желание исследовать предметы, объекты и явления ближайшей окружающей действительности; -Способствовать развитию самостоятельной познавательной	Мир человека: Пособие «Познаю мир»	Наблюдение на прогулках	5мин						+				
	Развивающие игры	Консультация	5мин						+				
	Наблюдения		5мин			+							
	Сюжетно-отобразительные игры	Совместное изготовление атрибутов	5мин				+						
	Прогулки, экскурсии.		5мин						+				
	Беседы		5мин							+			
	Чтение		5мин							+			
	Игры, беседы на знакомство со строением собственного тела		5мин		+		+						
	Продуктивная деятельность		5мин									+	
	Мир природы: Дидактические игры «Покажи и назови», «Найди такой же»...	Консультации	5мин			+							
	Беседы «Наши деревья», «Пришла настоящая зима», «Какой бывает снег»....	Папки-ширмы	3мин						+	+			
	Рассказ воспитателя		3мин			+							
	Рассматривание иллюстраций		5мин						+				
	Опыты (выяснения свойств предметов и материалов)	Демонстрация	5мин						+				
Детское экспериментирование		5мин						+					
Наблюдение		5мин						+					

активности детей.	Решение проблемных ситуаций	Мастер-класс	5мин								+			
	Иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений;	рекомендации									+			
	Посадка на участке.		5мин								+			

Содержание работы по разделу программы «Ребенок познает мир» в НОД

Тема недели	неделя	Тема НОД	Программное содержание, пособие	Ход НОД	Игровая деятельность
Мониторинг	1	Педагогический мониторинг	помочь детям адаптироваться к условиям в группы, выявить знания детей на начало учебного года.	Индивидуальные беседы с детьми; задания, поручения; создание проблемных ситуаций.	Групповая комната
Мониторинг	2	Педагогический мониторинг	помочь детям адаптироваться к условиям в группы, выявить знания детей на начало учебного года.	Индивидуальные беседы с детьми; задания, поручения; создание проблемных ситуаций	Групповая комната
Овощи	3	Д/и «Узнай и назови овощи» Гербова с 49, №16	Цель: знакомить с миром ближайшего окружения. Учить узнавать и называть: овощи морковь, репку, капусту, помидор; понимать и выполнять инструкции «возьми по одному»; повторять за воспитателем несложные фразы. Учить использовать в активной речи собирательное слово «овощи»	Игровая мотивация: внести корзину с овощами. 1.Посмотрите чтоя вам принесла, сейчас я буду доставать из корзины по одному овощу. (спрашиваю о размере, цвете, назначении овощей) 2. Кладу их обратно в корзину. 3.Д/И «Кукла Маша суп варила» (она взяла большую кастрюлю, налила в неё воды и поставила на плиту). Теперь Маше потребуются овощи: морковь, лук, картошка, и капуста. Что тебе принести, Машенька? Тебе нужна картошка? Кто хочет принести картошку. Иди Митя возьми картошку и отнеси Машеньке. Скажи: я принес тебе картошку... Чтобы суп получился вкусным	1.Д/и «Что растет в огороде?»; 2.Д/и «Во саду ли, в огороде»; 3.Рассматривание иллюстраций « Овощи»; 4.Чтение стихотворения П.Воронько «Я носила воду»: <i>«Я носила воду- От колодца к огороду. А потом носила в сад, Поливала десять гряд. И на грядках - погляди-ка!- Нынче выросла клубника. Спелых ягод я нарву,</i>

				<p>надо туда положить лук..., моровку, посмотри какая у нас большая красная морковка.</p> <p>2.Загадывание загадок «Загадки с грядки»:</p> <p>-Красна девица в темнице, А коса на улице.<i>(Морковь.)</i></p> <p>-Сто одежек-и все без застежек.<i>(Капуста)</i></p> <p>-Ни окошек, ни дверей, Полна горница людей.<i>(Огурец)</i></p> <p>-Сидит дед, во сто шуб одет, Кто его раздевает – слёзы, Тот слёзы проливает.<i>(Лук)</i></p> <p>-Кругла, а не луна, желта, а не масло, С хвостом , а не мышь.<i>(Репка)</i></p>	<p><i>Всех подружек созову»;</i></p> <p>5.Предложить для самостоятельных игр овощи</p>
Фрукты	4	Д/и «Не ошибись»	<p>Цель: учить детей различать фрукты по внешнему виду, называть их; соотносить предмет с его изображением; Формировать умение детей описывать предмет: название, цвет, форму, величину, где растет: в огороде или на дереве в саду. Воспитывать интерес к живой природе.</p> <p>Пособие: корзина с муляжами фруктов, кастрюля, кукла</p>	<p>1.Игровая мотивация: приходит кукла Маша, приносит корзину с фруктами.</p> <p>2.Рассматривание муляжей фруктов;</p> <p>3.Постановка игровой задачи: научим куклу Машу варить компот».</p> <p>4.Д/И «Не ошибись».</p> <p>5.Угощение куклы Маши детей компотом.</p>	<p>1.Рассматривание картинок фруктов;</p> <p>2.Д/и «Парные картинки»;</p> <p>3.Игры детей в кукольном уголке с муляжами фруктов;</p> <p>4.Д/и «Где что растет»;</p> <p>5.Д/и «Во саду ли в огороде»</p>
Осень	5	«Наблюдение из окна за дождем»	<p>Цель: знакомить с явлениями природы, поощрять желание детей наблюдать из окна за явлениями природы: расширять представление об окружающем мире. Учить понимать и называть</p>	<p>Игровая мотивация: кукла Маша рассказывает про дождь.</p> <p>1.Чтение стихотворения З.Александрова «Дождик» - хр.с.155: «К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице - смотри, смотри!-</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций - небо хмурое, серое; небо чистое, ясное;</p> <p>2.Чтение стихотворения Аша Дэви «Дожди»: «Дожди, дожди...</p>

			наблюдаемые явления; обогащение словаря: пятнышки, ручейки, лужи, пузырьки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Он пускает пузыри. <i>Дождь плясал по огороду, Расплескал на грядки воду»;</i> 2. Рассказ куклы Кати по ходу наблюдения 3. П/и «Солнышко и дождик»; 4. Рисование дождя карандашами на бумаге. 5. Чтение стихотворения Я. Пиркулиев «Добрый дождь»: <i>«Совсем недолго дождь шумел, А сколько сделал добрых дел: И зной унял, и пыль прибил, И ручеёк разговорил!».</i>	<i>Доставайте скорее плащи. А гром над землей Так и носится. В окна стучит, К людям в гости просится. Скачет по крышам, Грохочет, грохочет И над намокшей землёю хохочет».</i> 3. Наблюдение из окна за дождем
Деревья Кусты	6	«Знакомство с участком группы»	<u>Цель:</u> помочь детям адаптироваться к условиям на участке. Познакомить с назначением построек, грядки, цветников, которые на нем находятся, деревьями и кустами. Учить называть их и использовать постройки по назначению. Воспитывать желание использовать постройки в игре. Дать понятие об элементарных правилах поведения детей на участке, приучить соблюдать их на прогулке.	Игровая мотивация: кукла Маша собирается вместе с детьми идти гулять. 1. Чтение стихотворения З. Александрова «Катя в яслях» - хр.с.54: <i>«Раз, два, три, четыре, пять, Собираемся гулять. Завязали Катеньке шарфик полосатенький. Катя куколку несет, от крылечка до ворот. А Сережа на дорожке, Голубям бросает крошки!».</i> 2. И/у «Познакомим куклу Катю с участком»; 3. Д/и «Что растет на грядке?», «Что растет на клумбе?»; 5. Д/и «Для чего это нужно?»; знакомство с постройками.	1. Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку»; 2. Д/и «Собери цветок»; 3. Д/и «Собираем урожай»
Овощи и фрукты	7	Ознакомление с посудой Тема: Д/и «Покормим куклу Машу обедом»	<u>Цель:</u> продолжать учить детей узнавать и различать овощи и фрукты по внешнему виду, называть их. Развивать интерес к познанию нового в окружающем мире; закреплять в активной речи	Игровая мотивация: Кукла Маша просит детей помочь приготовить обед» 1. Д/и «Угадай что это?» (игра на фланелеграфе, показ овощей и фруктов) 2. Постановка игровой задачи: Д/и «Приготовим Маше обед». 3. Обыгрывание ситуации.	1. Д/и «Что растет в огороде?»; 2. Д/и «Во саду ли, в огороде»; 3. Рассматривание иллюстраций « Овощи и фрукты»;

			<p>обобщающие слова «Овощи», «Фрукты». Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>		<p>4.Чтение стихотворения П.Воронько «Я носила воду»: <i>«Я носила воду- От колодца к огороду. А потом носила в сад, Поливала десять гряд. И на грядках - погляди-ка!- Нынче выросла клубника. Спелых ягод я нарву, Всех подружек созову»;</i> 5.Предложить для самостоятельных игр овощи и фрукты.</p>
<p>Домашние животные</p>	8	<p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p>	<p>Цель: продолжать учить детей различать и называть животных и их детенышей. Упражнять в произнесении, звукоподражании (громко, тихо, тоненьким голосом и т.п.) Активизировать в речи слова: рога, рожки, шерстка, бодается, мычит. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать интерес к живой природе. Пособие: картины или игрушки: коза, корова, барашек, конь, свинка, собака, кошка</p>	<p>Игровая мотивация: внести сундучок. 1.Пальчиковая игра «Гости»; 2.Рассматривание игрушек или картин, из сундучка, беседа и чтение стихов: «Корова» <i>«Идет, идет корова, длинные рога. -Где была, корова? - Ходила на луга. Подошла корова к дому своему, Стала, замычала: «Му – у - у!»;</i> «Мой конь» <i>Гоп, гоп! Конь живой, и с хвостом, и с гривой. Он качает головой, вот какой красивый!»;</i> Загадка о собаке: <i>С хозяином дружит, дом сторожит. Живет под крылечком, а хвост колечком.</i> Загадка о кошке: <i>Мягкие лапки, на лапках царапки, Молочко пьет – звонко песни поет;</i> Физкультминутка: <i>«Веселись детвора...»</i> Потешка «Барашки»:</p>	<p>1.Чтение рассказов К.Д. Ушинского из серии «Домашние животные»; 2.Д/и «Найди малышу маму»; 3.Рассказывание сказки И.Кипнис «Забычивый котенок»; 4.Игры детей с игрушками изображающие домашних животных</p>

				<p><i>А барашеньки - крутороженьки По горам ходят, В дудочку играют, Васю потешают»;</i> Потешка «Свинка» <i>Свинка Ненила, сыночка хвалила- То- то хорошенький, то- то пригоженький, Ходит бочком, хвостик крючком, Нос пяточком.</i> «Козлик» <i>«У меня живет козленок я сама его пасу Я козленка в сад зеленый рано утром отнесу. Он заблудится в саду, я сама его найду»;</i> 2.И/у «Кто как кричит?» 3.И/у «Кого не стало?»</p>	
Домашние птицы	9	«Инсценировка сказки Д.Биссета «Га-га-га!»	<p>Цель: продолжать учить детей различать и называть домашних животных птиц (собака, кошка, корова, лошадь, гусь, курица, петух) по внешнему виду и голосам; упражнять детей в произношении звукоподражаний. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к герою сказки – маленькому гусёнку -Вилли, познающему мир. Пособие: игрушки: гусёнок, петух, курица, собака кошка, корова, лошадь машина</p>	<p>1.Игровая мотивация: «Звучит гусиный крик». 2.Чтение р.н. песенки «Гуси»: <i>«-Гуси вы, гуси, красные лапки! Где вы бывали, Что вы видали? -Мы видали волка: унес волк гусенка, Да самого лучшего, да самого большего! -Гуси вы, гуси, красные лапки! Щипите вы волка- спасайте гусенка!»</i> 3.Инсценировка сказки Д.Биссета «Га-га-га!» 4.И/у «Угадай кто к нам пришел» Физкультминутка: Д/и «Кто как кричит», дети встают в круг, воспитатель поочередно подходит к тому или иному ребёнку и имитирует любую голос животного; 5.Чтение стих «Кто как кричит»: <i>«Ку - ка - ре-ку! Кур стерегу. Кудах –тах - тах! Снеслась в кустах. Пить, пить, пить!Воды попить. Мурр – мурр, пугаю кур.</i></p>	<p>1.Рассматривание картинок «Домашние животные»; 2.И/у «Кто как кричит»; 3.Чтение сказки И.Кипнис «Забывчивый котёнок»; 4.Д/и «Накорми зверят»; 5.Самостоятельные игры детей с домашними животными.</p>

				<p><i>Ква – ква – каа., завтра дождь с утра. Му-у, му - у! Молока кому?;</i></p>	
<p>Дикие животные наших лесов</p>	10	<p>Тема: «Кто в лесу живет?»</p>	<p>Цель: продолжать учить детей различать и называть диких животных: зайца, волка, лису, медведя, белку, ежа. Называть, где они живут, их жилище. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к диким зверям.</p> <p>Пособие: игрушки или картинки: зайца, волка, лисы, медведя, белки</p>	<p>1.Игровая мотивация: загадывания загадки про диких животных, по мере отгадывания они появляются, рассматривание, беседа про них, где живут, чем питаются, как называется их дом:</p> <p><i>Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку.</i>(Заяц)</p> <p><i>Кто в лесу в холодном Ходит злой, голодный. Все зубами щелк да щелк, Кто же это, дети?</i> (Волк)</p> <p><i>Летом по лесу гуляет, Зимой в берлоге отдыхает.</i>(Медведь)</p> <p><i>Хитренькая, рыженькая, Хвост пушистый – краса, А зовут ее...</i>(Лиса)</p> <p>Физкультминутка: П/И «На лесной лужайке»</p> <p><i>Косолапый, неуклюжий, Любит мёд, не любит стужи, До весны привык храпеть, Что за зверь такой?</i>(Медведь)</p> <p><i>Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу, В дупле на старом дубе Орешки я грызу?</i>(Белка)</p> <p><i>Колюч он, но не ёлочка, В иголках, но не сосенка. В клубок свернуться может, Конечно это...?</i>(Ёжик)</p>	<p>1.Рассматривание картинок и иллюстраций;</p> <p>2.Чтение стихов, рассказов и р.н.сказок: «Колобок»; «Теремок»;</p> <p>3.Д/и «Накорми животных»;</p> <p>4.Д/и «Чей домик?»;</p> <p>5.Для самостоятельных игр предложить игрушки: диких животных</p>

				2.Д/и «Чей домик?».	
Человек. Строение тела	11	Тема: «Наши помощники» (ознакомление с частями тела человека: туловище, голова, руки, ноги, глаза, рот, уши)	Цель: продолжать учить детей называть части тела человека; знать их назначение. Дать детям элементарные понятия о том, как заботится о своём теле, и избежать возможной опасности нанесения вреда здоровью (не толкать ничего в нос, уши, не тыкать в глаза предметами). Развивать мышление, речь, память. Воспитывать желание заботиться о своем организме, а значит о своем здоровье. Пособие: пособие: «Я и моё тело», кукла мальчик.	Игровая мотивация: Приходит в гости мальчик Митя. 1.Рассказ о частях тела. «Вот у Мити голова – чтобы думать и решать. Вот глаза у нас какие: голубые - голубые. Бровки домиком у нас, носик пуговкой у глаз, ушки маленькие, губки аленькие. Носик, щечки, шейка, рот И наш пухленький живот! Вот у Мити ручки, чтобы трогать и держать. Будут ручки брать игрушки, А потом и ложку с кружкой. Вот на ручках пальчики: справа пять и слева пять. Раз-два-три-четыре-пять, любят пальчики считать! Это ножки? Что за ножки? У тебя, у нашей крошки! Ни собачке и ни кошке Не дадим твои мы ножки. Эти ножки, эти ножки Будут бегать по дорожке. Физкультминутка: Русская народная игра «У старушки у Маланьи». 2.Чтение рассказа Е.Пермяк «Про нос и язык»;	1.Чтение стихотворения Э.Мошковская «Уши»: <i>«Доктор- доктор, как нам быть: Уши мыть или не мыть? Если мыть, то как нам быть: Часто мыть или пореже? Отвечает доктор: - Ежже! Отвечает доктор гневно: -Ежже-Ежже- Ежедневно!!!»;</i> 2.Д/и «Что хорошо, что плохо»; 3.Игры детей с куклами
Д/сад, игрушки	12	«Экскурсия по групповой комнате»	Цель: выявить знания детей о расположении отдельных предметов и объектов находящихся в групповой комнате; выяснить знают ли дети назначение и функцию некоторых предметов.	Игровая мотивация: прилетает птичка воробей. 1.П/и « Шли-шли, и куда-то пришли» (в умывальную комнату..., группу..., дети рассказывают и показывают воробышку, что и для чего нужно) Физкультминутка: П/и «Маленькие птички»	1.Рассматривание альбома насмотренности «Наша группа»; 2.Д/и «Назови предметы мебели нашей группы»;

			<p>Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе, уметь ориентироваться в пространстве. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к окружающему Дать элементарные знания о ОБЖ, приучить детей соблюдать правила поведения в группе.</p>	<p>3. Экскурсия в уголок мальчиков. 4. Экскурсия в уголок девочек. 5. Итог занятия: Чтение стихотворения З.Александрова «Что взяла, клади на место!»: <i>«Это Оленьке известно: Что взяла, клади на место! Только девочка мала: забывает, где взяла. На кроватку ставит кружку, На паркет кладет подушку, Прячет ботики в буфет, Все на месте или нет? Если мама промолчала, Надо делать все сначала: На буфет нести подушку, На паркет поставить кружку, Сунуть ботики в кровать. Кажется, не так опять? Оля смотрит виновато: Нет, стояло все не так. Помогите ей, ребята, Все расставить по местам».</i></p>	
Зима. Зимние забавы	13	Рассматривание сюжетных картинок «Зимние развлечения» (Гербова с.74, № 47 - II часть занятия)	<p>Цель: учить детей рассматривать картину, понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать внимание. Пособия: сундучок, а в нём снежки, пошитые из ткани на всех детей, сюжетные картинки на тематику «Зимние развлечения»</p>	<p>Игровая мотивация: вношу сундучок, а в нем снежки. 1.Ребята, посмотрите, что это нам Дед Мороз из леса прислал? Кто помнит как мы на прогулке снежки из снега лепили? 2.Рассматривание сюжетных картинок (дети катаются на санках, на лыжах, коньках). Вопросы по их содержанию; 3. Игра «Мы снежки за спинку спрячем». 4.Работа с сюжетными картинками 5.Чтение стихотворения про снеговика: <i>«Из снега шар скатал большой,</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций; 2. Игры со снегом на участке; 3. Наблюдения за старшими детьми на участке; 4. Беседа; 5. Рассказ воспитателя;

				<p><i>Потом к нему скатал второй, Третий шар был меньше всех, Его воодрузил наверх, Из морковки сделал нос, Лист сухой вместо волос, И с дороги два камня Стали глазками двумя. По веточке воткнул в бока, И получил снеговика!»</i></p>	
Зимующие птицы	14	<p>Ознакомление с живой природой Тема: «Птицы зимой»</p>	<p>Цель: дать детям элементарное представление о жизни птиц зимой; помочь запомнить некоторые названия птиц; вызвать желание оказать птицам посильную помощь (подкармливать); учить называть части тела и что оно покрыто перьями. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать бережное отношение к живой природе</p>	<p>Игровая мотивация: приходит письмо от птиц. 1. Педагог читает письмо: <i>«Вышит снег красивой строчкой Словно белая сорочка; Папу я зову во двор: «Погляди, какой узор!» Смотрит папа сверху вниз: -Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверушки: «Сделай нам, Денис, кормушки!»;</i> 2. Д/и «Что за птица такая?»; 3. Рассказ воспитателя о жизни птиц зимой; 4. Чтение стихотворения: <i>«Я – весёлый воробьишка, Серый маленький ворюшка. Я беспечен и болтлив и пуглив, чив – чив. Мне едою служат мошки. Мне едою служат крошки. Я хитёр и шаловлив, суетлив чив – чив! Дни мои зимою тяжки – Нет ни крошки, ни букашки, Вот когда я молчалив, еле-еле, Еле-жив, чив-чив!»;</i> Физкультминутка: П/и «Маленькие птички».</p>	<p>1. Рассматривание картины Е. Радина «Зимой на прогулке»; 2. Подкормка птиц на участке; 3. Чтение стихотворения А. Яшин «Покормите птиц» 4. На прогулке предложить детям покормить птиц.</p>

				<p>5.Чтение стихотворения «Мы кормушку смастерили»: <i>«Мы кормушку смастерили, Мы столовую открыли. Воробей, снегирь-сосед, будет вам зимой обед! В гости в первый день недели- К нам синицы прилетели. А во вторник, посмотри, прилетели снегири. Три вороны были в среду Мы не ждали их к обеду. А в четверг со всех краев- Стая жадных воробьев. В пятницу в столовой нашей Голубь лакомился кашей. А в субботу на пирог налетело семь сорок»</i></p>	
Одежда	15	<p>Ознакомление с одеждой Тема: Д/и «Оденем куклу Машу на прогулку»</p>	<p>Цель: учить называть последовательность одевания. Уточнить представления детей об одежде и назначении вещей; Формировать способность к обобщению (одежда); Дать представления о том, что неаккуратно или неправильно надетые вещи, обувь могут причинить неприятности (развязанный шнурок, неправильно надетые сандалики...), из-за них можно упасть, удариться... Воспитывать бережное отношение к одежде. Пособие: кукла, комплект</p>	<p>Игровая мотивация: Кукла Маша собирается на прогулку. 1.Постановка игровой задачи: «Кукла Катя просит нас взять её на прогулку, но она не умеет одеваться, поможем ей?» 3.Д/и «Оденем куклу на прогулку», совместное одевание куклы и чтение стихотворения: <i>«Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай</i></p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций «Одежда»; 2.Д/И «У нас порядок»; 3.Чтение стихотворения С.Маршака «Человек-рассеянный...»: <i>«Жил человек рассеянный На улице Бассейной. Сел он утром на кровать, Стал рубашку надевать, В рукава просунул руки- Оказалось, это брюки. Надевать он стал пальто- Говорят ему: не то. Стал натягивать гамаши- Говорят ему: не ваши. Вместо шапки на ходу Он надел сковороду. Вместо валенок перчатки</i></p>

			одежды (осень)	<p><i>И штанишки надевай. Посмотри, на улице стало холодать. Пришло время кофточку Маше надевать. Тушки-тутушки где твои ушки? Ушки в шапке, не достанут лапки Чтобы ушки не болели Быстро шапочку надели. А потом и шубку для длительной прогулки. Наша Маша маленька, на ней шубка аленька, Опушка бобровая, Маша чернобровая. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Завязала Машеньке шарфик полосатенький» Наденем на ножки валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Наденем на ножки валенки-сапожки. Хороши сапожки не замерзнут ножки.</i></p>	<p><i>Натянул себе на пятки. Вот какой рассеянный С улицы Бассейной; -Е.Благинина «Научу обуваться и братца»: «Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они - сапожки. Этот- с левой ножки, Этот- с правой ножки. Вот как хорошо!»; 5.Игры детей с куклами (одевание);</i></p>
Игрушки	16	«Знакомство с игрушками»	<p>Цель: помочь детям запомнить расположение зон. Учить называть игрушки (формировать способность к обобщению); выявить и уточнить знания детей о назначении предметов и способы действия с ними. Развивать познавательный интерес к окружающему. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.</p>	<p>Игровая мотивация: Кукла Маша принесла волшебный сундучок с игрушками. 1.Чтение О.Высотской «Детский сад» - хр.с.147: <i>«Вы пришли в детский сад, Здесь игрушки стоят. Паровоз, пароход, дожидаются ребят. Здесь картинки на стене и цветы на окне. Захочу, поскачу на игрушечном коне! В этом доме все для нас – Сказки, песни и рассказ, Шумный пляс, тихий час,- В этом доме все для нас! Вот какой хороший дом! В нем растем мы с каждым днем, А когда подрастем, Вместе в школу мы пойдем».</i></p>	<p>1.Чтение стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»: «Мишка», «Бычок», «Самолет», «Лошадка», «Грузовик», «Кораблик», «Зайка», «Наша Таня». 2.Беседа с детьми, «Какие игрушки есть у тебя дома?»</p>

				<p>2. П/и «Шли-шли, что-то нашли»;</p> <p>3. Загадывание загадок об игрушках: <i>Ростом мал, да удал, от меня ускакал?</i> (Мяч)</p> <p><i>Сам пустой, голос густой, дробь отбивает, Шагать помогает?</i> (Барабан)</p> <p><i>Рядом разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка?</i> (Матрёшка)</p> <p><i>Пляшет крошка, а всего одна ножка?</i> (Юла)</p> <p>4. Д/и «Поиграй с игрушкой»;</p> <p>5. Х/и «Подарки».</p>	
Новогодний праздник	17	<p>Ознакомление с событиями окружающего мира Тема: «Ёлочка-красавица, деткам очень нравится»</p>	<p>Цель: обратить внимание детей на красочное зрелище; активизировать в речи детей слова: праздник, ёлка, Дед Мороз; побуждать детей называть предметы, украшающие ёлку; создавать радостное настроение; воспитывать интерес к Новому году; к живой природе.</p>	<p>Игровая мотивация: внести украшенную ёлку.</p> <p>1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка»: <i>«Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. Заплясала бы она вместе с нами, Застучала бы она каблучками. Закружились бы на елочке игрушки- Разноцветные фонарики, хлопушки. Завертелись бы на ёлочке флаги Из пунцовой, из серебряной бумаги. Засмеялись бы на ёлочке матрешки И захлопали б от радости в ладошки. Потому что у ворот постучался Новый год! Новый, новый, молодой, с золотой бородой»;</i></p> <p>2. Беседа с детьми о прошедшем празднике;</p> <p>3. Повторение хороводов и стихов возле ёлочки</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций о Новом годе;</p> <p>2. Загадывание загадок о ёлке, деде Морозе;</p> <p>3. Д/и «Чудесный сундучок»</p>
Семья	18	Д/и «Купание куклы»	<p>Цель: учить детей узнавать и называть предметы гигиены</p>	<p>Игровая мотивация: находят грязную куклу.</p> <p>1. Чтение отрывка из стих. К. Чуковский</p>	<p>1. Игры – забавы с водой</p> <p>2. Опыты – эксперименты с</p>

		Маши»	(мыло, шампунь, мочалка, полотенце, расческа). Помочь детям запомнить и употреблять в речи название действий, качеств: намыливать, смывать, вытирать, горячая, холодная, теплая. Формировать понятие «предметы гигиены»; воспитывать любовь к чистоте, аккуратности. Пособие: кукла в одежде, таз, мыло с мыльницей мочалка, полотенце, стульчик, ковшик, два ведёрка с холодной и горячей водой	«Мойдодыр»: <i>«Надо, надо умываться по утрам и вечерам, А нечистым трубочистам- Стыд и срам! Стыд и срам!»</i> 2. Постановка игровой задачи: что надо сделать, чтобы кукла стала чистой?; 3. Создание условий для купания куклы; 4. Купание куклы – совместные действия, -Чтение З.Александрова «Купание»: <i>«В кухне купают Олю. Воды ей нагрели вволю. Но Оля кричит:- Уйдите! Мочалкой меня не трите! Я голову мыть не стану! Не буду садиться в ванну! Вот Оля уже помыта, Надута, слегка сердита. С коленок отмыть пятна. Купаться было приятно...»:</i> <u>Физкультминутка:</u> дети показывают, как их трут мочалкой, моют голову... -Чтение С.Капутикян «Хлюп-хлюп»: <i>«Хлюп- хлюп ручками, полон мыла таз. Ты не трогай, Машенька, мыльной ручкой глаз. А водичка булькает, а водичка пенится. Машенька помоемся, причешется, оденется»</i>	шампунем, мочалками и др. атрибутами в «Центре воды»; 3.Чтение стихотворения Е.Благинина «Алёнушка»: <i>«Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Теплую водичку Льем на нашу птичку. Ой, с гуся вода, С Алёнушки худоба! Дайте-ка пеленку Завернуть Алёнку».</i> 4.Для самостоятельных игр с водой: кукла в одежде, таз, мыло с мыльницей мочалка, полотенце, стульчик, ковшик, два ведёрка с холодной и горячей водой.
Ознакомление с рукотворными миром	19	Д/и «Уложим куклу Машу спать»	Цель: учить детей различать и называть постельные принадлежности (простынь, одеяло, подушка); знать их назначение; называть качества предметов - мягонькая, пушистое; воспитывать	Игровая мотивация: кукла Маша устала, хочет спать. 1.П.Воронько «Спать пора»: <i>«Наступила ночь. Ты устала, за день дочка. Ножки бегали с утра, Глазкам спать давно пора.</i>	1.Чтение стихотворения С.Капутикян «Все спят»: <i>«Жучка тявкнула во сне, Хвостиком вильнула. Котик, серенький коток Спит у ножки стула. В мягком кресле у окна</i>

			бережное отношение к рукотворному миру. Пособие: кровать, постельные принадлежности, кукла.	<i>Ждет тебя кроватка. Спи, дочурка, сладко!»;</i> 2. Постановка игровой задачи: что надо сделать, чтобы уложить куклу спать; 3. Создание условий для сна; 4. Укладывание куклы спать под колыбельную песенку Чтение стихотворения В. Лебедев-Кумач «Сон приходит на порог»: <i>«Сон приходит на порог, Крепко- крепко спи ты. Сто путей, сто дорог для тебя открыты. Все на свете отдыхают: ветер затихает, Небо спит, солнце спит, и луна зевает. Завтра солнышко проснется, Снова к нам вернется. Молодой, золотой новый день начнется. Чтобы завтра рано встать Солнышку навстречу, Надо спать, крепко спать, милый человечек»</i>	<i>Бабушка уснула. Мишка тоже стал зевать. Не пора ли Маше спать?»;</i> 2. Д/и «У нас порядок»; 3. Игры детей с куклами.
Квартира, мебель	20	Ознакомление с мебелью Тема: Д/и «Устроим кукле Маше комнату»	Цель: учить детей различать и называть предметы мебели; рассказывать об их назначении. Формировать способность к обобщению и употреблению слова «мебель». Познакомить детей с правилами безопасного поведения в группе и дома: нельзя залазить на полки, на шкафы... Воспитывать уважение к рукотворному миру. Пособие: комплект мебели,	Игровая мотивация: устроим кукле комнату. 1. Постановка игровой задачи: кукла Маша купила себе в магазине мебель, но не знает, как её расставить в своей комнате, давайте мы ей поможем; 2. И/у «Принеси то-то...»; 3. Совместное создание комнаты; 4. Обыгрывание и чтение стихотворения А. Барто «Машенька»: <i>«Кто, кто в этой комнате живет? Кто, кто вместе с солнышком встает? Это Машенька проснулась, С боку на бок повернулась И, откинув одеяло, Машенька на ножки встала.</i>	1. Рассматривание иллюстраций «Мебель»; 2. Элементы игры «Мебельный магазин»; 3. Игры со строительным материалом: «Мебель для матрешки»; 4. Чтение стихотворения З. Александрова «Прятки»: <i>«Оленька играет в прятки. Где искать её, ребятки? Заглянули под кровать- Под кроватью не видать. И за дверью Оли нету,</i>

			кукла	<i>Здесь не комната большая- Здесь огромная страна, два дивана- великана, Вот зеленая поляна- это коврик у окна. Она дошла до стула, немножко отдохнула, Постояла у стола и опять вперед пошла.</i>	<i>И не видно за буфетом, И на кухне под столом Олю тоже не найдем. Оля прячется за креслом: «Нет, играть неинтересно. Вдруг забудут, не найдут?» -Где ты, Оленька?- Я тут!»</i>
Посуда	21	Д/и « Научим куклу Машу сервировать стол »	Цель: учить детей различать и называть предметы посуды: миска, тарелка, ложка, чашка; понимать их назначение; формировать умение обобщать – одним словом «посуда»; воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: столовая и чайная посуда (игрушечная); кукла	Игровая мотивация: кукла Маша хочет кушать. 1.Чтение стихотворения З.Александрова « <i>Вкусная каша</i> » <i>Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, чтоб Машенька ела, Кашу хвалила, на всех разделила...»;</i> 2.Постановка игровой задачи: давайте поможем Маше накрыть на стол; 3.Д/и «Накроем кукле стол»; 4.Кормление куклы Маши, чтение стихотворения С.Капутикяна «Маша обедает»: <i>«Час обеда подошел, села Машенька за стол. Двери отперты, и вот, Мама всех к столу зовет: Пса Арапку, кошку- царапку, Курочку - рябку. Никому отказа нет, подан каждому обед: Собачке - в миске в блюдечке – киске, Курочке – несущие пшена в черепушке, А Машеньке – в тарелке, В глубокой, не в мелкой»</i>	1.Рассматривание картинок с изображением посуды; 2.Д/и «У нас порядок»; 3.Игры детей с кукольной посудой; 4.Чтение стих. С.Капутикян «Кто скорей допьет»: <i>«Мама чашку молока Маше налила. «Мяу,- киска говорит.- Вот и я пришла!» Киске в миску отольем- Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьет? Кто ни капли не прольёт?».</i> 5.Предложить для самостоятельной игры столовую и чайную посуду (игрушечная); кукла
Ознакомление с	22	Д/и « Чудесный »	Цель: продолжать учить детей различать и называть	1.Игровая мотивация: « Чудесный сундучок » 2.Рассматривание и описание игрушек;	1.Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»;

рукотворн ьи миром		сундучок»	игрушки, знать их назначение; называть качества предметов (мягкий, твердый); правильно действовать с ними; Развивать интерес к познанию нового в окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Пособие: чудесный мешочек с разнообразными предметами и игрушками.	3.Пальчиковая игра «Хомячок», дети раскрывают кулачок, показывают и называют игрушку, которая у них была спрятана в кулачке.	2.И/у «Принеси мне игрушку» (по описанию); 3.Игры детей с игрушками. 4.Д/и «Чудесный мешочек».
Продукты питания	23	Ознакомление с трудом взрослых - «Врач «Тема: Д/и « Кукла Маша заболела »	Цель: учить детей понимать и называть трудовые действия врача; познакомить детей с предметами, которые помогают заботиться о здоровье людей: (игрушечными) градусник, шприц, бинт, таблетки. Дать детям элементарные знания о том, как опасно брать, пробовать, и есть таблетки самостоятельно без разрешения взрослых. Рассказать о полезных продуктах питания. Развивать мышление. Воспитывать уважение к чужому труду. Пособие: кукла, медицинские (игрушечные) инструменты.	Игровая мотивация: кукла Маша заболела. Чтение стихотворения стихотворения: «Кукла заболела»: <i>Маша, куколка моя, почему ты бледная? Не смеёшься, не шалишь всё печальная сидишь. Ничего три дня не ела, ты, наверно, заболела...»</i> 1. Постановка игровой задачи: «Как вылечить больную куклу?»; 2. Продолжение чтения стихотворения: <i>«Хватит, Машенька, грустить Буду я тебя лечить. Если есть температура Дам таблетки и микстуру. Шарф на шею повяжу и в кровать уложу. Я сварю тебе бульон для больных полезен он. Чай с малиною попей, выздоравливай скорей!</i> 3. Рассматривание медицинских предметов; 4. Лечение куклы. 3. <i>«Тиши, тиши, тишина, кукла Маша уже не больна. Просит музыки она. Спойте, что ей нравится, и она поправится».</i> 5. Танец с куклой.	1.Рассматривание иллюстраций: доктор лечит детей; 2.Чтение стихотворения -А.Кардашова «Наш доктор»: <i>«Всегда, внимательно, с любовью Наш доктор лечит вас, ребят. Когда поправит вам здоровье, Он больше всех бывает рад. А сколько есть еще врачей, Которые готовы Не отдыхать, не спать ночей, Чтоб были вы здоровы! Зной или стужа, День или ночь- Доктор торопится</i>

					<p>Детям помочь»; - Е.Чарушин «Мишка» «Послушай, мишка, Не кушай лишка! Живот разболится- У кого будешь лечиться»; 3.Д/и «Кому что нужно?» (профессии); 4.Игры детей с медицинскими принадлежностями; 5.Загадки о докторе и Айболите. 6.Для самостоятельных игр: кукла, медицинские (игрушечные) инструменты.</p>
Мамин праздник	24	Ознакомление с событиями окружающей жизни-8 Марта! Тема: отобразительн ая игра «Поздравляе м наших кукол»	<p>Цель: продолжать знакомит детей с общественными событиями окружающей нас жизни с понятием – праздник 8 Марта - женский праздник; активизировать в речи употребление слов: праздник, поздравляем. Развивать интерес к праздникам нашей страны. Воспитывать доброжелательное отношение к куклам и создать приятную, веселую атмосферу. Пособие: нарядные куклы, «подарки» для кукол, диск с веселой музыкой</p>	<p>1.Игровая мотивация: у кукол праздник, предлагаю вспомнить, как мы поздравляли мам. 2.Пение песенки о празднике «Песенка для кукол»: <i>«Вот какой нарядный детский сад- Это кукол праздник у ребят. Мы для кукол песню запоем, Мы для кукол пляску заведем»;</i> 3.Рассказывание детьми стихотворений для кукол; 4.Свободные танцевальные движения детей с куклами под веселую музыку</p>	<p>1.Изготовление подарков для кукол (рисунки детей), 2.Рассматривание иллюстраций о празднике; 3.Самостоятельные игры с куклами. 4.Нанизывание колечек на шнурок (изготовление бус).</p>
Профессии	25	«Помощник	Цель: выявить и уточнить	Игровая мотивация: Мишка знакомит детей с	1.Чтение стихотворения

		воспитателя»	представления детей о трудовых действиях взрослых ближайшего окружения. Учить правильно, называть эти действия, а также орудия труда. Воспитывать уважение к чужому труду	трудом помощника воспитателя. 1.Чтение отрывка из книги З.Александровой «Мой мишка» 2.Рассказ воспитателя по ходу наблюдения за действиями помощника воспитателя 3.И/у «Назови правильно»	3.Александрова «Вкусная каша»; 2.Д/и «Накормим куклу Катю обедом»; 3.Д/и «У нас порядок»; Посуда для сервировки стола.
	26	«Повар» (экскурсия на кухню)	Цель: познакомить детей с атрибутами одежды, предметами-помощниками (игрушечными) повара. Дать детям понятие о том, как и чем опасно без разрешения взрослых включать электроплиту и электроприборы. Развивать интерес к познанию нового в окружающем мире. Воспитывать уважение к чужому труду. Пособие: кухонная посуда (кукольная), кукла «повар»	Игровая мотивация: загадка о поваре: <i>«Скажи, кто так вкусно, Готовит щи капустные. Пахучие котлеты, салаты, винегреты. Все завтраки, обеды?»</i> Появляется «Кукла - повар»; 1.Рассказ повара о своей профессии, рассматривание иллюстраций и картинок с изображением кухонной посуды; 2.Чтение песенки «Пирог»: <i>«Мы спросили нашу печь: -Что сегодня нам испечь?- Печку мы спросили, тесто замесили. Тесто скалкой раскатали, Раскатали - не устали. Начинили творогом и назвали пирогом!»;</i> 3. Пальчиковая игра «Мы печём пшеничные, пироги отличные...»: <i>«Мы печем пшеничные пироги отличные. Кто придет к нам пробовать Пироги пшеничные? Тесто замесили мы, сахар не забыли мы, Пироги пшеничные, в печку посадили мы»</i>	1.Рассматривание картинок с изображением посуды 2.И/У «Покажи посуду»; 3.Игры детей с кухонной посудой 4.Д/и «Кому что нужно»; 5.Предложить для самостоятельной игры кухонную посуду (кукольная), кукла «повар»
Рыбы	27	Ознакомление с живой природой Тема: «Кто в	Цель: учить детей узнавать рыб, отмечая особенности ее строения и поведения (плавает, двигает хвостиком,	Игровая мотивация: кукла Маша знакомит детей с обитателями аквариума. 1.Чтение стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка»:	1.Иллюстрации, открытки с изображением различных рыб; 2.Рассказывание

		водяном домике живет?»	<p>глогает корм). Выявить и уточнить знание детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания. Формировать правильное поведение во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стеклу аквариума). Воспитывать желание заботиться о живом объекте.</p> <p>Пособие: картинка с изображением аквариума с рыбками, иллюстрации рыб</p>	<p><i>«Ночью темень. Ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Лисий след ведет к норе, След собачий - к конуре, Белкин след ведет к дуплу, Мышкин - к дырочке в полу. Жаль, что в речке, на воде, Нет следов твоих нигде. Только темень, только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?»;</i></p> <p>2. Рассказ куклы Кати по ходу наблюдения</p>	<p>эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»;</p> <p>3. Чтение стих. Н. Байрамов «Рыбка»:</p> <p><i>- Что ты мечешься, рыбка, по дну, Что ты, рыбка, На дне потеряла? - Я здесь ночью С луною ныряла, А к утру потеряла луну!</i></p>
Д/с, игрушки	28	Д/и «К нам пришли гости»	<p>Цель: продолжать знакомить с предметами рукотворного мира – неваляшка, юла продолжать. Учить детей замечать особенности новых предметов, выражать их словами; активизировать речь детей, называя предметы, их цвет, звуковые и динамические свойства; обратить внимание на назначение предмета и способы действия с ними; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Пособие: игрушки: неваляшка, юла, матрёшка, сундучок.</p>	<p>Игровая мотивация: вношу сундучок.</p> <p>1. Чтение стихов об игрушках:</p> <p>-В. Степанов «Матрешки»</p> <p><i>«Дуйте в дудки, Бейте в ложки, В гости к нам пришли матрешки. Ложки деревянные, Матрешки румяные»</i> (достаю матрёшку);</p> <p>2. Д/и Опиши матрёшку»;</p> <p>Чтение В. Степанова «Неваляшка»</p> <p><i>«Наклонилась неваляшка, но упасть - не упадет, Даже если кот мой Яшка Неваляшку в бок толкнет»</i> (достаю неваляшку);</p> <p>3. Д/и Опиши неваляшку»;</p> <p>Чтение В. Степанова «Юла»</p> <p><i>«Юла развеселилась и танцевать пошла. Как ветер закружилась поющая юла. Всего одна лишь ножка, А как танцует крошка!»</i> (достаю юлу);</p>	<p>1. Рассматривание предметных картинок;</p> <p>2. Чтение стихотворения С. Маршак «Ванька-встанька»</p> <p>3. Игры детей с игрушками</p>

				<p>4.Д/и «Опиши юлу»;</p> <p>5.И/у «Делай, как я», дети выполняют движения, вслед за воспитателем: качаются «как неваляшки»; танцуют «как матрешки»; кружатся «как юла»</p>	
Транспорт	29	«На чем люди ездят?»	<p>Цель: учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабина, кузов, колёса, руль окна, двери. Воспитывать интерес к транспорту.</p> <p>Пособие: игрушечные машины (грузовая, легковая), автобус, картинки с изображением транспорта.</p>	<p>Игровая мотивация: загадка о машине: <i>«Четыре колеса, резиновые шины, мотор и тормоза». Что это?;</i></p> <p>1.Рассматривание транспорта беседа с детьми;</p> <p>2.Обыгрывание стихотворения «На чём люди ездят»: <i>«На лошадке ехали, до угла доехали. Сели на машину, налили бензину. На машине ехали, до реке доехали, Стоп! Разворот. На реке пароход. До горы доехали - пароход не везет. Надо сесть в самолет! Самолет летит, в нем мотор гудит: У-у – у – у, я лечу в Москву!»;</i></p> <p>3.И/у «Назови, что за транспорт такой?».</p>	<p>1.Рассматривание картинок с изображением транспорта</p> <p>2.Со строительным материалом - постройка дороги для машин;</p> <p>3.Детей с машинками;</p> <p>4.Чтение стихотворений: -Э.Мошковой «Автобусы»: <i>«К нам бегут автобусы, С добрыми глазами И двери перед нами Распахивают сами. Пожалуйста, входите И располагайтесь. Только не кричите! Только не толкайтесь!»;</i></p> <p>-З.Джабарзаде «Поезд»: <i>«Поезд мчится, Поезд мчит: Тук- тук- тук- тук – тук! Сердце радостно стучит. Поезд, поезд, торопись! Ветер обогнав, примчись! Днем и ночью стук колес: Тук-тук-тук-тук-тук!»</i></p> <p>5.Для самостоятельных игр: игрушечные машины</p>

					(грузовая, легковая), автобус.
Овощи, фрукты	30	Д/и «Не ошибись»	<p>Цель: закрепить умение детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, называть их; соотносить предмет с его изображением; Формировать умение детей описывать предмет: название, цвет, форму, величину, где растет: в огороде, на грядке. Воспитывать интерес к живой природе.</p> <p>Пособие: корзина с муляжами овощей, кастрюля, кукла</p>	<p>Игровая мотивация: «Научим куклу Машу варить суп и компот».</p> <p>1.Рассматривание муляжей овощей и фруктов;</p> <p>2.Постановка игровой задачи: давайте научим куклу Машу готовить суп и компот;</p> <p>3.Д/и «Не ошибись»;</p> <p>4.Чтение стихотворения Ю.Тувим «Овощи»: <i>«Маша однажды с базара пришла, Маша с базара домой принесла: Картошку, капусту, морковку, горох, Петрушку и свеклу. Ох! Вот овощи спор завели на столе, Кто лучше, вкусней и нужней на земле: Картошка, капуста, морковка, горох, Петрушка иль свекла? Ох! Маша тем временем ножик взяла И ножиком этим крошить начал: Картошку, капусту, морковку, горох, Петрушку и свеклу. Ох! Накрытые крышкою, в душном горшке Кипели, кипели в крутом кипятке: Картошка, капуста, морковка, горох, Петрушка и свекла. Ох! И суп овощной оказался не плох!».</i></p> <p>5. Угощение Машей супом детей.</p>	<p>1.Рассматривание картинок с изображением овощей;</p> <p>2.Д/И «Парные картинки»;</p> <p>3.Игры детей с муляжами овощей.</p>
ПДД	31	«Едем в гости к бабушке»	<p>Цель: закрепить, обобщить и расширить у детей представления о правилах поведения детей на дороге и на улице. Развивать мышление, речь. Воспитывать послушание, дисциплиниро-</p>	<p>Игровая мотивация: воспитатель с рулём в руках «въезжает» в группу со словами из стихотворения Б.Заходер «Шофер»: <i>«Качу, лечу во весь опор. Я сам – шофер, я сам-мотор. Нажимаю на педаль И машина мчится вдаль!».</i></p>	<p>1.Чтение стих. Э.Огнецвет «Кто начинает день?»: <i>«Шофер не любит долго спать, Чуть свет встает шофер. К своей машине он спешит,</i></p>

				<p>«Всем ребятам, по душе велосипед. Но кататься детворе Можно только во дворе!».</p> <p>4.П/и «Машины едут», обращаю внимание, что нужно соблюдать правила дорожного движения</p>	
ППБ	32	<p>Ознакомление с элементарным и правилами противопожарной безопасности</p> <p>Тема: рассказывание р.н.п. «Кошкин дом», Д/и «Найди не ошибись»</p>	<p>Цель: дать детям элементарные представления о правилах пожарной безопасности. Научить детей различать опасные и не опасные предметы. Развивать мышление, речь. Воспитывать послушание, дисциплинированность.</p> <p>Пособие: Д/И «Найди не ошибись»; р.н.п. «Кошкин дом» (на фланелеграфе);</p>	<p>Игровая мотивация: Загадка о пожаре: «Если дым валит клубами, пламя бьётся языками, И огонь везде, и жар это бедствие ...»; (слышится звон колокольчика)</p> <p>Воспитатель сообщает о том, что это же горит «Кошкин дом», надо вызывать пожарную помощь.</p> <p>2.Постановка игровой задачи: что же нам делать, как помочь кошке затушить её дом? (предлагаю ребёнку позвонить по телефону, вызвать пожарную команду).</p> <p>3.Чтение и показ р.н.п. «Кошкин дом»: «Тили бом, тили бом, загорелся Кошкин дом. Кошка выскочила, глаза выпучила, Бежит курочка с ведром, Заливает Кошкин дом. Конь с пожарным фонарём, Заюшка с капустным листом, А собачка с помелом. Раз – раз, раз – раз и огонь погас!»;</p> <p>Физкультминутка: петушок тоже на пожар прибежал и вот так крыльями махал. Тушил его вот так... (петушок крыльями машет).</p> <p>4.Вот и пожарная машина подросла – выкладываю машину из геометр. фигур на фланелеграфе. Спрашиваю, из каких фигур она</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций о пожаре;</p> <p>2.Д/и «Опасно, не опасно»;</p> <p>3.Беседа с детьми о правилах ПБ;</p> <p>4.Чтение стихов, рассказов.</p>

				составлена. Наконец-то мы все вместе, затушили «Кошкин дом». Молодцы. 5. Д/и « Найди не ошибись » (определить опасный и неопасный предмет)	
Ознакомление с рукотворными миром	33	« Весёлые музыканты »	Цель: уточнить и закрепить знания детей о музыкальных инструментах: дудочка, гармошка, барабан, колокольчик; учить называть их и действовать с ними. Развивать музыкальные способности. Формировать у детей понятие о том, что музыкальные инструменты помогают устроить праздник, создать весёлое настроение. Воспитывать бережное отношение к музыкальным инструментам. Пособие: музыкальные инструменты: дудка, барабан, колокольчик, деревянные ложки, погремушка, гармошка, бубен, трещётка, маракас	Игровая мотивация: вношу волшебный сундучок, а в нём: музыкальные инструменты. 1.Рассматривание музыкальных инструментов и чтение стихов о них: «Погремушка»: <i>«Как большой, сидит Андрюшка На ковре перед крыльцом. У него в руках игрушка- Погремушка с бубенцом»,</i> «Гармошка» <i>«Голосистая гармошка заиграла от души. Подпевают ей матрешки и ребята – малыши»</i> «Барабан» <i>«Знает серый зайка, где его лужайка. В барабан он бьёт с утра: Хватит спать! Вставать пора!»;</i> Физкультминутка: пальчиковая игра «Похлопаем в ладошки...». 2.Д/и «Угадай, что звучит?» 3.Игра на детей на музыкальных инструментах «Музыкальный оркестр»	1.Рассматривание предметных картинок 2.И/у «Угадай что звучит?»; 3.Игры детей с музыкальными инструментами
ЗОЖ	34	« Здоровье в порядке-спасибо зарядке! »	Цель: продолжать знакомить детей с новыми физкультурными пособиями (гантели, шнуры-косички), помогающими укреплять свое здоровье. Учить узнавать и называть, уметь правильно	Игровая мотивация: кукла Маша делает зарядку. 1.Чтение стихотворения О.Бедарева «Раным-рано»: <i>Просыпаюсь раным – рано, не тянусь. Я сегодня вместе с мамой поднимусь. Я включаю репродуктор на стене.</i>	1.Рассматривание иллюстраций «Режим дня»; 2.Рассматривание предметных и сюжетных картинок о зарядке, об играх...;

			<p>ими пользоваться. Дать понятие о том, что на физкультурных занятиях дети должны соблюдать определённые правила техники безопасности. Развивать интерес к познанию нового в окружающем мире. Воспитывать желание быть здоровыми, сильными, крепкими.</p> <p>Пособие: пособия спортивного уголка</p>	<p><i>Говорит он: «С добрым утром!» - Это мне Физзарядка началась! Делай раз! Шире шаг, не отставай! Делай два! Не задерживай, смотри! Делай три! Солнце в окна посмотрело хорошо! Буду сильной, буду смелой и большой. Просыпаюсь раным- рано, не тянусь. Я сегодня вместе с мамой поднимусь. Рано вставать, рано в кровать. Горя и хвори не будешь знать»;</i></p> <p>2.Рассматривание атрибутов и действия с ними; «Занимайся волейболом, Греблей, плаваньем, футболом, На коньках зимой гоняй, езд на велосипеде И всегда стремись к победе. Сильным будь на радость всем, Славный маленький спортсмен»;</p> <p>3 .И/у «Перепрыгни ручеек»;</p> <p>4. И/у «Сделай как я»</p>	<p>3.Игры детей с атрибутами спортивного уголка.</p>
Комнатные растения	35	<p>Ознакомление с растительным миром Тема: «Комнатные растения»</p>	<p>Цель: познакомить детей с растениями в уголке природы; учить детей правильно называть части растений: стебель, листья, лепестки цветка, в земле – корни. Формировать представления детей о том, что растения растут, «пьют» воду, им необходимо тепло и солнечный свет. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Игровая мотивация: Кукла Маша знакомит детей с комнатными растениями.</p> <p>1.Рассказ воспитателя о комнатных растениях (строения цветка);</p> <p>2.Д/и «Покажи цветок»;</p> <p>3.Действия воспитателя по уходу за растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев)</p>	<p>1.Д/и лото «Собирай-ка»;</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций «Цветы»;</p> <p>3.Х/и «Мамины помощники»</p>

			Пособие: цветок «Герань», «Бальзамин» инвентарь по уходу за растениями		
Диагностирование	36	Итоговое	<p>Цель: выявить уровень знаний и умений у детей по данному разделу программы.</p> <p>Пособие: картинки с изображением: домашних птиц, предметы мебели: стол, стул, шкаф, кровать, фартук, платок</p>	<p>Игровая мотивация: предлагаю поехать в гости к бабушке.</p> <p>1.Спрашиваю на чём можно поехать – Д/И «Назови транспорт». Верно, можно поехать в гости на поезде, на машине, полететь на самолёте. Я предлагаю поехать на машине. Посмотрите мы едем с вами через лес. Назовите. Какие звери живут в лесу – Д/И «Назови диких зверей».</p> <p>2.Вот мы и добрались до бабушки (надеваю фартук, платок). -Я приглашаю вас к себе в гости. Посмотрите, какая мебель у меня есть. Валя, что это? Верно это стол, для чего он нужен? -Что стоит рядом со столом? Да это стул, для чего нужен стул? (также спрашиваю про кровать, шкаф). Ребята на столе лежат картинки. Выберите, только те, где изображена одежда и положите её в шкаф – Д/И «Найди предметы одежды».</p> <p>3.Пока мы с вами складывали одежду, разбежались все мои домашние птицы. Давайте мы их позовём.</p> <p>Чтение р.н.потешки «Наши уточки с утра»: <i>Наша курочка в окно: ко-ко, ко-ко</i> <i>Наша уточка с утра: кря-кря-кря,</i> <i>Вот гогочет наш гусь у пруда:</i> <i>Га-га-га, га-га-га</i> <i>А индюк среди двора, он кричит: балды- балда.</i> <i>А как ранним поутру,</i> <i>Петушок споёт нам: ку-ка-ре-ку!</i></p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций транспорта, одежды, мебели, домашних птиц, домашних животных, их детёнышей;</p> <p>2.Чтение песенок, потешек, стихов;</p> <p>3.О-игра «Устроим кукле комнату»;</p> <p>4.Д/ «Папа, мама, я»;</p> <p>5.Наблюдение на прогулке за живым объектом</p>

			<p>4.Ещё у меня живут домашние животные – Д/и «Назови домашнее животное». -Ребята это кто? Да, это корова. -А это кто? Верно это бык. А как зовут их детёныша? (аналогично спрашиваю про: собаку, кошку, свинью, лошадь и т.д) 5.Д/и «Папа, мама, я». Ребята, их детёныши заблудились. Давайте их отыщем. -Молодцы, все справились. А сейчас давайте поиграем с пальчиками «Гости» Теперь нам пора возвращаться в д/сад.</p>	
--	--	--	---	--

**Содержание работы в образовательной области «Познавательное развитие»,
раздел программы «Подготовка детей к обучению математике»**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с разделами программы									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
-Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка. -Формировать первоначальные элементарные математические представления о количественных и качественных различиях предметов. -Обеспечить условия для сенсорного развития детей и учить действовать с предметами. -Создавать условия для развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных	Заучивание стихов, считалок	Литературный материал	5мин								+		
	Развивающие игры	Знакомство с задачами раздела на год	5мин						+				
	Самостоятельная деятельность в развивающей среде		5мин						+				
	Демонстрационные опыты		5мин						+				
	Дидактические игры	Консультация	5мин						+				
	Сюжетно-отобразительные игры		5мин				+						
	Практические примеры и упражнения		5мин						+				
	Игровые упражнения		5мин						+				
	Подвижные игры		5мин	+									
	Настольно-печатные игры		5мин						+				
Создание ситуации (добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.)		5мин						+					
Театрализация с математическим	Совместный праздник	5мин							+				

координаций. -Учить анализировать, выполнять и делать доступные обобщения -закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации. -Содействовать условия для исследовательской деятельности.	содержанием												
	Занятия по математике	Рекомендации	5мин						+				
	Продуктивная деятельность		5мин									+	
	Повседневны обучающие ситуации (выделение признака и свойства предметов)		3мин						+				
	Дидактически игры (сенсорные признаки)	Рекомендации	5мин						+				
	Дидактические игрушки (пирамидки , матрёшки.)		5мин						+				
	Демонстрация опытов	Показ	3мин						+				
Изучение свойств материалов		5мин						+					

Содержание работы по разделу программы «Подготовка детей к обучению математике» в НОД				
неделя	Тема НОД	Программное содержание НОД, пособие	Ход непосредственно-образовательной деятельности	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
Знакомство с жёлтым цветом и понятиями «большой - маленький»				
1	«Курочка с цыплятами»	<p>Программное содержание: дать детям понятие о значении слов «большой – маленький», познакомить с желтым цветом. Учить определять и сравнивать предметы по величине и обозначать результаты словами «большой - маленький». Развивать глазомер. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Пособие: картинки на фланелеграф: курица, 3 цыплёнка; для П/и: маска курицы</p>	<p>1.Игровая мотивация: чтение стихотворения В.Берестова «Курица с цыплятами»: <i>Куд –куда? Куд-куда? Ну-ка, ну-ка все сюда! Ну-ка к маме под крыло! Куд-куда вас понесло?</i> Выставляю курицу на фланелеграф, рассматриваем, отметить какая она большая, как разговаривает;</p> <p>2.И/у «Какие цыплята?» А курица, какая? (индив. и хоров ответы).</p> <p>3.П/и «Вышла курочка гулять», по ходу игры уточняю, что цыплята маленькие, желтенькие, а мама-курочка – большая).</p> <p>4.Пока мы с вами играли, курица с цыплятами убежали, но к нам пришла девочка Таня,</p>	<p>1.Рассматривание картинок курицы и цыплят:</p> <p>2.П/и «Курочка – хохлатка; «Куры в огороде»;</p> <p>3.Пение песенки «Вышла курочка – хохлатка».</p> <p style="text-align: center;"><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>Дидактические игры, пирамидки, шнуровка, развивающие игрушки;</p>

			<p>давайте с ней познакомимся (закрепляю на флан-ф девочку). Она к нам пришла не просто так, она принесла зёрнышки, чтобы покормить курицу и цыплят. Но их нет, давайте вместе с Таней их позовём: «Цып-цып- цып». Услыхала курочка, как мы её звали и прибежала. Ещё раз спрашиваю: курочка большая или маленькая? (хоровые и индивидуальные ответы детей).</p> <p>Правильно курица большая, а вот и бегут цыплятки: какие они? Девочка сыплет им зернышки, а большая курочка клюёт, клюют и маленькие цыплята. Ещё раз уточняю, какая кирица и цыплята.</p> <p>4.Д/и «Узнай по голосу».</p>	
2	«В гости к нам пришли матрёшки»	<p>Программное содержание: продолжать учить детей различать и понимать понятия «большой – маленький», формировать представления о величине. Активизировать в речи слова «большой – маленький». Развивать умение результативно действовать с игрушками. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: матрёшка большая, а в ней маленькая, платочки по кол-ву детей.</p>	<p>Игровая мотивация: в гости пришла матрёшка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стих. Матрёшке: «...», 2. И/У «Какая матрёшка» (красивая, веселая большая). 3. Но пришла она к нам не одна, привела с собой свою дочку (достаю из матрёшки, маленькую матрёшку), уточняю, что мама – матрёшка большая, а её дочка маленькая; <p><u>Физкультминутка:</u> Посмотрите, как маленькая матрёшка умеет танцевать, давайте потанцуем вместе с ней. Раздаю платочки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Посмотрите, как они похожи др. на друга, у них одинаковые платья, платочки. Какого цвета и них платочки? (индив. и хоров ответы). Да, платочки на голове жёлтые. Мама-матрёшка – большая, а её дочка... Иди, Илюша, покажи большую матрёшку. Какую ты 	<p>1.Самостоятельные игры с матрёшками.</p> <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; пирамидки</p>

			<p>взял матрёшку? Какой у неё на голове платочек? А ты, Галя, покажи маленькую. Какая у тебя в руках матрёшка.</p> <p>5. Итог занятия.</p>	
3	«Собери бусы для куклы»	<p>Программное содержание: учить детей группировать предметы по величине, одновременно различая их по цвету. Закрепить жёлтый цвет, понятие: большой, маленький. Развивать мелкую моторику рук, умение результативно действовать с игрушками. Воспитывать внимание, усидчивость.</p> <p>Пособие: Д/и «Собери бусы на шнурок», шкатулка с бусами, кукла</p>	<p>Игровая мотивация: приходит кукла.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вношу шкатулку с бусами, рассматривание в шкатулке бус. Отметить, что в шкатулке есть бусы с маленькими колечками, а есть с большими, что они все разные по цвету. 2. Постановка игровой задачи: соберем куклам бусы из больших и маленьких колечек. 3. Самостоятельная деятельность с раздаточным материалом. 4. Указания по ходу работы. 5. Итог занятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры в уголке ряженья; 2. Д/и «Собери бусы»; <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; Д/и «Собери бусы на шнурок», пирамидки;</p>
4	«Фруктов много больших и маленьких»	<p>Программное содержание: учить детей определять расстояние до наблюдаемого объекта: «далеко, близко» и использовать в речи соответствующие слова. Закреплять представление о количестве предметов. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Пособие: корзина с фруктами.</p>	<p>Игровая мотивация: внести корзину с фруктами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Чудесный мешочек», дети по одному берут из корзины предмет и называют его, что это и какой он, большой или маленький; 2. И/у «Собери фрукты в корзину», отбирают из всех предметов только фрукты» 3. И/у «Большой – маленький», дети собирают в одну корзину большие предметы, а в другую маленькие; 4. И/у «Далеко – близко». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с фруктами в кукольном уголке; <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; пирамидки, матрёшки, строитель;</p>
5	«Петушок с семьёй»	<p>Программное содержание: продолжать учить детей определять и сравнивать предметы по</p>	<p>Игровой момент: слышно как поёт петушок «ку-ка-ре-ку». Кто это так громко поёт?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепляю на фланелеграфе петушка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение р.н. потешек, песенок, произведений: «Курочка» Е.Чарушина хр.с. 60; «Курочка –

		<p>величине и обозначать словами «большой», «маленький». Активизировать в речи первый, последний, обобщающее слово: куры. Закреплять желтый цвет. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к живой природе, желание ухаживать за дом. птицами</p> <p>Пособие: картинки на фланелеграф: курица, петух, цыплята, девочка.</p>	<p>Рассматриваем, отмечаем какой он: красивый, пестрый и большой. Уточняю, какой петушок? Как красиво поёт?</p> <ol style="list-style-type: none"> Петушок пришел не один, с собой привёл курочку, отмечаем, что она тоже большая, желтая. Папа петушок и мама курочка пришли с цыплятами (закрепляю цыплят). Посмотрите внимательно, папа петушок и мама курочка большие, а цыплята... Уточняю ещё раз. <p><i>Физкультминутка:</i> дети шагают как «Петушок», поднимают высоко ноги и хлопают «крылышками».</p> <ol style="list-style-type: none"> Посмотрите, куры-то разбежались, убежали куда-то. Но пришла их хозяйка девочка Таня. Вспомните, как она звала в прошлый раз курочку и цыплят. Давайте, мы позовём кур, они и прибегут «цып-цып-цып»; Первый услышал петушок, прибежал и начал клевать зёрнышки (закрепляю петушка). Кто прибежал первый? Затем прибежала курица, а последние прибежали цыплята. Кто прибежал последний? А кто первый? Все прибежали и стали зёрнышки клевать 	<p>рябушечка» хр. с.16; «Петух» В.Стоянова хр.с.66; «Петушок» Г.Лагздынь хр.с.56; «Курица с цыплятами» - хр.с.56;</p> <ol style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций о петушке, курице, цыплятах; Игры с игрушками.
Знакомство с понятием «высоко – низко», «далеко – близко»				
6	«Неваляшка - яркая рубашка»	<p>Программное содержание: познакомить детей с понятиями «высоко-низко; «далеко-близко». Учить детей использовать эти слова активной речи. Развивать мышление. Воспитывать внимание</p>	<p>1.Игровая мотивация: вношу неваляшку, дать возможность рассмотреть игрушку.</p> <p>В.Степанов « Неваляшка»: <i>«Наклонилась неваляшка, но упасть - не упадет, Даже если кот мой Яика Неваляшку в бок толкнет»;</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Самостоятельные игры с игрушками; шнуровка, развивающие игрушки; Ди «Грибочки» на сенсорном столе», пирамидки Игры со строителем;

		усидчивость. Пособие: игрушка неваляшка.	2.И/у «Положи спать неваляшку»; <i>Физкультминутка:</i> «Ох не хочет кукла спать, надо с куклой поиграть». Дети встают выполняют «качели, ноги на ширине плеч, руки на пояс по слова: «Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки»; 3.И/у «Угадай, где неваляшка?». Воспитатель кладёт игрушку в то, или иное место (высоко, низко; далеко, близко)	
7	«Собери матрёшку»	Программное содержание: учить детей определять расстояние до наблюдаемого объекта: «далеко-близко», «высоко-низко» и использовать в речи соответствующие слова. Закреплять представление о количестве предметов и понятие «большой, поменьше, самый маленький маленький». Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость. Пособие: трёхместные матрёшки кол по -ву детей.	Игровая мотивация: в гости приходит матрёшка» 1.Чтение стихотворения: <i>«Топ, топ, топотушки удивляются игрушки, На окошко прыгнул кот: Матрёшка по дорожке идёт! Ходит не ладошками, а топочет ножками. Маленькими ножками, красными сапожками. И сама удивлена, что не падает она!»</i> 2.И/у «Какая матрёшка», рассмотреть, закрепить цвета: желтый, красный. 3.Игра «Собери меня», показ, как разобрать и собрать 3х местную матрёшку, закрепить понятия: «большая, поменьше, самая маленькая». 4.Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом	<i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, пирамидки, шнуровка, развивающие игрушки; матрёшки; Игры с матрёшками
Знакомство с красным цветом и со значением «много – один»				
8	«Козляток много, а волк один»	Программное содержание: закреплять умение детей определять и сравнивать предметы по величине, обозначать результаты словами «большой», «маленький». Продолжать учить находить много	1.Показ р.н. сказки «Козлятки и волк» на фланелеграфе. Закрепить понятие «много - один», «далеко - близко» <i>Физкультминутка:</i> П/и «Козлятки и волк», козлятки-дети убегают, волк догоняет. 2.Игра «Собери матрёшку», работа детей с	<i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; и/у с «Волшебным ковриком»,

		предметов и один, различать понятие «большой, поменьше, маленький». Развивать умение детей определять расстояние до наблюдаемого объекта. Развивать мышление. Воспитывать внимание. Пособия: р.н. сказка «Козлятки и волк» на фланелеграфе, для П/и: обручи 4-5 шт, маска-волка.	раздаточным материалом, собирают 3х местную матрёшку	пирамидки; игрушки – забавы.
9	«В гости к нам пришла матрёшка»	Программное содержание: познакомить детей с красным цветом. Учить детей устанавливать отношения между понятиями «один», «много». Закреплять желтый цвет и понятие «большой – маленький». Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание. Пособие: матрёшка большая в ней маленькие матрёшки.	Игровая мотивация: приходит матрёшка. 1.Чтение потешки «Матрешки»: <i>«Дуйте в дудки, бейте в ложки, В гости к нам пришли матрёшки. Ложки деревянные, матрёшки румяные»;</i> 2.И/у «Какая матрёшка» (красивая, большая, весёлая, в красном сарафане, в желтом платочке). 3.И/у «Кто спрятался в матрёшке», из большой матрёшки достаю много маленьких; <i>Физкультминутка:</i> выполнение танцевальных движений как «матрёшки» с платочками, закрепить «воспитатель большая матрешка она одна, а маленьких матрёшек детей много»; 4.Игра м/п «Найди матрёшку»	1.Игры с матрёшками и строительным материалом; 2.Игры в кукольном уголке «Сварим суп из овощей»; 3.Игры со шнуровкой, с развивающими игрушками; пирамидки
10	«Мячи разные бывают»	Программное содержание: продолжать учить устанавливать отношения между понятиями: «один», «много», «большой маленький». Закрепить цвета: желтый, красный. Согласовывать числительное один с существительными в роде и числе. Развивать наблюдательность. Воспитывать	Игровая мотивация: внести мячи. 1.И/у с мячами «Я большая, а вы маленькие» (себе беру большой красный мяч, детям раздаю маленькие). 2.И/у «Разложи мячи по корзинам» (в желтую корзину – большие, в зелёную маленькие мячики)). 3.Игра м/п «Поймай большой мяч», дети становятся в круг, воспитатель бросает им мяч, уточняя цвет «красный», дети ловят	1.Произвольные игры с мячами; 2.Игры с матрёшкой; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> Дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки.

		дисциплинированность. Пособие: 2 корзины (желтого цвета и красного), большой красный мяч (остальные разных цветов) и маленькие мячи разных цветов по кол-ву детей мячи		
11	«Разрезные картинки»	Программное содержание: продолжать учить детей собирать предметы из 2 частей в одно целое, находить нужную деталь предмета. Развивать логическое мышление, речь. Воспитывать внимание наблюдательность. Пособие: настольная игра «Разрезные картинки» (на 2 части)	Игровая мотивация: мишка принёс картинки, в коробке, а сам понять ни как не может, что на них нарисовано (разрезные любые картинки). 1.Показ способа сборки картинок, дать понять, что они разрезаны на 2 половинки; 2.Постановка игровой задачи: давайте поможем мишутке разобраться с картинками. 3.Самостоятельная деятельность детей; 4.Руководство деятельностью. 5.Мишка благодарит детей	1.Д/и «Собери машину», их 2 частей; 2.Д/и «Собери зайку»; 3.Д/и «Собери неваляшку»; 4.Д/и «Собери цветок». <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; карандаши
Знакомство с белым цветом и с геометрической фигурой: кругом				
12	«Пришёл в гости снеговик»	Программное содержание: познакомить детей со свойствами круга, пользуясь приёмом осязательно – двигательного, зрительного обследования. Использовать в речи выражения: «круг катится, он круглый». Показать, что круги могут быть разных размеров. Развивать мышление, любознательность. Воспитывать внимание. Пособие: игрушка-снеговик снеговик на фланелеграф, мяч ср. величины, горка, шарик	Игровая мотивация: Вношу игрушку снеговика. 1. Рассматривание . 2. Выкладывание снеговика на фланелеграфе и чтения стихотворения: «Из снега шар скатал большой, Потом к нему скатал второй, Третий шар был меньше всех, Его воодрузил наверх, Из морковки сделал нос, Лист сухой вместо волос, И с дороги два камня Стали глазками двумя. По веточке воткнул в бока, И получил снеговика!» 3. Игра «Поймай мячик»; 4. Игра эксперимент «Прокати шарик с горки».	1.Лепка снеговика на прогулке; 2.Рассматривание иллюстраций «что бывает круглым?»; 3.И/у «Прокати мячик с горки»; 4.Рассматривание картинок; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> Дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; и/у с «Волшебным ковриком», пирамидки; игрушки – забавы

13	«Подарим куклам бусы»	<p>Программное содержание: продолжить знакомство с кругом. Использовать в речи выражения: «круг катится, он круглый». Продолжать закреплять понятия: «большой, маленький, «много, один». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: кукла, шкатулка с бусами, колечки, шнурки по кол-ву детей</p>	<p>Игровая мотивация: кукла Катя принесла шкатулку с бусами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание бус; 2. Постановка игровой задачи: смастерим бусы для наших кукол. 3. Самостоятельная деятельность детей с раздаточным материалом. 4. Руководство деятельностью; 5. Обыгрывание 	<p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>Игры с куклами в уголке для девочек; Д/и «Собери бусы; И/у на фланелеграфе «Собери неваляшку»; Игры с мячами.</p>
14	«Что бывает круглым»	<p>Программное содержание: продолжать знакомство с кругом. Активизировать в речи детей слова: круг, катится, круглый. Показать, что круги, снежки бывают разных размеров. Продолжать закреплять понятия: «большой, маленький, «много, один». Развивать мышление. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: предметы или картинки с изображением разнообразных предметов круглой формы: шарик, тарелка, колесо, мяч, шарик, погремушка; две корзины желтого и красного цвета, мячи большие и маленькие.</p>	<p>Игровая мотивация: внести сундучок в нём картинки, снежки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Что за предмет?», показ картинок с изображением разнообразных предметов или картинок круглой формы. Обратит особое внимание на их форму; 2. И/у «Большие и маленькие мячи», дети сортируют мячи в корзины по размеру, закрепить значение «много» и «один»; 3. П/и «Я брошу, ты поймай снежок» 4. Игра «Снежки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с мячами; 2. И/у «Прокати шарик с горки» на сенсорном столе; 3. Рассматривание картинок;
Знакомство с зелёным цветом и геометрической фигурой: квадратом				
15	«Кубики - рублики»	<p>Программное содержание: познакомить детей со свойствами квадрата, пользуясь осязательно – двигательного, зрительного обследования. Использовать в речи выражения: «квадрат не катится, у него есть углы, они колются».</p>	<p>Игровая мотивация: прикатила к нам машина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка о машине: «Четыре колеса, резиновые шины, мотор и тормоза». Что это такое?; 2. Рассматривание кубиков, их обследование. Закрепление цветов; понятие «много» и «один»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Дети играют в кубики»; <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>сенсорный стол, шнурки с колечками, куклы, Д/и «Собери</p>

		Показать, что квадраты могут быть разных размеров. Закрепить понятие «много – один». Упражнять детей в подборе предметы по величине и цвету. Развивать мышление. Воспитывать дисциплинированность. Пособие: грузовая машина с кубики разных размеров и цвету, корзина желтого и зеленого цвета; горка и шарики; Д/и «Закрой окошко»	3. Игра – эксперимент «Прокати кубик и шарик с горки»; 4. И/у «Собери кубики в корзины», по размеру. 5. Д/и «Закрой окошко»	бусы»; мячи, шарики с горкой, неваляшка, строитель; игры со строителем
16	«Собери машину»	Программное содержание: Учить детей различать и называть круг и квадрат. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. Воспитывать наблюдательность. Пособие: 2-3 машины привязаны шнурками к друг дружке; для и/у на фланелеграф: маленький кубик – красного цвета, большой – кубик – зелёного цвета; колеса – круги – чёрные	Игровая мотивация: чтение стихотворения Я.Мирова «Машины»: <i>«У нас машины разные, би-би, би-би! И жёлтые и красные, би-би, би-би! Машины, за машинами, Шуршат своими шинами, Би-би, би-би, би-би!»</i> 1. Рассматривание машины, закрепить цвета; 2. И/у «Собери машину», на фланелеграфе (квадрат маленький-кабина, большой квадрат - кузов, круги - колёса) 3. И/у «Собери кубики в корзины», по цвету. 4. Д/И «Поставь машину в гараж».	1. Д/и «Закрой окошко»; 2. И/у «Собери бусы» (из колец); 3. И/у «Что бывает круглым и квадратным»; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол. шнурки с колечками, куклы, Д/и «Собери бусы»; мячи, шарики с горкой, неваляшка, Д/и «Закрой окошко»; «Втулки»;
Знакомство с геометрической формой – овалом				
17	«Курочка ряба»	Программное содержание: познакомить детей с геометрической формой – овалом. Показать, что овалы бывают разные. Активизировать в речи слова: овал,	Игровая мотивация: приходит в гости курочка. 1. Показ настольного театра р.н. сказки «Курочка ряба», обратить особое внимание на форму яичка. 2. Д/и «Какой формы предмет?», показ	1. Отобразительная игра в кукольном уголке «Сварим суп из овощей»; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности</i>

		<p>овальный. Продолжать закреплять понятия: «большой, маленький», «один, много». Развивать наблюдательность. Воспитывать любознательность, любовь к устному народному творчеству</p>	<p>картинок с изображением предметов круглой, квадратной и овальной формы».</p> <p>3. И/у «Разложи в корзинки», раскладывают в корзинки шары и кубики.</p> <p>4. Д/и «Один – два», показ картинок с изображением предметов: один – два.</p>	<p><i>детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; матрёшки, катание шаров с горки на сенсорном столе.</p>
18	«Что бывает круглым, квадратным, и овальным»	<p>Программное содержание: продолжать знакомство с кругом и квадратом. Активизировать в речи детей слова: круг, катится, круглый; квадратный, не катится. Показать, что круги и квадраты бывают разных размеров. Продолжать закреплять понятия: «большой, маленький, «много, один». Развивать мышление, память. Воспитывать внимание. Пособие: неваляшка большая и неваляшка маленькая; картинки с изображением мяча, тарелки, колеса, солнышка, платочка, кубика, телевизора, флажка, стола, окна, лимона, яичка, яблока</p>	<p>Игровая мотивация: пришли неваляшки, принесли сундучок.</p> <p>1.И/у «Расскажи какая неваляшка», закрепить форму, величину;</p> <p>2.И/у «Покажи предмет круглый, овальный, квадратный», работа с раздаточным материалом, с картинками;</p> <p>3.И/у «Мыльные пузыри», воспитатель пускает пузыри, дети ловят. Закрепить понятие: «большой, маленький»</p>	<p>1.Пускание мыльных пузырей; 2.И/у «Прокати шарик в воротца». <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; строитель; д/и «Грибочки» на сенсорном столе»; д/и «Собери неваляшку»</p>
Знакомство с синим цветом и со значением «Один – много»				
19	«Гости»	<p>Программное содержание: дать детям первоначальное представление о количестве. Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два. Познакомить, с синим цветом и формами предметов: шар, кубик. Учить</p>	<p>Игровая мотивация: в гости пришли неваляшка и 2 матрёшки;</p> <p>1. Пальчиковая игра с детьми по потешке «Гости»: «Ай-люли, ай-люли, гости к деткам пришли..»;</p> <p>2. И/у «Расскажи, кто пришёл и сколько нас»;</p>	<p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>1. Игры с матрёшками и неваляшкой; 2. Игры со строителем; 3. Самостоятельные игры с мячами</p>

		<p>сравнивать предметы и группировать их по форме. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. Воспитывать чувство коллективизма, работать дружно, всем вместе.</p> <p>Пособие: две матрёшки синего цвета и один неваляшка; 2 корзинки, шарик кубики</p>	<p>дать понять, что два больше, чем один; <u>Физкультминутка:</u> танцуют как «Неваляшки», ноги на ширине плеч, руки на поясе, выполняют «качели». <i>«Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки»;</i> 3. И/у «Собери кубики и шарик», кубики кладут к матрёшкам в корзинку, а шарик к неваляшке; 4. Итог занятия. Уточнить сколько матрёшек и сколько неваляшек</p>	
20	«Где один, а где два»	<p>Программное содержание: первоначальное представление о количестве. Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два. Познакомить с формами предметов: шар, кубик. Учить сравнивать предметы и группировать их по форме. Закрепить понятие «большой – маленький» во время физкультминутки. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. Воспитывать чувство коллективизма, работать дружно, всем вместе.</p>	<p>Игровая мотивация: внести сундучок. 1. Рассматривание картинок с изображением предметов: один, два; <u>Физкультминутка:</u> «Стрекоза: <i>«Я большая стрекоза, пучеглазые глаза. Я летала и летала, совсем устали не знала. (дети бегают) На ромашке посидела, (присесть) И опять я полетела»;</i> 2. Д/и «Закрой окошко», закрепить названия и форму геометрических фигур: круг, квадрат, овал</p>	<p>1. Рассматривание картинок. Создание условий для самостоятельной деятельности детей: сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; д/и «Закрой окошки» на сенсорном столе</p>

		Пособия: сундучок с картинками, где изображено по 1-2 предмета, игрушки; Д/и «Закрой окошко»		
21	«У куклы Маши день рожденья»	Программное содержание: продолжать учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями: один – много. Согласовывать числительное один с существительными в роде и числе. Закрепить цвета. Развивать мышление, речь. Воспитывать внимание. Пособие: кукла, кукольная посуда; Д/и «Подбери чашку к блюдцу»	Игровая мотивация: приходит кукла Маша, у неё день рожденья. Просит детей помочь ей накрыть на стол, к ней придут гости. 1. Чтение стихотворения «Бусы»: <i>«Кукла долго собиралась, Кукла в платье наряжалась. Туфли новые надела, долго в зеркало гляделась. Причесались не спеша, до чего ж я хороша!»;</i> 2. Д/и «Какая посуда у куклы», дети называют посуду, её назначение, цвет; 3. Постановка игровой задачи: поможем кукле Маши поставить на стол чашки и блюда по цвету; 4. Д/и «Подбери чашку к блюдцу»; 5. Самостоятельная деятельность детей; 6. Руководство деятельностью; 7. П/и «Каравай», дети становятся в круг	1. Отобразительная игра «Напоим кукол чаём»; 2. Д/и «Побери карандаш», закрепление цвета; 3. Рассматривание посуды. <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; кукольная посуда Нанизывание колец на шнурок по цвету
22	«Собери матрёшку» (трёхместну)	Программное содержание: продолжать учить правильно, собирать трёхместную матрёшку. Закреплять умение на глаз определять и сравнить предметы по величине, обозначать результаты словами «большой», «поменьше», «самый маленький». Развивать мышление, память. Воспитывать внимание, умение действовать с разборными игрушками. Пособие: трёхместные матрёшки по кол-ву детей.	Игровая мотивация: загадка о матрёшке: <i>«Рядом разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка?»</i> , входит матрёшка, хотите с ней поиграть? 1. Д/и «Сколько матрёшек?», воспитатель показывает, как правильно разбирать и собирать матрёшку, закрепить понятие «один», «много»; Физкультминутка: «Зайцы»: <i>«Зайцы скачут: скок, да скок, На зеленый, на лужок. Зайцы травку кушают, приседают, слушают:</i>	1. Игры с пирамидками на сенсорном столе; 2. Д/и «Поставь на своё место цыплёнок» (закрепление величины). <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; карандаши

			<p><i>Не идёт ли волк. Раз, согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка»;</i></p> <p>2. Работа с раздаточным материалом с матрёшками</p>	
Знакомство с понятиями «высокий – низкий»; «первый – последний»				
23	Показ на фланелеграфе р.н. сказки «Репка» (из геометрической фигуры – прямоугольников)	<p>Программное содержание: учить детей слушать и понимать сказку с показом геометрических фигур прямоугольников. Закреплять геометрическую фигуру круг; понятие «самый высокий – самый низкий», «первый», «последний». Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать любознательность, внимание.</p> <p>Пособие: моделированная сказка из прямоугольников</p>	<p>Игровая мотивация: загадка о репке: <i>«Круглый бок, жёлтый бок, рос на грядке колобок. Врос в землю крепко, что это...?»;</i></p> <p>1. Показ на фланелеграфе р.н. сказки «Репка» из геометрических фигур – прямоугольников (уточнить кто самый высокий, кто самый низкий, кто стоит первый, кто последний, закрепить geometr. фигуру круг); Физкультминутка: «Котятки»: <i>«Все котятки мыли лапки, вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки: вот так, вот так! А потом они устали, вот так, вот так! Сладко – сладко засыпали: вот так, вот так!»</i></p> <p>2. Повторный показ сказки «Репка»</p>	<p>1. Показ настольного театра и на фланелеграфе р.н. сказки «Репка».</p> <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки;</p>
24	«Куклы в гостях»	<p>Программное содержание: пользуясь приемом приложения. Обозначать результаты сравнения словами «выше», «ниже». Развивать глазомер. Воспитывать наблюдательность.</p> <p>Пособие: две куклы разные по высоте</p>	<p>Игровая мотивация: куклы в гости к нам пришли.</p> <p>1. Чтение стихотворения «Бусы»: <i>«Куклы к нам в гости собирились, Куклы в платья наряжались. Туфли новые надели, долго в зеркало гляделись. Причесались не спеша, до чего же мы хороши!»;</i></p> <p>2. И/у «Расскажи какие куклы», описать кукол, особое внимание обратить, что одна кукла высокая, а другая низкая.</p> <p>3. И/у «Какая я, какая (какой) ты?», игра м/у с детьми и воспитателем</p>	<p>1. Рассматривание картинок, иллюстраций;</p> <p>2. Р/игра «Высокий – низкий»</p> <p>4. П/игра «Каравай»;</p> <p>5. Д/и «Поставь цыплёнка на своё место».</p> <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки;</p>

				карандаши...
25	«Дом высокий и низкий»	<p>Программное содержание: продолжать учить детей сравнение предметы по высоте, соотносить свою постройку с игрушкой. Учить использовать в активной речи слова: высокий – низкий. Развивать мышление. Воспитывать самоуверенность.</p> <p>Пособие: ранее построенные педагогом домики для матрёшек: высокий дом для высокой матрёшки, низкий дом для низкой матрёшки; матрёшки разные: высокие, низкие по кол-ву детей, строитель (кубики, призмы...)</p>	<p>Игровая мотивация: ранее построенные педагогом домики для матрёшек стоят на столе.</p> <p>1. Чтение стихотворения «Домик для Матрёшки»: <i>«Это чей, это чей новый дом из кирпичей? Это строители построили дом, Чтоб матрёшки жили в нём»;</i></p> <p>2. Д/и «Угадай какая матрешка, в каком домике живёт?»;</p> <p>3. Постановка игровой задачи: постройте для своих матрёшки домики;</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей;</p> <p>5. Руководство деятельностью (уточняю какой надо построить для высокой матрёшки, а какой для низкой).</p> <p>6. Обыгрывание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение на прогулке за домами; 2. Конструирование разных домиков; 3. Рассматривание иллюстраций; 4. Д/и «Чей домик»; 5. Наблюдение на прогулке за домами; 6. Конструирование разных домиков; 7. Рассматривание иллюстраций; 8. Д/и «Чей домик»;
26	Показ настольного театра р.н. сказки «Теремок»	<p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с первоначальными представлением о количестве, профессией «Строитель». Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два, много. Закрепить понятие «первый – последний». Развивать наблюдательность, мышление. Воспитывать чувство коллективизма, работать дружно, всем вместе.</p> <p>Пособие: настольный театр «Теремок»</p>	<p>Игровая мотивация: стук в дверь. Кто, кто в теремочке живёт?</p> <p>1. Показ настольного театра «Теремок», по ходу уточнять: сколько сейчас в теремке живёт зверюшек – одна мышка, а сейчас сколько? Двое – мышка и зайка.</p> <p><i>Физкультминутка:</i> пришёл косолапый, неуклюжий медведь и раздавил теремок. Давайте покажем как мишка неуклюже ходит.</p> <p>2. И/у «Кто первый прибежал к теремку, а кто последний, сколько в теремке зверей было?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ сказки на фланелеграфе; 2. Рассматривание иллюстраций к сказке; 3. Драматизация сказки. <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; фигурки к сказке «Теремок».</p>
Знакомство с понятиями «длинный – короткий»				

27	«Матрёшки гуляют по дорожке»	<p>Программное содержание: познакомить детей со способом сравнения предметов по длине путем приложения. Приучать пользоваться словами «длиннее», «короче». Закрепить значение слов: большой – маленький. Развивать речь детей. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Пособие: выполненные постройки заранее на столе педагогом: 2 домика и 2 дорожки разной длины; 2 матрёшки большая и маленькая</p>	<p>Игровая мотивация: построены два домика и к ним из кирпичиков дорожки, разные по длине.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение потешки «Маленькие ножки шагают по дорожке...». Кто же это идёт? (2 матрёшки большая и маленькая). Нагулялись матрёшки и идут к своим домикам. 2. И/у «Какая матрёшка быстрее дойдет до своего домика?»; 3. И/у «Проведи матрёшку по короткой дорожке, а ты по длинной» 	<p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по дорожкам на прогулке; 2. Ходьба в группе по массажным дорожкам; 3. Игры со строителем;
Знакомство с понятием «широкий - узкий»				
28	Показ на фланелеграфе р.н. сказки «Козлятки и волк»	<p>Программное содержание: закреплять умение детей определять и сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко, близко). Воспитывать доброжелательное отношение к герою сказки, умение сочувствовать.</p> <p>Пособие: сказка на фланелеграфе; для п/и: обручи ср. размеров 5-6 шт</p>	<p>Игровая мотивация: загадка о волке и козлятках: -«Кто зимой холодной ходит злой, голодный?»(Волк); -«Острые рожки, кривые ножки, Жёлтые глазки , а зовут её...»(Козлятки);</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ на фланелеграфе сказки «Волки и козлятки», во время показ уточнить что волк и коза большие, а козлятки маленькие; коза ушла в лес далеко её не видно, а волк подошел к домику он близко; 2. П/и «Волк и козлятки», волк догоняет, дети убегают. Слова: «Я серый волк, зубами щёлк, хочу козляток скушать» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Инсценировка сказки «Волк и козлята» 2.Р/игра «Большой – маленький» 3.Д/игра «Далеко – близко». 4.П/игра «Убеги от волка»; <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>сенсорный стол; дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; маски для сказки «Волк и козлятки»</p>
29	«Дорога узкая и широкая»	<p>Программное содержание: учить детей понимать значение слов «широкий – узкий», использовать эти слова в своей речи. Закрепить название транспорта. Развивать</p>	<p>Игровая мотивация: на полу построена узкая дорога, слышится звук машины, в машине сидит зайчонок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотв. Б.Заходера «Шофёр»: «Качу, лечу во весь опор, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом; 2. Рисование дороги карандашами;

		мышление. Воспитывать внимание. Пособие: машина большая, в ней сидит зайка, из кирпичиков построена заранее педагогом узкая дорога и игрушка белка.	<i>Я сам шофёр, я сам мотор. Нажимаю, на педаль и машина мчится вдаль»;</i> 2. Постановка игровой задачи: ребята, а разве зайчонок сможет проехать на своей большой машине по такой узкой дороге? Что нам надо сделать, чтобы зайчик смог проехать к бельчонку в гости? 3. Совместная постройка воспитателя вместе с детьми широкой дороги. 4. Руководство деятельностью по ходу работы. 5. Обыгрывание.	3. Рассматривание иллюстраций. <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки;
Знакомство с предлогами «на, под, возле, за»				
30	«Где солнечный зайчик»	Программное содержание: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, в групповой комнате, при этом используя в речи предлоги «на, за, под, возле». Закреплять понятие «близко, далеко», «высоко, низко». Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать наблюдательность, внимание. Пособие: зеркальце.	1.Игровая мотивация: в гости прибегает солнечный зайчик. Читаю стихотворение: <i>«Таня зеркальцем играла, Зайчик солнечный поймала. Зайчик, зайчик озорной Поиграй скорей со мной. Вмиг сорвался с места зайка, Словно крикнул – догоняй-ка! Пробежался по стене, по кувшину, по окну, По веранде по крыльцу. Всех погладил по лицу»;</i> 2.Д/и «Куда уселся зайка, а ну-ка догадайся»; 3.И/у «Стрекоза»: <i>«Вот такая стрекоза, как горошины глаза. Влево, вправо, назад, вперёд, Ну, совсем как вертолёт, Мы летаем высоко, мы летаем низки, Мы летаем далеко, мы летаем близко»</i>	1.Рассматривание иллюстраций; книг. <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; иллюстрации Игры с игрушками

31	«Где один, а где два»	<p><u>Программное содержание:</u> первоначальное представление о количестве. Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два. Познакомить с формами предметов: шар, кубик. Закрепит название транспорта. Учить сравнивать предметы и группировать их по форме. Закрепить понятие «большой – маленький» во время физкультминутки. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. Воспитывать чувство коллективизма, работать дружно, всем вместе.</p> <p><u>Пособия:</u> сундучок с картинками где изображено по 1-2 предмета, игрушки; Д/и «Закрой окошко»</p>	<p>Игровая мотивация: внести сундучок.</p> <p>1.Рассматривание картинок с изображением предметов: один, два; машинки</p> <p><u>Физкультминутка:</u> «Стрекоза»: <i>«Я большая стрекоза, пучеглазые глаза. Я летала и летала, совсем устали не знала. (дети бегают) На ромашке посидела, (присесть) И опять я полетела»;</i></p> <p>2.Д/и «Закрой окошко», закрепить названия и форму геометрических фигур: круг, квадрат, овал</p>	<p>1. Рассматривание картинок; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; Д/и «Закрой окошки» на сенсорном столе.</p>
32	«Шарик, круг и кубики»	<p><u>Программное содержание:</u> закреплять умение детей различать и называть формы предметов. Развивать умение соотносить объемные предметы с их плоскостным изображением, называть их форму: «круг», «шар», «овал». Воспитывать внимание.</p> <p><u>Пособие:</u> шарик, круг, кубики, чудесный мешочек, игрушка собака</p>	<p>Игровая мотивация: волшебный сундучок.</p> <p>1.Д/и «Назови, что за форма?»;</p> <p>2.Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом Д/и «Закрой окошко», дети закрывают окошки плоскостными геометрическими фигурами;</p> <p>3.Руководство деятельностью детей,</p>	<p>1.Рассматривание чудесного мешочка и содержимого в нём.</p> <p>2.Р/игра «Назови фигуру»</p> <p>3.Р/игра «покажи круг – покажи шарик».</p> <p>4.П/игра «Лохматый пёс».</p> <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка,</p>

33	Д/ и «Что где лежит»	<p>Программное содержание: продолжать формировать представление о пространственной ориентировке. Упражнять детей в сравнении предметов по величине. Развивать мышление, сообразительность. Воспитывать наблюдательность, внимание.</p> <p>Пособие: чудесный мешочек с игрушками, предметами.</p>	<p>Игровая мотивация: внести чудесный мешочек,</p> <p>1. Д/и «Что в мешочке нашёл?» описание на ощупь, достать и назвать что это, цвет, форму...;</p> <p>Физкультминутка: Х/и «Подарки»: <i>«Принесли нам всем подарки, Кто захочет тот возьмёт. Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет»</i> (дети ходят по кругу, взявшись за руки и изображают игрушки: кукла: руки в стороны, кружатся...).</p> <p>2. И/у «Назови, что где лежит», воспитатель говорит, где сидит или лежит та или иная игрушка: на столе, за лесенкой, под стулом, в корзине...</p>	<p>пирамидки, развивающие игрушки</p> <p>1. Беседа с детьми о подарках, какие бывают игрушки?</p> <p>2. Д/игра «Чудесный мешочек»</p> <p>3. П/игра «Лохматый пёс».</p> <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки</p>
34	Показ на фланелеграфе р.н. сказки «Репка» (из геометрических фигур – прямоугольников)	<p>Программное содержание: продолжать учить детей внимательно слушать и понимать сказку с показом геометрических фигур – прямоугольников. Закреплять геометрическую фигуру круг; понятие «самый высокий – самый низкий», «первый», «последний». Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать внимание</p>	<p>Игровая мотивация: загадка о репке: <i>«Круглый бок, жёлтый бок, рос на грядке колобок. Врос в землю крепко, что это...?»;</i></p> <p>1. Показ на фланелеграфе р.н. сказки «Репка» из геометрических фигур – прямоугольников (уточнить кто самый высокий, кто самый низкий, кто стоит первый, кто последний, закрепить geometr. фигуру круг);</p> <p>Физкультминутка: «Котятки»: <i>«Все котятки мыли лапки, вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки: вот так, вот так! А потом они устали, вот так, вот так! Сладко – сладко засыпали: вот так, вот так!»;</i></p> <p>2. Повторный показ сказки «Репка»</p>	<p>1. Показ на столбного театра и на фланелеграфе р.н. сказки «Репка»;</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке;</p> <p>3. Драматизация сказки.</p> <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; маски к сказке «Репка»</p>

35	«Собери матрёшку» (пятиместну)	<p>Программное содержание: продолжать учить правильно, собирать пятиместную матрёшку. Закреплять умение на глаз определять и сравнить предметы по величине, обозначать результаты словами «большой», «поменьше», «ещё меньше», «самый маленький». Развивать мышление, память. Воспитывать внимание, умение действовать с разборными игрушками.</p> <p>Пособие: пятиместные матрёшки по кол-ву детей</p>	<p>Игровая мотивация: загадка о матрёшке: <i>«Рядом разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка?»</i>, входит матрёшка, хотите с ней поиграть?</p> <p>1.Д/и «Сколько матрёшек?», воспитатель показывает, как правильно разбирать и собирать матрёшку, закрепить понятие «один», «много»;</p> <p>Физкультминутка: «Дождик»: <i>«Капля раз, капля два, (прыгают) Очень медленно сперва, А потом, потом, потом – Всё бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли,</i> (тянутся на носочках, поднимают и разводят руки вверх, в стороны) <i>От дождя себя укрыли!»</i> (встают на всю подошву ноги, руки смыкают над головой);</p> <p>2.Работа с раздаточным материалом с матрёшками</p>	<p>1.Д/и «Поставь на своё место цыплёнка» (закрепление величины).</p> <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; матрёшки;</p>
36	Итоговое	<p>Программное содержание: выявить у детей на конец учебного года знания, умения и навыки по данному разделу программы.</p> <p>Пособие: облака, солнце, игрушка заяц, ёлочки для игры, домик лисы, Д/и «Найди фигуркам домик», зонтик, шнуры, воздушные шары (красного, желтого, синего, зелёного цвета), 2 корзины</p>	<p>Игровая мотивация: дети выполняют вместе с педагогом движения под слова:</p> <p>1.«<i>Солнышко встало, утро настало</i> (руки поднимают вверх над головой), <i>Утро настало, птицы проснулись</i> (машут руками) <i>Птицы запели, дети проснулись</i> (руки вверх, потянулись) <i>Дети проснулись, улыбки по всюду</i> (улыбаются).</p> <p>2.Солнышко приглашает ребят в путешествие.</p> <p>3.И/у «Разложи шарики по корзинам»;</p> <p>4.И/у «Ручеёк», как же его перейти? Можно построить мостик, но мы его перепрыгнем;</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций;</p> <p>2. Д/и «Найди своё место цыплёнку»;</p> <p>3. Д/и «Закрой окошко»;</p> <p><i>Самостоятельные игры с пирамидками;</i></p> <p>игры на сенсорном столе; игры со строителем; игры в игровом уголке...</p>

			<p>5.Д/у «Высокий – низкий», дети определяют, какие по высоте ёлки;</p> <p>6.П/и «Солнышко и дождик»;</p> <p>7.Загадка про зайца. И/у «Опиши зайчика»;</p> <p>8.Д/и «Найди домик фигуркам</p> <p>9.И/и «Чей домик»;</p> <p>10.Путешествие заканчивается, возвращаются в д/сад</p>	
--	--	--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие детей» включает 2 раздела:

1. «Учусь говорить».
2. «Чтение художественной литературы».

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие устной речи детей (монологической и лексической сторон связной речи в различных видах детской деятельности);
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

Содержание работы по разделу «Учусь говорить» в непосредственно образовательной деятельности.

Работа по разделу «Учусь говорить» реализуется с использованием методического пособия В.В.Гербовой, А.И.Масляковой «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 1986г.; Ф.А. Сохина «Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста»

Москва «Просвещение» 1984г.; В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе д/с» Москва «Посвещение» 1989г.

Задачи работы с детьми	Основные пути и решения		Продолжительность	Связь с разделами программы									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
-Развивать речь детей, как средство общения: целенаправленно обогащать словарь детей; -создавать условия при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путём словесного обращения ко взрослым и сверстникам; -способствовать развитию грамматического строя	Знакомство с окружающей действительностью	Папка-передвижка	5мин		+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Знакомство со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и.т.п.)	Беседа	5мин		+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Расширение словаря, обозначающего действия (деятельность и действия людей, движения животных)		5мин	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Использование определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных).		5мин			+	+	+	+	+	+	+	+
	Развитие речевого слуха		3мин	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

речи; -Обогащать речь детей существительными, глаголами, наречиями, прилагательными, предлогами; -Вводить детей в мир художественного слова.	Артикуляционная гимнастика	Консультация	3		+	+	+		+	+			+
	Дидактические игры и упражнения.	Памятка	3		+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Игры-драматизации		5		+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Игровые сюжеты		3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Чтение и воспроизведение простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений.	Рекомендации	5		+	+	+	+	+	+	+	+	+

Содержание работы по по разделу программы «Учусь говорить» в НОД

Неделя	Тема НОД	Программное содержание НОД, пособие	Ход НОД	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	Чтение потешки «Водичка, водичка...». Опыт с предметами (тонет, не тонет)	Цель: Вызвать у детей радость от слушания потешки. Учить детей внимательно, слушать потешку, помогать воспитателю, читать её, договаривать фразы. Формировать способность к общению. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Пособие: кораблик из бумаги, мячик, пластина, кирпичик.	Игровая мотивация: включить кран с водой, дать. Что это я такое слышу? Приглашаю детей в умывальную комнату, послушать, как поёт водичка. Мы водичкой умываемся. А кто знает. для чего мы моем руки, лицо, уши, тело? 1.Предлагаю пройти сесть и послушать потешку «Водичка, водичка...», читаю – 2р; <u>Физкультминутка:</u> давайте вспомним, как лилась водичка, дети поднимают руки вверх, выполняя движения, «поглаживания». 2. Эксперимент «тонет, не тонет». 3. Свободные игры с водой.	1. Проведение к-г навыков; 2. Наблюдение за дождём; 3. Пускание на улице бумажных корабликов;
2	З.К.Р. Ду «Сделай то-то», «Лошадка» - упражнение на звукопроизношении (Гербова с.52, № 21)	Цель: учить ребенка дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься вниз); учить отчетливо, произносить звук	Игровая мотивация: посмотрите, сколько игрушек пришло сегодня к нам в гости. <u>1.Поручения:</u> на столе лесенка из кубиков. Наверху лесенки стоит матрёшка и внизу у основания лесенки тоже стоит матрёшка. Вызываю, к себе ребёнка и прошу, его помочь матрёшке спуститься с лесенки вниз	1. В повседневной жизни давать различные поручения; 2. При выходе на прогулку обратить внимание детей, что идём по лесенке вниз,

		<p>«и». Развивать координацию движений. Воспитывать сдержанность.</p> <p>Пособия: лесенка из 6 кубиков, 2 матрёшки, 2 куклы в красном платье и жёлтом, тазик, люлька, грузовик.</p>	<p>(сопровождая словами вниз-вниз);</p> <p>2.Вызываю ребёнка: «Попроси, Вася водичку умыть куклу в красном платье». ребёнок приговаривает: «Водичка, водичка, умой кукле личико»;</p> <p>3.Прошу ребёнка помочь матрёшке подняться по лесенке вверх (сопровождая движения словами вверх-вверх);</p> <p>4.Куклу в жёлтом платье уложи в люльку и покачай, подпевая: «а-а-а»;</p> <p>5.Куклу в красном платье покатай на грузовике (приговаривая вперёд-назад);</p> <p>6.Показываю лошадку, она кричит «Иииииго-го».</p> <p>7.Игра «Заводные лошадки». Предлагаю детям встать, поставить одну ногу вперёд, руки на пояс, импровизация «лошадка скачет».</p> <p>8.Хорошо лошадки скакали, да устали, давайте отдохнём: вдох носом, выдох ртом «ииииго-го» - Зр.</p>	<p>вверх;</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок;</p>
3	<p>З. К.Р. Упражнение на звукопроизнош. «Ослик» (Гербова с.54, №23) Рассматривание сюжетных картинок «Люди убирают с огорода овощи»</p>	<p>Цель: учить детей правильному произношению звуков «и», «а» (слитно на одном выдохе); активизировать в речи слова: длинный, короткий; уточнить представления о том, что характерно для деятельности людей в осенний сезон. Закрепит знания об овощах. Развивать речь. Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Пособия: сундучок с игрушками: лошадка, кукла, зайчик, картинка с осликом; сюжетные картинки с изображением, что люди осенью</p>	<p>Игровая мотивация: внести сундучок.</p> <p>1часть.</p> <p>1.Достаю лошадку, предлагаю вспомнить, как она кричит;</p> <p>2.Вспоминают, как стонет кукла, когда у неё болят зубы;</p> <p>3.Показываю картинку с изображением ослика. Кто это? Это ослик, посмотрите, какие у него длинные уши. Какие у него уши? Когда ослик хочет есть, он кричит: «ииииааа». Как кричит ослик? Грустно ослику одному, он пригласил к себе зайчика (достаю зайца): - Здравствуй, ослик Длинные уши. -Здравствуй, зайка Короткий хвостик.</p>	<p>1. Наблюдения на прогулке за работой дворника, старших детей, за работой воспитателя, как он сгребает листья;</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок;</p> <p>3. Беседа с детьми;</p> <p>4. Рассматривание картинок с изображением ослика, лошадки, зайца;</p>

		делают: сгребают листья, собирают грибы, идут под зонтиком...	- Как заяц назвал ослика? А как ослик обратился к зайке, что сказал? Какой хвостик у зайки? а у ослика? Иииааа, иииааа! – кричит ослик. Это он рад, что к нему прискакал заяка...иииааа, иииааа! <u>Физкультминутка:</u> «Зайка беленький»: «Зайка беленький сидит и ушами шевелит. Зайке холод. сидеть надо лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз, на нос. подни-сь». <u>2часть.</u> Работа с сюжетными и предметными картинками, уточняю и обобщаю ответы детей, что люди осенью делают?	
4	З.К.Р. Упражнение на звукопроизношение Д/и «Отгадай, кто к нам пришел?» (Гербова с.64, № 35), рассматривание сюжетных картинок «Люди убирают в саду фрукты»	<u>Цель:</u> формировать четкое произношение звуков «м», «п», «б» (мь, нь, бь); учить отчетливо и внятно произносить отдельные звуко сочетания; способствовать развитию речевого дыхания (учить производить длительный выдох через рот); учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения; закрепить в речи детей названия отдельных предметов. Закрепить названия животных: коровы, козы, их схожесть и различие, кто как кричит. Развивать слух, память, мышление. Воспитывать внимание. <u>Пособия:</u> сундучок с игрушками или картинка коровы, козы, мышки, машины	Игровая мотивация: внести чудесный сундучок. 1.И/у «Угадай, кто как кричит». Показываю корову, предлагаю вспомнить, как она мычит; 2.Показываю козу, соответственно предлагаю вспомнить, как кричит коза; 3.Предлагаю помяукать как котят, попищать, как мышата, вспомнить. Как гудит машина, стучит барабан; 4.Юля, кто это? (корова). Ваня, как кричит коза? А ты, Арина, скажи. как пищит мышка? Вася, как гудит большая машина? А ты, Вова, погуди, как маленький автомобиль; <u>Физкультминутка:</u> П/и «Едут машины». 5.Игра «Отгадай, кто к нам пришёл?». «Мяу-мяу». Скажи, Нина, кто к тебе подошёл? (ко мне подошла кошка). «Ме-ме». Скажи, Валя, кто пришёл к тебе?(ко мне пришла коза, она кричит меее)... «Пи-пи-пи» Кто это пищит, Андрюша? (...). Кто это?.. 6.И/у «Угадайте, какая машина гудит?» (большая или маленькая)	1. Подражание голосам животных; 2. Рассматривание иллюстраций с изображением коровы, козы, мыши, кошки, машин;

5	<p>Рассматривание картины «Таня и воробушки»; П/и «Осенние листочки» (Гербова с.62, №33)</p>	<p>Цель: учить детей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы; плавно, свободно выдыхать воздух. Развивать активную речь, интонационную выразительность речи. Воспитывать внимание. Пособие: картина</p>	<p>Игровая мотивация: старшие дети принесли нам картину. 1.Показываю картину; 2.Рассказываю о том, что нарисовано на картине, уточняю и закрепляю впечатления детей: «Таня гуляет. На улице холодно, поэтому на Танюше тёплые штанишки и красная куртка. Что на Танечке? А ещё, собираясь гулять, Таня надела...? (на голову белую шапку, на ноги тёплые сапоги). Тане было скучно гулять одной и она позвала воробушек «Чик-чирик!» и воробушки прилетели к девочке. Как Таня позвала птиц? Посмотрите. Ведёрко! А в ведёрке? (листья). Красивые листья. Кто же их набрал и поставил в ведёрко? Таня хочет у вас узнать, красивые листья она насобирала? (очень красивые). 3.Листья, которые насобирала Таня, упали с дерева. Подул ветер и сорвал листья с дерева. Давайте мы с вами превратимся в листочки. Физкультминутка: П/и «Осенние листочки». 4.Вновь рассказываю: Наступила осень. Стало холодно. Таня надела теплые штаны, ботинки и кофту. Она собрала букет из листьев. Решила девочка поставить букет в ведёрко. Заглянула в него, а там ягоды лежат. Таня их воробушкам принесла: «чик-чирик!» - позвала Таня и стала кормить прилетевших к ней птиц. 5. Повторяю рассказ ещё раз</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение на прогулке за деревьями, за погодой; 2. Кормление птиц на улице; 3. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц; 4. Рассматривание опавшей листвы; 5. Беседа с детьми; 6. П/и «Осенние листочки».
6	<p>Худ. литер. Чтение потешки «Пошел котик на торжок»; П/и «Кошка и</p>	<p>Цель: Учить различать деревья и кусты. Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, подговаривать слова (пирожок, булочку, укушу,</p>	<p>Игровая мотивация: загадка о коте: <i>«На мягких лапках царяпки, молочко пьёт, мяу-мяу песенки поёт?»</i> Кто это? Да, ребята, это котик, он к нам сегодня в гости пришёл. (показываю игрушечную котика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением кота; 2. Беседа по иллюстрациям;

	<p>мыши» (Гербова с.58, № 28, хр. с. 21)</p>	<p>снесу). Развивать воображение, формировать способность к обобщению; учить понимать юмор. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Пособия: игрушка кота и бублик; кукла; для п/и: маска – кошки, обручи среднего размера бшт. – домики</p>	<p>с бубликом). Расскажите, кокой котик? (красивый, чёрный, пушистый..) Котик купил булочку нашей кукле Настеньке. Кукла сидит на столе. 1.Читаю р.н.потешку: <i>«И пошёл котик на торжок, Купил там котик пирожок. Пошёл котик на улочку. Купил котик булочку. Либо Настеньке снести? Либо самому съесть? Я и сам укушу, да и Настеньке снесу. -На, Настенька, ешь булочку».</i> Физкульт.минутка: П/и «Кот и мыши» - 1р 2.А теперь котик пойдёт покупать булочку Илюше. (заменяю имя на любое другое из детей). Помогайте мне. И так для 2-3 детей. 3.Рассматривание картинок с изображением дерева и кустов. 4.А сейчас можете поиграть с котиком</p>	<p>3. Игры с игрушкой котом; 4. Пение песенки «Киска к деткам подошла...»; 5. П/и «Кот и мыши»;</p>
7	<p>З.К.Р. Упражнение на звукопроизнош. «Гости»; обыгрывание песенки «Киска к детям подошла» (Гербова с.56, № 26)</p>	<p>Цель: познакомить детей с домашними животными: коровой, козой, кошкой. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «м» (<i>мь</i>), закрепить произношение звука у, активизировать в речи детей слова: рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает; следить за тем, чтобы, отвечая на вопросы, дети согласовывали слова в предложении. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать умение менять громкость голоса. Пособие: сундучок с игрушками:</p>	<p>Игровая мотивация: внести сундучок. 1.Достаю корову. Кто это? Правильно корова. Идет корова по лужку, жуёт травку и кричит: мууу-мууу. Как кричит корова? Показываю козу, а это кто? Да, это коза, она тоже даёт молоко, но коза мычать не умеет, зато она умеет кричать: меее-меее. Как кричит коза? 2.Рассмотреть животных, выделить их сходство и различие. 3.Идёт корова по дорожке и мычит: «мууууу, молока кому?». Дети повторяют. 4.«мяу-мяу», кто это к нам идёт? (показываю кошку). Киска очень любит играть с бантиком. Вы, все будьте котята, и будьте доставать бантик.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением коровы, козы, кота; 2. Беседа по иллюстрациям; 3. П/и «Котята и барбос»; 4. Речевая игра «Гости»;</p>

		корова, коза, кошка; картинки с их же изображением, мольберт	<p><u>Физкультминутка:</u> дети подпрыгивают и достают бантик в руках педагога.</p> <p>5.Кошка замыкала: «мяу-мяу», это она молока просит. Как она молока просит?</p> <p>6.Обыгрывание песенки «Киска к деткам подошла, молока просила...»</p> <p>7.Показываю картинки на мольберте изображением коровы, козы, кошки. Предлагаю их назвать, спрашиваю, у кого из животных есть рога. Они умеют бодаться, а кошка бодаться не умеет, у неё нет рожок. Но если кошку обижают, она царапается. Что делает кошка? У кошки на лапках-царапки. У маленьких котят тоже на лапках есть острые коготки...</p> <p>8.Предлагаю в конце занятия детям поиграть с игрушками</p>	
8	Рассматривание картин из серии « Домашние животные »; д/и « Найди малышу маму »; чтение стихотворения « Лошадка » - А. Барто (Гербова с.116, № 104)	<p><u>Цель:</u> учить детей различать взрослых животных и их детенышей, упражнять в произнесении звукоподражаний громко-тихо, тоненьким голосом и т. п. Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его повторно; активизировать в речи слова: <i>шерстка, причешу, приглажу, рога-рожки</i>. Развивать память, речь. Воспитывать внимание.</p> <p><u>Пособия:</u> картинки «Корова и телёнок»; «Коза и козлёнок», Д/и «Найди малышу маму»; игрушка лошадки и куколка</p>	<p>Игровая мотивация. «Муууу-мууууу» - кто же это кричит? Предлагаю детям пройти и сесть на стулья, в это время показываю картинку «Коровы и телёнок», муууу-муууу, так вот кто это кричал, корова. Но корова пришла не одна, с кем она пришла? Посмотрите корова большая, а телёнок... у коровы есть рога, она ими бодается. У телёнок рожок нет, они у него ещё не выросли (или очень маленькие), значит он бодаться не... корова большая, мычит громко, протяжно: мууууу. Дети воспроизводят мычание коровы и телёнка.</p> <p>1.Аналогично сравнивается «Коза с козлёнком»: коза большая, с бородой, с рогами. Если у козы есть рога, то она тоже умеет...(бодаться). А козлёнок... (маленький), рожки у него едва заметны. «Ме-ме-ме!» - зовёт коза козлёнка. «Ме-ме-ме» - отвечает ей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций домашних животных; 2. Загадывание загадок о домашних животных; 3. Чтение Н.Френкель «Корова»; 4. Беседа; 5. Чтение произведения Е.Чарушина «Корова», «Коза»; 6. Д/и «Найди малышу маму»;

			<p>козлёнок.</p> <p><u>Физкультминутка:</u> И/у «Идёт коза рогатая».</p> <p>Дети встают, идут за воспитателем показывая пальцами рога козы:</p> <p>«Идёт коза, рогатая, идёт коза бодатая».</p> <p>Затем дети бегут, изображая в руках колокольчик:</p> <p>«За ней козлёночек бежит колокольчиком звенит»</p> <p>2.Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Д/и «Найди малышу маму».</p> <p>4.Показываю картинку или игрушку лошадки, читаю – 2-3р. стихотворение «Лошадка», сопровождая показом действия: «причешу», «приглажу», поеду верхом» (сажаю куклу на лошадку)</p>	
9	<p>Художественная литература.</p> <p>Чтение потешки «Наши уточки с утра...»; д/у «Кто пришёл и кто ушёл?» (Гербова с.46, №13, хр.с.16)</p>	<p><u>Цель:</u> продолжать детей знакомить с домашними птицами. Учить детей различать и называть птиц, о которых говорится в потешке; понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них; побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания. Активизировать в речи слова: перышки, крылья, клюв. Развивать речь, мышление. Воспитывать любовь к животным.</p> <p><u>Пособия:</u> птицы на фланелеграф: утка, гусь, курица, индюк, петух, девочка</p>	<p>Игровая мотивация: «ребята мы с вами сегодня пойдём на пруд, на пруду много разных птиц, хотите на них посмотреть какие они».</p> <p>Демонстрирую картинки на фланелеграф, приговаривая:</p> <p>1.«Выглянуло солнышко, и проснулись уточки. Проснулись, закрикали: кря-кря-кря. Как они закрикали?</p> <p>Выглянуло ..., проснулись..., проснулись и...?</p> <p>2.Проснулись и гуси. Пошли на пруд поплавать. Идут, кричат: га-га-га. Как кричат гуси? Куда идут?</p> <p>3.Солнышко выглянуло, индюк проснулся. Вот он какой этот индюк: сам большой, хвост колесом. По двору ходит, кричит: балды-балда. Как индюк разговаривает?</p> <p>4.И курочки проснулись. «Ко-ко-ко». Как вы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций домашних птиц; 2. Имитация голосов птиц;

			<p>догадались, что курочки проснулись? И петушок проснулся и закричал: ку-ка-ре-ку.</p> <p><u>Физкультминутка:</u> Д/и «Вышла курочка гулять...» (дети повторяют движения за педагогом).</p> <p>5. Читаю р.н. потешку 1-2 раза</p> <p>6. Д/у «Кто пришёл и кто ушёл?».</p> <p>-выглянуло солнышко, и во двор вышла маленькая девочка. Вот она, девочка вышла покормить птиц. Вначале пришли к ней... (уточки), потом...</p> <p>Затем предлагаю снять ребёнку любую картинку и рассказать, кто ушёл и т.д.</p>	
10	<p>Чтение потешки «Заинька походи»; Д/и «Высоко - низко» (Гербова с.72. № 46, хр. с. 27)</p>	<p><u>Цель:</u> вызвать у детей радость от прослушивания потешки и желание слушать ее неоднократно; поощрять попытки малышей проговаривать слова потешки вместе с воспитателем, имитировать движения, о которых в ней говорится. Формировать пространственные представления (высоко- низко) и использовать в речи соответствующие слова. Развивать речь. Воспитывать дружелюбие.</p> <p><u>Пособия:</u> игрушка-заяц;</p>	<p>Игровая мотивация: загадка о зайце: «Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку». Кто это?</p> <p>-Ребята к нам из леса зайчик прискакал. Он хочет с вами поиграть.</p> <p>1. И/у «Поиграй с зайкой», манипулируя зайцем, читаю потешку, дети вслед за мной повторяют движения:</p> <p><i>«Заинька походи, серенький походи, Вот так, вот сяк походи. Заинька подбодрись, серенький подбодрись, Вот так, вот сяк подбодрись. Заинька повернись, серенький повернись, Вот, так, вот сяк повернись. Заинька топни ножкой, серен. топи ножкой, Вот так, вот сяк топни ножкой. Заинька попляши, серенький попляши, Вот так, вот сяк попляши. Заинька поклонись, серенький поклонись. Вот так, вот сяк поклонись».</i></p> <p>2. И/у «Высоко – низко», заяка устал плясать,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Заинька походи...»; 2. Закреплять в повседневной жизни значение «высоко-низко»; 3. Чтение книги М.Манаковой «Лесные животные»

			<p>решил зайка отдохнуть, сел он на лесенку. Предлагаю кому-нибудь из детей достать зайца. Почему, ты не можешь достать зайчика? Высоко. Повторяют. А сейчас зайчик сел на стул, попробуй его достать, Оля. Достала, почему? Потому что зайчик сел низко и до него можно дотянуться, мы выше зайки. Сейчас зайка сел на пол, он сел совсем низко.</p> <p>3. Предлагаю сеть на пол всем детям, и оглядеть группу и назвать предметы, которые стоят высоко: шкафы, шторы, плафоны... и те предметы, которые находятся низко: стулья, столы машинки...</p> <p>4. Зайка прощается и уходит</p>	
11	Чтение рассказа «Кошка» - Е.Чарушина, П/и «Кошка и мыши»	<p>Цель: учить слушать небольшое по объёму произведение без наглядного сопровождения; активизировать в речи детей слова: острые коготки, мурлычет, фыркает, лакает; следить за тем чтобы, отвечая на вопросы воспитателя, дети согласовывали слова в предложении. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Пособие: игрушка кошка; для П/и: маска кошки и мышек по кол-ву детей; 2 дуги</p>	<p>Игровая мотивация: «Мяу-мяу-мяу». Кто это плачет ребята?</p> <p>1. Вношу игрушку кошку, даю детям время полюбоваться ею.</p> <p>2. Читаю рассказ о кошке. Вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>Физкультминутка: предлагаю вспомнить, как умеет киска сердиться и ласкаться. Выполнение упражнений «киска сердится» - встать на четвереньки, выгнуть спину; «киска ластится» - прогнуть спину.</p> <p>3. Предлагаю послушать рассказ ещё раз.</p> <p>4. П/и «Кошка и мыши»</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций и картинок о кошке;</p> <p>2. Чтение стихов, р.н. потешек;</p> <p>3. Пение песенки «Киска к детям подошла».</p>
12	Худ. Лит. Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» - А. Барто –хр.с.49; (Гербова с.110,	<p>Цель: познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение, выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось. Учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. Развивать память.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Сюрпризный момент: вношу волшебный сундучок.</p> <p>Достаю из сундучка мишку с перевязанной лапой.</p> <p>1. Читаю стихотворение «Мишка»;</p> <p>2. Читаю стихотворение «Бычок», сопровождаю</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций к стихам А.Барто;</p> <p>2. Беседа;</p>

	№ 97)	<p>Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: игрушки: медвежонок, бычок, грузовик, кот, 2 кирпичика; иллюстрации к стихотворениям «Наша Таня», «Зайка»</p>	<p>чтение действиями: бычок передвигается по наклонной доске.</p> <p>3.Читаю стихотворение «Самолёт», строю при детях из кирпичиков самолёт, произвожу полёт самолёта;</p> <p>Физкультминутка: п/и «Самолёты».</p> <p>4.«Грузовик»;</p> <p>5.С показом иллюстраций читаю стихи «Зайка» и «Наша Таня»</p>	
13	<p>Художественной литературы, чтение стихотворения «Снег» А. Барто; Д/и «Где снежинка?» (Гербова с.70, № 42, хр.с.53)</p>	<p>Цель: учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения; использовать в речи предлоги; понимать инструкцию взрослого. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы.</p> <p>Пособия: снежинка</p>	<p>Игровая мотивация. Ребята, посмотрите, что я вам принесла, показываю снежинку (вата). Посмотрите дети у меня на руке снежинка, какая она красивая, белая, легкая. Сейчас зима и на улице много, много снега. Одна снежинка залетела к нам в группу, завертелась, закружилась, завертелась и затанцевала.</p> <p><i>(педагог со снежинкой в руках кружится)</i></p> <p>1. Предлагаю послушать стихотворение «Снег».</p> <p>2. Предлагаю детям потанцевать вместе со снежинкой. Читаю ещё раз стихотворения, а дети повторяют движения по тексту.</p> <p><i>«Снег, снег кружится, (круговые движения кистями рук)</i> <i>Белая вся улица!</i> <i>Собрались мы в кружок,</i> <i>Завертелись как снежок»</i> (кружатся).</p> <p>Хотите вместе со снежинкой потанцевать? <i>(дети встают в круг),</i></p> <p>2.Пока дети кружатся, воспитатель прячет снежинку (например: кладёт на стол, на лесенку, под стул...). Ребята, посмотрите, куда залетела наша белая снежинка? Дети отвечают.</p> <p>3.Читаю стихотворение - ещё 2 раза</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение на прогулке за падающим снегом; 2. Рассматривание снежинок; 3. Беседа с детьми; 4. Рассказ педагога;
14	З.К.Р. Игра	Цель: учить детей следить за	Игровая мотивация: вношу пошитый из	1. Кормление птиц на

<p>«Поймай снежок»; сочинение совместного рассказа из коллективного опыта «Как мы птичек кормили»; и/у «Сова» (Гербова с.85, №63)</p>	<p>рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании: добавлять слова, заканчивать фразу, начатую педагогом; упражнять детей в отчетливом произнесении звука «х» (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах). Развивать наблюдательность, память. Воспитывать желание оберегать птиц и ухаживать за ними. Пособия: коробка со снежками, пошитыми из белой ткани на каждого ребёнка и обшитые мишурой; картинки или игрушки: совы, курицы, петуха, лисы</p>	<p>материи снежок: посмотрите, что я вам принесла. Это снежок, ой какой он холодный. Перекладываю снежок с руки на руку. Хотите поиграть со снежком? 1.Игра «Поймай снежок». Предлагаю детям после игры сесть на стулья. 2.Начинаю рассказ: «На дворе зима, на земле, на деревьях, на мостике лежит белый и холодный снег. (снег, снежок). Когда нападает много снега, мы берём лопатки и (копаем, расчищаем дорожки, делаем горку). Из снега можно лепить. Мы слепили на участке (снеговика, горку, снежки и.т. д). Однажды на наш участок прилетели... (птички: синицы, воробьи, голуби...). Они хотели есть. Мы вынесли им...(зернышки, хлебные крошки, семечки). Семечки и крошки высыпали...(в кормушку). Птички начали...(клевать). С тех пор они каждый день прилетают... (к кормушке, к нам, на наш участок). А мы каждый день выносим им...(корм). Птички благодарят нас за вкусную еду. Они поют нам...(песенки «чив-чив-чив»)). Физкультминутка: П/и «Снежки». 3.«Ой! – говорю, – как у меня руки замёрзли! Сейчас я их погрею». Складываю ладони чашечкой, подношу ко рту, выдыхаю: х-х-х. предлагаю согреть руки детям. 4.Показываю картинку совы или игрушку. Кот это прилетел к нам из леса? Сова большая голова, кричит «Ууух, ууух». Она хочет вас научить кричать по-совиному. Попробуйте. 5.Показываю курицу. «Кудах-тах-тах, кудах-тах-тах». Кто так квохчет? А вы умеете кудахтать?</p>	<p>прогулке; 2. Рассматривание иллюстраций птиц, сюжетных картинок на тематику: «Зимние развлечения»; 3. Беседа; 4. Игры на прогулке со снежками; 5. Лепка на прогулке снеговика, катание с горки; 6. П/и «Птички летают»;</p>
---	--	--	--

			<p>6.А вот и петушок! Ой, к нему лиса крадётся. Съест петушка! Скорее, скорее улетай, петушок! (дети торопят петушка). Взлетел петушок по выше, не достать лисе петушка. Рад петушок. Кричит лисе: «Ха-ха-ха – не поймала петуха!» - повторяю 2 раза. Дети повторяют чистоговорку.</p> <p>7.Ставлю на мольберт изображения: совы, курицы, петуха, лисы. Спрашиваю у кого «шубка из перьев», у кого «меховая»</p>	
15	<p>Рассматривание картины «Игра с куклой» (Гербова с.91, № 70)</p>	<p>Цель: Дать детям понятие, что такое семья. Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками. Прививать привычку к ЗОЖ. Развивать наблюдательность, Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: мольберт, картина «Игра с куклой», кукла; предметные картинки с изображением: ванночки, мочалки, мыла, кружечки, полотенца, трусиков, колгот, платья. туфель...</p>	<p>Игровая мотивация: кукла-Катя приносит картину.</p> <p>1.Рассматриваем картину. Дети называют, то, что видят: купают куклу. Девочка, выкупала куклу и смывает с неё мыло, рядом с девочкой стоит...? Мальчик держит полотенце, чтобы вытереть Катю. Что лежит на стульчике? На столе?</p> <p>2.Д/и «Назови что видишь». Работа с предметными картинками (картинки лежат изображением вниз): Подойдите к столу и возьмите картинки. Назовите, что на них изображено. Когда девочка собралась купать куклу, ей понадобился стол и ванночка, у кого эти предметы дайте их сюда. Ставлю рядом с большой картиной. Затем девочке потребовались мыло и губка. У кого они? Кружечка и полотенце. У кого эти предметы? Что наденут на куклу? Трусики, колготки, платье, туфли. У кого трусики, колготки...Вот и помогли мы девочке в белом фартуке. Всё приготовили: стол, ванночку, мыло...Теперь она может купать свою дочку.</p> <p>Физкультминутка: «Игра с куклой», дети</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с водой; 2. Купание куклы; 3. Рассматривание в умывальной комнате принадлежностей; 4. Рассматривание кукольной одежды; 5. Беседа о ЗОЖ;

			<p>встают, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, качают «воображаемую куклу»;</p> <p>3.Рассказываю содержание картины: «Решили дети выкупать куклу. Принесли стол, поставили на него ванночку, налили в ванну теплой воды. А почему не холодной? (ответы и вывод). Рядом с ванной положили зелёную губку и мыло в мыльнице. Раздели куклу. Одежду аккуратно положили на стульчик. «Сейчас, потерпи ещё немного, - уговаривает куклу девочка в белом фартуке. – Смою с тебя мыло, а потом сухо-насухо вытру. Видишь, Илюша рядом стоит, держит полотенце в руках».</p> <p>4.При необходимости рассказываю ещё раз.</p> <p>5.После занятия предлагаю детям поиграть с куклой</p>	
16	<p>З.К.Р. Д/у на звукопроизношение (звук «к»); П/и «Курочка-хохлатка» (Гербова с.67. №38)</p>	<p>Цель: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний громко- тихо); активизировать словарь (закрепить представление о количестве предметов); учить понимать юмор. Познакомить детей с домашними птицами курицей и цыплятами. Закрепить название и назначение одежды. Развивать речь, наблюдательность. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: картинка с изображением кукушки, картинки на фланелеграф: курочки и цыплят, кошки; маска</p>	<p>Игровая мотивация: к нам прилетела птица, а зовут её кукушка.</p> <p>1.Показываю картинку с её изображением. Предлагаю послушать как она кукует: ку-ку. Повторите, как кукует кукушка.</p> <p>2.Пошёл дождик. Сначала тихо закапал: кап-кап-кап, а потом сильнее. И перестал.</p> <p>3.Выглянуло солнышко, и мама курочка вывела цыплят гулять (картинки на фланел-ф). Курочка мама одна, а цыпляток..? (много). Цыплята маленькие, а курочка..? У курочки клюв, а у цыпляток..? (клювики).</p> <p>Гуляют цыплята, и кот вышел гулять. «Ко-ко-ко – не ходите далеко!» - просит цыплят курица. Что она говорит своим цыплятам?</p> <p>Физкультминутка: П/и «Курочка – хохлатка» -1р.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Курочка-хохлатка»; 2. рассматривание иллюстраций курицы и цыплят;

		курицы и кошки, 5 обручей – домики для цыплят, кукла	4.Ребята пока мы с вами играли, кот испугался и убежал. Кот чистит лук: «Ук-ук-ук, котик чистит лук». Все вместе проговаривают чистоговорку. 5.Цыплята разбежались кто куда: а курочка их зовёт «Куд-куда, ну-ка, быстро все сюда». Как зовёт цыплят курица? 6.Приходит девочка и кормит курочку и цыплят (дети рассматривают в чем одета кукла)	
17	Чтение потешки «Как у нашего кота...» Гербова с.80, №56	Цель: помочь понять содержание потешки, вызвать желание послушать её еще раз, учить рассказывать потешку вместе с воспитателем. Развивать наблюдательность, активизировать в речи слова: густая, пушистая (шерсть), перья, перышки. Пособие: иллюстрация с изображением кота, игрушка кота.	Игровая мотивация: Вношу игрушку кота. 1.Рассматривание картинки с изображением кота. Обращаю внимание на его шубку :шерсть мягкая, пушистая «Шубка очей хороша», рассматриваем усы «Удивительной красоты», глазки «Глазки смелые», зубки... 2. Читаю потешку ещё раз. Повторяю её. 3. Появляется кот-игрушка. Предлагаю потитать ещё раз потешку. 4. Работа с предметными картинками: медведь, белка, лисы, заяца, волка и птиц. У кого густая и пушистая шерсть? Дети показывают свои картинки называют животных. Если ребёнок показал картинку с птицей кот «фырчит». А теперь покажите у кого на теле перья?	1.Рассматривание иллюстраций и картинок о кошке; 2.Чтение стихов, р.н. потешек; 3.Пение песенки «Киска к детям подошла».
18	З.К.Р на развитие слухового восприятия. И/у «Чей голос», Д/у на звукоподражани е «Покатаемся на лошадке» (Гербова с.74, №	Цель: продолжать учить детей различать на слух звукоподражания: ку-ку, ко-ко, кап-кап, ква-ква; правильно произносить звук «н»; закреплять правильное произношение звука «о» и название головных уборов; учить произносить звукосочетание «нно-нно» громко и тихо. Способствовать развитию голосового аппарата. Воспитывать	Игровая мотивация: воспроизвожу голоса птиц, спрашиваю, чей голос дети слышат, показываю соответствующую картинку. ➤ Кукует кукушка; ➤ Квохчет курица; ➤ Песенка дождика; ➤ Квакает лягушка; ➤ Кукарекает петух; Показываю деревянную лошадку-качалку. Кто это?	1. Чтение произв. В. Стоянов «Петух»; 2. Рассматривание иллюстраций лягушки, кукушки, курицы, петуха, лошадки, 3. Беседа

	47 - I часть занятия)	внимание. Пособия: картинки: кукушки, курицы, петушка; деревянная лошадка-качалка, головные уборы	<p>1.И/у «Чью песенку ты слышишь?», уточняю у детей: чью ты песенку слышишь? Кто так кричит?...</p> <p>Физкультминутка: предлагаю детям покататься всем вместе на своих лошадках. Дети встают одна нога вперёд, руки на пояс. Давайте все вместе скажем: «Ннно, ннно, беги лошадка». Дети скачут.</p> <p>2.И/у «Покатаемся на лошадке». Теперь я хочу покатать на лошадке, Валю, иди, Валя, садись на лошадку (ребёнок садится на деревянную лошадку я надеваю на него головной убор: косынку, шапку, фуражку...). Ребята, чтобы лошадка поехала, что ей нужно сказать? Качая ребёнка, приговариваю слова: «Цок-цок-цок, цок-цок-цок. Я лошадка серый бок, Я копытцами стучу. Кого хочешь, прокачу».</p> <p>Теперь, ты Никита, садись. Чтобы лошадка поехала, что ты, Никита, ей должен сказать? Приговариваю: «Еду, еду к бабушке, к деду, на лошадке в красной шапке».</p> <p>Лошадка устала нас катать, давайте скажем ей: «Спасибо, лошадка»</p>	
19	Художественная литература. Чтение произведения К.И. Чуковского «Цыпленок», П/и «Курочка-хохлатка»	Цель: продолжать учить детей слушать небольшое по объему произведение, сопровождая текст показом иллюстраций, учить отвечать на поставленные вопросы; упражнять в подражании голосам домашних птиц и животных. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать усидчивость. Активизировать в речи	Игровая мотивация: вношу игрушку цыплёнка . 1.Посмотрите, это кто к нам пришёл? Цыплёнок здоровается с детьми, говорит, что принес с собой интересную книгу. 2.И/у «Расскажите какой цыплёнок?» (мягкий, пушистый, желтый, маленький, как комочек, красивый...) 3.Называю автора, название книги.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций; 2. Беседа; 3. чтение стихов; 4. загадывание загадок; 5. П/и «Курочка – хохлатка»; 6. Просмотр мультфильма В.Сутеева «Цыпленок и

		<p>слова: клюв, перышки, шерстка, когти, большой, маленький.</p> <p>Пособия: игрушка цыплёнок, или игрушка би-ба-бо; маска - курочки, 3-4 обруча – домики для цыплят, маска -кошки</p>	<p>4.Читаю произведение.</p> <p>5.Задаю вопросы по содержанию книги. Прошу показать, как кричит тот или иной персонаж. Предлагаю потрогать цыплёнка, сказать какой он (жёлтенький, маленький, мягонький, пушистый...)</p> <p>1. П/и «Курочка-хохлатка»</p>	<p>утёнок»</p>
20	<p>Рассматривание картины «Убираем комнату»</p>	<p>Цель: продолжать учить детей рассматривать картину, понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым</p> <p>Пособия: чудесный сундучок, а в нём: совок и веник; тряпочка и ведёрко; платочки и тазик; лейка; картина, мольберт</p>	<p>Игровая мотивация: <i>вношу волшебный сундучок:</i></p> <p>«Посмотрите, ребята, что я вам принесла? В этом сундучке много разных предметов, но прежде, чем я их достану, мы с вами рассмотрим картину».</p> <p>1.Показываю картину. Даю время рассмотреть картину, полюбоваться ею. Что вы видите на картине?</p> <p>2.Задаю вопросы по содержанию картины. (А вы дома помогаете маме?...). Выслушиваю ответы детей.</p> <p>У меня в сундучке есть замечательные предметы-помощники. Показываю совок и веник. Что это такое? Иди, Ваня, покажи, как ты помогаешь маме пол подметать. По ходу спрашиваю, что ребёнок делает. Следующие предметы достаются по очереди, как предыдущие: тряпочка и ведёрко; платочек и тазик, лейка.</p> <p>Физкультминутка: Х/игра «Помогаем маме».</p> <p>3.Рассказ воспитателя по картине, повторить 1-2 раза</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отобразительная игра «Уберёмся у кукол в комнате»; 2. Рассматривание орудий труда: швабры, пылесоса, совка, щетки. 3. Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Помогаем маме»; 4. Беседа с детьми;
21	<p>З.К.Р. упражнение на звукопроизношение</p>	<p>Цель: учить детей правильно произносить звук «э», производить сильный выдох через рот, различать на слух разные звуко сочетания;</p>	<p>Игровая мотивация. Сегодня в гости к нам пришёл медвежонок. Вношу игрушку медвежонка.</p> <p>Это медвежонок, он рычит э-э-э. Как рычит</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением: медведя, курицы,

	<p>«Медвежонок»; упражнение на развитие слухового восприятия, И/у «Угадай по голосу», И/у «Угадай что за посуда» (Гербова с.88,№66)</p>	<p>отчетливо и внятно произносить слова и фразы, сопровождать свои действия речью. Закрепит знания дете о посуде и её назначении. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать внимание. Пособия: игрушка – медвежонок; картинки на фланелеграф: курица и цыплята</p>	<p>медведь? 1.Предлагаю вспомнить, как стучит молоточек, тикают часы, кукует кукушка, как курица зовёт цыплят, как квакает лягушка. 2.Игра «Угадай по голосу?». Говорю: «кто-то прибежал к Андрюше», встаю за спиной ребёнка и сказал: ква-ква. Андрей, кто к тебе прибежал? А к Свете кто-то подошёл и сказал «ко-ко-ко». Кто это? Рядом с Сашей раздалось: ку-ку-ку! Кто это? Тик-так, чей это голос? и.т.д. Физкультминутка: «Курица и цыплята». <i>«Как мои ребятаушки, жёлтые цыплатушки, Пошли по двору гулять, себе зёрнышки искать. Стали зёрнышки искать, Чтобы маме показать: -«Мама, мама! Посмотри! Пи-пи-пи! Пи-пи-пи-пи!»</i> - 1р. Закрепляю на фланелеграфе курицу и цыплят. Спрашиваю, сколько цыплят разбежалось по полянке? А сколько курочек? Цыплята разбежались кто куда, а мама курочка их зовёт «Ко-ко-ко – не ходите далеко». Как зовёт курочка своих деток? Ребята, мама-курочка может и по-другому позвать своих цыпляток себе: «куд-куда, куд-куда, ну-ка быстро все сюда». Как звала их мама? Цыплята услышали свою маму и прибежали к ней. 3.И/у «Угостим курочку зернышками» (дети угощают воображаемыми зернышками в ладошках курицу и цыплчт) 4.И/у «угадай что за посуда». Работа с предметными картинками</p>	<p>цыплят, кукушки, лягушки; 2. Звукоподражание; 3. Игра «Узнай по голосу»; 4. И/у «Забиваем гвозди»; 5. Чтение А.Барто «Кто как кричит» - хр.с.56;</p>
22	З.К.Р. Д/у	Цель: обогащать словарь детей за	Игровая мотивация: вношу волшебный	1. И/у «Забиваем гвозди»;

	<p>«Назови правильно»; упражнение на звукопроизношение «Тук-тук» (Гербова с.78, №53)</p>	<p>счет существительных с суффиксом «очек»; учить правильно произносить звук «т», закреплять произношение звука «к», учить детей произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. Развивать память мышления. Воспитывать интерес к окружающему.</p> <p>Пособия: картинки большого и маленького гриба или игрушки, платок, платочек, савок, совочек</p>	<p>сундучок. 1.Показываю большой гриб и маленькие. Прошу назвать их. Это гриб, а про грибок можно сказать грибочек...Это савок, а рядом..? Вот это платок и ..? Молоток и...? Оставляю только молоточек, предлагаю послушать, как он стучит. Вы слышали, как он стучит? Он стучит «тук-тук-тук». Вслед за воспитателем дети повторяют слова и движения, постукивая кулачком о кулачок: «Тук-тук молотком мы построим птицам дом, тук-тук молотком поселяйтесь птички в нём».</p> <p>Физкультминутка: сейчас мы с вами будим плотники, будем забивать гвозди - постучат воображаемыми молоточками «кулачок о кулачок» - поднять руки вверх, постучать, наклониться постучать по коленям, присесть постучать.</p> <p>2.И/у «Забиваем гвозди». Мой молоточек может стучать громко (стучу молоточком по гвоздикам), и тихо (снова постукиваю). Предлагаю послушать ещё раз, как молоточек стучит громко и тихо. Предлагаю постучать 2-3 детям. Стучат громко, говорят «стучу громко» и наоборот тихо «стучу тихо».</p> <p>Молоточек может стучать медленно и быстро. Сейчас я буду стучать быстро, а вы мне помогайте. А теперь медленно. Опять вызываю 2-3 детей</p>	<p>2. Звукопроизношение «громко-тихо»;</p>
23	<p>Чтение художественной литературы «Вкусная каша» -</p>	<p>Цель: помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его неоднократно, узнавать на картинках гусей, цыплят, синиц. Развивать</p>	<p>Игровая мотивация: предлагаю вспомнить, как мы варили кашу и кормили кукол. 1.Чтение стихотворения «Вкусная каша» 2.Задаю вопросы по содержанию стихотворения.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций и картинок; 2. Отобразительная игра «Накормим кукол кашей»; 3. Беседа с детьми</p>

	З.Александров, – хр. с.51, Д/и «Помоги повару, сварить кашу»	выразительность речи, наблюдательность. Вызвать желание ухаживать за животными. Активизировать словарь детей. Пособие: предметные картинки	Физкультминутка: Пальчиковая игра «Алёнка», дети выполняют стоя. 3.Работа с предметными картинками изображающие птиц по стихотворению	
24	З.К.Р. рассказ воспитателя «Катя нашла котенка»; Д/у на звукопроиз. (Гербова с.113, № 101)	Цель: учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; отрабатывать произношение звука «ц». Упражнять в звукоподражании. Развивать мышление, память. Воспитывать усидчивость. Пособия: игрушка – котёнок, кукла, собачка, петушок	Игровая мотивация: «Мяу-мяу!». Ребята, однако, к нам кто-то пришёл? Правильно, это же котёнок. Показываю игрушечного котёнка. «Сегодня я вам расскажу, про девочку Катю, которая гуляла во дворе и нашла котёнка. 1.Рассказ воспитателя: Вышла Катя гулять. Подошла к песочнице и стала делать (стряпать, печь пирожки) кулички. Много куличков испекла. Устала. Решила отдохнуть. Подошла к скамейке и слышит: мяууу. Котёнок мяукает: тоненько так, жалобно. «Кис-кис-кис», - позвала Катя. И из-под скамейки вылез чёрненький пушистый комочек. Взяла Катя котёнка на руки. Он прижался к девочке и замурлыкал: мурры-мур, мурры-мур. Пел-пел и уснул. А Катя сидит тихо, не хочет котёнка будить. Но вот пришла Катина бабушка «А я тебя ищу, ищу! Что притихла?». «Ц-ц-ц», - Катя приложила палец к губам и показала на спящего котёнка. Потом Катя со своей бабушкой обошли всех соседей, чтобы узнать, не потерялся ли у кого-нибудь маленький чёрненький котёнок, который умеет звонко петь: мурры-мур, мурры-мур. Но котёнок оказался ничейный. И бабушка позволила Кате взять его домой...» Физкультминутка: «Котята». <i>«Все котята мыли лапки: вот так, вот так!</i>	1. Рассматривание иллюстраций о кошке; 2. Рисование для котят клубочков; 3. Беседа;

			<p><i>Мыли ушки, мыли брюшки: вот так, вот так. А потом они устали: вот так, вот так! Сладко – сладко засыпали: вот так, вот так!».</i></p> <p>2.Повторяю ещё раз свой рассказ. Вот он этот котёнок, обращаю внимание, на котёнка которого внесла вначале занятия. Сидит, рядом с ним сидит Катя (усаживаю куклу), никому не разрешает шуметь. Аф-аф-аф! – залаяла собачка. Как залаяла собачка? «Ц-ц-ц», - говорит ей Катя и грозит пальцем. Что сказала Катя собачке? (повторяют по очерёдно). Ку-ка-ре-ку! – запел петушок. «Ц-ц-ц», - строго говорит ему Катя. (хоровые и индивид. ответы)</p>	
25	Худ. лит. Чтение рассказа Е. Чарушина - « Курочка » хр. с. 60; П/и « Курочка-хохлатка » (Гербова с.68, №39, хр. с.60)	<p>Цель: учить детей слушать небольшое по объёму художественное произведение (без наглядного сопровождения); учить рассматривать рисунок и вспоминать авторские описания персонажей. Закрепить значение: много-один, активизировать в речи слова: курочка, цыплята. Развивать речь детей, память, умение пересказывать небольшое произведение с помощью взрослого. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: иллюстрация «курочки и цыплят» по произведению</p>	<p>Игровая мотивация: «Ко-ко-ко-ко-ко – не ходите далеко», - кажется, к нам кто-то сюда идет.</p> <p>Показываю иллюстрацию «Курицу с цыплятами».</p> <p>1.Сейчас я вам прочитаю рассказ: «Про курочку с цыплятами». Читаю рассказ.</p> <p>2.Пересказ с участием детей содержание прочитанного: -курочка и цыплятки гуляли. Но вдруг...(пошёл дождик). -курочка присела, крылышки растопырила и цыплята...(спрятались, залезли ей под крыло).</p> <p>3.Читаю тот же отрывок, но в дополнённом виде - включая текст о том, кто как спрятался.</p> <p>4.Спрашиваю: «Цыпляток совсем не было видно?» (одних не было видно, а у кого-то только ножки торчали, кто-то голову высунул).</p> <p>Физкультминутка: «Курица и цыплята». <i>«Как мои ребятаушки, жёлтые цыпятаушки, Пошли по двору гулять, себе зёрнышки искать.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением курицы, цыплят; 2. Пение песенки «Вышла курочка гулять». 3. Чтение «курица цыплятами» хр.с.56; 4. Беседа с детьми;

			<p>Стали зёрнышки искать, Чтобы маме показать: - «Мама, мама! Посмотри! Пи-пи-пи! Пи-пи-пи-пи!» - 1р.</p> <p>5.Читаю рассказ целиком ещё раз. Затем повторяю отрывок про 2 цыплят. Прошу рассказать детей о том, что делали цыплята, которые не послушались маму-курочку.</p> <p>6.Читаю рассказ целиком ещё раз с показом иллюстрации</p>	
26	<p>З.К.Р. Упражнение на звукопроизнош. Д/и «Угадай, что звучит?» (Гербова с. 42, №9)</p>	<p>Цель: учить детей правильному произношению звуков «а», «у», произносить эти звуки достаточно громко; различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. Формировать навыки культурного общения. Развивать слух. Воспитывать интерес к разнообразным предметам.</p> <p>Пособие: кукла – доктор, ёлочки 4-5шт, кукла, ширма, барабан, колокольчик, погремушка, молоточек</p>	<p>Игровая мотивация. Загадка про доктора: «Кто у постели больного сидит? И как лечится, он всем говорит; Кто болен – он капли предложит принять, Тому, кто здоров, - разрешит погулять?»</p> <p>1часть. 1.Показываю доктора; 2.Прошу вспомнить, как они открывали рот и говорили «а»; 3.Предлагаю вспомнить, как гудит паровоз; 4.Расставляю на столе ёлочки, между ёлок ходит кукла – Алёнка. Она заблудилась, кричит «ау - ау», предлагаю позвать куклу детям;</p> <p>Физкультминутка: «Гуляем по лесу»; «Дети по лесу гуляли и грибочки собирали, Раз грибок, два грибок, вот и полный кузовок!».</p> <p>2часть. Показываю барабан, называю его, спрашиваю у детей название, предлагаю послушать, как он звучит; Аналогично знакомлю с колокольчиком, погремушкой, молоточек; Прячу все инструменты за ширму и предлагаю угадать на слух, чья песенка звучит;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с музыкальными инструментами; 2. Игра с паровозом; 3. П/и «Паровоз»

			Оставляю на столе колокольчик и молоточек. Упражнение: «Попроси у меня правильно игрушку». Проят и благодарят	
27	З.К.Р. упражнение на звукопроизношение «Тик-так» (Гербова с. 83, № 59)	Цель: учить детей правильно произносить звук «т» (ть), закреплять правильное произношение звука «к»; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. Развивать речь. Воспитывать внимание, усидчивость. Пособия: часы игрушечные, часы ручные	Игровая мотивация. Вношу игрушечные часы. Что это? Да, это часы, они умеют «разговаривать». Когда часы идут, то тикают вот так: «тик-так, тик-так». Скажите, как тикают часы? Часы бывают разные. Большие висят на стене или стоят на столе, а маленькие часики носят на руке (показываю). Большие часы тикают громко тик-так, а маленькие часики – тихо. Покажите, как тикают большие часы, а как маленькие часики тикают?.. Большие часы, когда идут, то тикают медленно. Как тикают большие часы?.. А маленькие часики тикают быстро... Покажите, как тикают маленькие часики?.. Физкультминутка: дети встают и воспроизводят тиканье часов – головой вправо-влево; вперед-назад. Предлагаю произнести следующие фразы: <i>«Та-та-та – ловим мы кота»;</i> <i>«Ту-ту-ту – молоко даём коту»</i>	1. Рассматривание часов; 2.Послушать, как часы тикают;
28	Рассматривание картины «Катаем шары»; Д/и «Прокати шарик в ворота» (Гербова с.71, № 44)	Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; воспроизводить увиденную на картине ситуацию(катание- прокатывание шариков в ворота), сопровождая свои действия речью. Развивать речь. Воспитывать внимание. Пособие: картина, 3-4 ворот, 4 шара,	Игровая мотивация: вношу картину, дети посмотрите, что я вам принесла. 1.Демонстрирую картину. Дети высказываются по её содержанию. <u>Беседа по содержанию картины:</u> что же делают мальчики? Сколько шариков у мальчиков? Они лежат в чём...? Который мальчик будет катать шарик?(у которого в руках кр. шарик). а кто шарик поймает?..(мальчик в полосатой рубашке). Посмотрите, мальчик приготовился ловить	1. Игры на сенсорном столе «Прокати шар с горки», закрепить цвета, форму. 2. Игры с мячами «Прокати мяч в воротца»;

		мяч.	<p>шарик. Покажите, как он держит руки «Скорей кати шар», - говорит другу мальчик в полосатой рубашке. Что он говорит?</p> <p>2. <u>Рассказ педагога:</u> «Решили мальчики катать шары. Сели они друг против друга, а посередине поставили желтые ворота. Мальчик в полосатой рубашке присел на корточки и приготовился ловить шар. Сейчас мальчик в красной рубашке прокатит шар в воротца. «Лови, не зевай».</p> <p><u>Физкультминутка:</u> П/и «Я брошу, ты поймай, не зевай», (дети встают в круг, педагог бросает мяч, дети ловят)</p> <p>3. И/у «Какого цвета шар», показываю шары, спрашиваю, какого цвета тот или иной шар.</p> <p>4. Игра с шарами. Ставлю на стол ворота. Вызываю 2 детей: «Катай мне шарик», «Лови не зевай». Затем ставлю на пол ещё несколько ворот, чтобы могли катать шары все дети</p>	
29	<p>З.К.Р.</p> <p>упражнение на звукопроизнош. (со звуком «с»);</p> <p>Чтение А. Введенский «Песенка машиниста», чтение р.н. потешки «Как у нашего кота» - хр.с.21 (Гербова с. 105, № 90)</p>	<p><u>Цель:</u> учить детей правильно произносить звук «с» в отдельных словах и фразах, отчетливо произносить слова и фразы с этим звуком. Развивать память, активизировать речь. Воспитывать усидчивость.</p> <p><u>Пособия:</u> игрушка или картинка кота, лисы</p>	<p>1. Читаю стихотворение «Песенка машиниста». Повторяя его, предлагая договаривать слово «Спят»:</p> <p><i>«Спят ли волки? Спят, спят. Спят ли пчёлки? Спят, спят. Спят синички? Спят, спят. А лисички? Спят, спят. А тюлени? Спят, спят. А олени? Спят, спят. А все дети? Спят, спят. Все на свете. Спят, спят».</i></p> <p>2. Показываю кота, спрашиваю. Кто это? Рассмотреть кота. Читаю р. н потешку «Как у нашего кота»:</p> <p><i>«Как у нашего кота шубка очень хороша, Как у котика усы удивительной красоты, Глазки смелые, зубки белые».</i></p> <p><u>Физкультминутка:</u> «Котята».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций, с изображением, где звери спят; 2. Чтение р. н. потешки «Вот и люди спят» хр.с.28; 3. Беседа;

			<p><i>«Все котята мыли лапки: вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки: вот так, вот так. А потом они устали: вот так, вот так! Сладко – сладко засыпали: Вот так, вот так!»</i> - 1р.</p> <p>3.Посмотрите. Какие у кота усы. Что это? А теперь послушайте стихотворение про усы: «сы-сы-сы – у кота усы». Давайте скажем все вместе. Теперь скажи ты, Вика...</p> <p>4.А это кто? Послушайте стихотворение про лису: «са-са-са – иди к нам, лиса». Дети повторяют все вместе и по одному</p>	
30	<p>З.К.Р. Упражн. на звукопроизношение «Киска, брысь!». Упражнение на развитие слухового восприятия «Чей голос» (Гербова с. 109, № 95)</p>	<p>Цель: учить детей правильно произносить звук «с» (сь) в отдельных словах и фразах, произносить слова отчетливо и ясно; различать на слух звукоподражание; использовать в речи предлоги. Развивать мышление, речь. Воспитывать внимание, усидчивость.</p> <p>Пособия: игрушка – кошка, салфетка, собачка, сумочка, гусь и гусята</p>	<p>Игровая мотивация: загадка о кошке: <i>«У порога плачет, коготки прячет. Тихо в комнату войдёт, замурлычет, запоёт?»</i></p> <p>1.Расстилаю на своём столе салфетку и сажаю на неё игрушечную кошку. Читаю потешку, привлекая детей к совместному произнесению слов, киска брысь: <i>«Киска, киска, киска брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдёт, через киску упадёт».</i></p> <p>2.Читаю потешку 2 раза.</p> <p>3.И/у «Где киска?». <i>«Убежала киска в комнату и прыгнула на...(стул, скамейку...). Брысь, брысь, киска! (дети повторяют фразу все вместе и по одному). Иди, садись на стол».</i></p> <p>Физкультминутка: «Петух» <i>«Шёл по берегу петух,»</i> (идут с высоким подниманием колена, руки на поясе) Пскользнулся, в речку – бух. (присели) Будет знать петух, что впредь, (встают) Надо под ноги смотреть! (наклоняются вперёд,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадок о кошке, собаке; 2. Рассматривание иллюстраций с изображением кошки, собаки, гуся и гусятки; 3. Беседа;

			<p>выпрямляются).</p> <p>4.Появляется <i>собака</i>, которая несёт сумку. Спрашиваю у детей: «Кто идёт по дорожке? А что несёт?». (Отвечают полными ответами: «собака несёт сумку...»). Давайте посмотрим, что у собачки в сумочке лежит. Достāju и показываю <i>гуся и гусятка</i>. Спрашиваю, кто сидел в сумке? («В сумке сидели гусь и гусята» - несколько ответов).</p> <p>5.Прячу кыску в сумку. Задаю вопрос: «Вы кыску не видели?». Ответы детей.</p> <p>6.И/у «Чей голос?» (произношу звукоподражания: аф-аф, мяу, га-га и др.)</p>	
31	Повторение ранее заученных стихов, потешек, песенок	<p>Цель: учить детей внятно произносить слова, не торопиться; выразительно читать стихи. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Пособия: игрушки к потешкам, иллюстрации к потешкам</p>	<p>Игровая мотивация. внести волшебный сундучок: с игрушками к потешкам.</p> <p>Показываю игрушку по стихам А.Барто, спрашиваю, какое стихотворение дети знают? Ребёнок читает стих, после этого рассматриваем иллюстрацию к этой потешке.</p> <p>И так по стихам («Зайка», «Лошадка», «Бычок»).</p> <p>Физкультминутка: «Зайцы».</p> <p><i>«Зайцы скачут скок, да скок, На зелёный, на лужок. Зайки травку кушают, Приседают, слушают: не идёт ли волк. Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка».</i></p> <p>Далее показываю игрушку – мишку, куклу Таню, кораблик, дети читают стихи А.Барто «Мишка», «Таня», «Кораблик», «Зайка»...</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихов; 2. Рассматривание картин по потешкам;
32	Чтение художественной литературы,	<p>Цель: учить слушать произведение до конца, чётко и внятно отвечать на вопросы. Закрепить правильное</p>	<p>Игровой момент: Внести картину «Кыш».</p> <p>Даю время рассмотреть картину. Что вы видите на картине? Выслушиваю ответы дете</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок; 2. Чтение стихов, потешек; 3. П/и «Курочка – хохлатка»;

	<p>произведение «Кыш» - Я.Тайц; Д/и «Кто к нам пришёл», И/у «Что за птица»</p>	<p>произношение звуков. Закрепить знания о птицах и их название, умение различать их по внешнему виду. Развивать выразительность речи. Воспитывать внимание. Пособие: картина, картинки на фланелеграф (домашних птиц) или игрушки, картинки с птицами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя 2. Задаю вопросы по содержанию картины и читаю рассказ ещё раз. <i>Физкультминутка: «Курица и цыплята».</i> <i>«Как мои ребятаушки, жёлтые цыплятушки, Пошли по двору гулять, себе зёрнышки искать. Стали зёрнышки искать, чтобы маме показать:</i> <i>-«Мама, мама! Посмотри! Пи-пи-пи! Пи-пи-пи-пи!».</i> 3. Д/И «Кто к нам пришёл» 4. И/у «Что за птица» (показ картинок птиц) 	<p>«Куры в огороде»;</p>
33	<p>Рассматривание картины «1 Мая». Чтение стихотвор. «Свети, свети, солнышко». Е Благиной хр. с. 153 (Гербова с. 108. № 94)</p>	<p>Цель: помочь детям понять содержание стихотворения; учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя и высказывать свои суждения по поводу изображенного. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать интерес к явлениям и событиям окружающей жизни. Пособия: коробка с флажками на всех малышей, воздушные шары, бубен, барабан, картина, мольберт</p>	<p>Игровая мотивация. Посмотрите, что я вам сегодня принесла. Показываю флажки. Ребята, с флажкам ходят на праздник. Хотите с флажками по маршировать. Раздаю всем по флажку, (дети вслед за воспитателем шагают под удары бубна) и читаю стихотворение «Свети, свети солнышко». Предлагаю сеть. Говорю, что скоро наступит месяц май, а с ним придёт и праздник Первое мая.на празднике дети будут маршировать с цветами и флажками, петь песни. 1.Предлагаю рассмотреть картину. Спрашиваю, куда идут дети, что у них в руках, кто идёт впереди, как бьёт барабан..? (трам-тарарам, трам-тарарам). Кого вы ещё видите на картине? Уточняю ответы и обобщаю их в своём рассказе: «Вот и Первое мая наступило. Нарядились дети и пошли на праздник. Девочки и мальчики идут весёлые и довольные. В руках они несут цветы, флажки, шары. «Да здравствует Первое мая! Ур-р-ра! - кричат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций по тематике «Первое мая»; 2. Игры с флажками; 3. Беседа с детьми.

			<p>малыши».</p> <p>Физкультминутка: предлагаю детям ещё раз по маршировать с флажками и воздушными шарами под удары барабана и чтения стихотворения</p> <p>2. Рассказ повторяю ещё раз</p>	
34	<p>Рассматривание картины «Салют»; чтение стихотворения «Салют» О.Высотской – хр.с. 147.</p>	<p>Цель: создать детям праздничное настроение. Продолжать учить детей рассматривать картину, рассказывать об увиденном в 2-3 предложениях. Дать элементарное понятие и знания о празднике 9 Мая. Закрепить правильное произношение звуков. Развивать речь детей. Воспитывать чувства патриотизма, любовь к родине, уважение к старшим.</p> <p>Пособие: флажки по кол-ву детей, картина, краски ватман, кисти</p>	<p>1. Игровая мотивация: Дети входят в группу с флажками. Спрашиваю, куда ходят с флажками, выслушиваю ответы детей, обобщаю их.</p> <p>2. Предлагаю рассмотреть картину, даю полюбоваться ею.</p> <p>3. Рассказ воспитателя о предстоящем празднике.</p> <p>4. Коллективное рисование красками «Салюта»</p>	<p>1. Рассматривание картин, иллюстраций посвящённых 9 Мая;</p> <p>2. Чтение стихов;</p> <p>3. Беседа воспитателя с детьми;</p> <p>4. Рисование красками «Салюта»;</p>
35	<p>Рассматривание картины «Убираем комнату», И/у «Найди то, что нужно для уборки комнаты»</p>	<p>Цель: продолжать учить детей понимать изображённое на картине, отвечать на вопросы педагога. Развивать мышление, речь. Воспитывать трудолюбие, умение помогать взрослым.</p> <p>Пособие: картина, разнообразные предметы или картинки к игре: щётка, совок, тряпочка, тазик, ведро, пылесос, матрёшка, мячик,...</p>	<p>1. Игровая мотивация: кукла приходит в гости и приносит картину.</p> <p>2. Рассмотрение картины. Вспоминают, как прибирались у Кукле в комнате.</p> <p>3. Вопросы по содержанию картины.</p> <p>Физкультминутка: Х/и «Мамины помощники».</p> <p>4. Развивающая игра «Мамины помощники»</p>	<p>1. Наблюдение за работой няни;</p> <p>2. Беседа с детьми;</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций;</p> <p>4. Трудовые поручения;</p> <p>5. Отобразительная игра «Уберём комнату у кукол»;</p> <p>6. Х/и «Мамины помощники»</p>
36	<p>Итоговое</p>	<p>Цель: выявить знания и умения на конец учебного года по данному разделу.</p> <p>Пособие: сундучок, большой и маленький мишки; неваляшка (в</p>	<p>Игровая мотивация: чтение стихотворения «Мишка» - А.Барто. Кто –то к нам стучится в дверь (вношу медведя). Ответы везде хорошие и индивидуальные. Что это он с собой принёс? (сундучок) . верно, но</p>	<p>1. Д/и «Одену куклу на прогулку»;</p> <p>2. И/У «Напоим куклу чаем»;</p> <p>3. И/у с матрёшками;</p>

		<p>красном); матрёшка (в красном сарафане, желтом платке); большой зелёный и маленький жёлтый кубики; 6 – кубиков для постройки лесенки; чашка красная и синяя</p>	<p>этот сундучок не простой, в волшебный. Давайте посмотрим что там лежит. Да тут много разных игрушек и предметов (выставляю на стол поочередно по ходу занятия)</p> <p>1.Д/и «Назови какой?»</p> <p>-Посмотрите, кто это, обращая внимание на маленького мишутку. Правильно, это мишка.</p> <p>-Какая шубка у мишки? Да шубка у мишки пушистая, мягонькая, тёплая.</p> <p>-А какой из мишек большой? Верно, большой мишка который принёс сундучок. Он большой и сильный.</p> <p>-Какой мишка? (большой и сильный).</p> <p>-Лена, покажи маленького мишку. Правильно этот мишутка маленький, он сидел в сундучке. Дети, давайте мы встанем и покажем, как медведи по лесу ходят, как они рычат (имитация движений).</p> <p>2.И/у «Опиши матрёшку»</p> <p>Садитесь. Смотрите, я в сундучке ещё нашла игрушку.</p> <p>-Кто это такой нарядный, красивый и весёлый? Правильно, это матрёшка. Посмотрите, какого цвета у матрёшки сарафан, кофточка, платочек на голове? Молодцы. Сарафан у матрёшки красный, кофточка и платочек желтые, как осенние листочки. Давайте попляшем как матрёшки (пружинка). Посмотрите, матрёшка к нам пришла не одна, она пришла со своими подружками (разбираю матрёшку, выставляю в ряд от самой большой, до маленцькой)</p> <p>3.Д/И «Маленькая – большая»</p> <p>-Сколько теперь стало матрёшек? Много. Какая из них самая большая? (действие ребёнка).</p>	<p>4. Игры с неваляшкой</p>
--	--	--	--	-----------------------------

		<p>Верно, это самая большая матрёшка. -А какая же самая маленькая? (действие ребёнка)</p> <p>4.И/у «Назови цвет». -А ещё в сундучке я нашла вот что (показываю чашку). Что это, какого чашка цвета? Правильно, эта чашка красная. Какого цвета чашка? -А это чашка какого цвета? (показываю на синюю). За чем нам нужны чашки? Да, чтобы из них пить. Покажите как вы пьёте молоко (имитация). Кто знает, что это (показываю на большой и маленький кубики). Какого цвета этот кубик? А этот? Кто знает какой же из них большой? Иди, покажи, Лиза. А ты, Ваня, иди и покажи маленький кубик. А как можно играть в кубики? Из них можно построить домик или гараж для машины. Скажи, Коля, что можно построить из кубиков?</p> <p>5.Д/и «Опиши неваляшку» Достаю неваляшку. Посмотрите, кто это у нас такой грустный. Почему ты грустная? (обращаюсь к неваляшке). Неваляшка сказала. Мы про неё забыли, про все игрушки рассказали, а про неё нет. Не грусти неваляшка, дети и про тебя сейчас расскажут. -Какого цвета неваляшка? Что это у неё? (показываю на шапочку). Какого цвета шапочка? Далее спрашиваю какого цвета воротник и пуговицы. -На что похоже туловище неваляшки? (при затруднении, помогаю наводящими вопросами: такое кругленькое, гладенькое, катится и подпрыгивает).</p>	
--	--	---	--

			<p>Вот такая забавная неваляшка и совсем уже не грустная, а весёлая. Давайте мы её попросим сплясать (пляшет наклоняясь в одну – другую сторону) вот такая ловкая неваляшка. Какая неваляшка? Давайте мы тоже попляшем вместе с неваляшкой (ноги на ширине плеч, руки на поясе «Качели»).</p> <p>6.И/у «Сделай, как я скажу»</p> <p>- Егор, иди напой большого мишку чаем из красной чашки (если ребёнок ошибается, то мишка рычит). Аналогично ведут себя и др.игрушки.</p> <p>-Федя, напой неваляшку из синей чашки.</p> <p>-Возьми, Ира, большого медведя и посади на ковёр.</p> <p>-, возьми маленькую матрёшку, поставь кА большой кубик.</p> <p>-.....возьмёт маленького мишутку и посадит рядом с большим медведем.</p> <p>- ..., сделай так, чтобы неваляшка заплясала.</p> <p>Строю лесенку.</p> <p>- Посмотрите, что я построила. Сколько здесь кубиков?</p> <p>-По этой лесенке будет ходить матрёшка: вверх-вверх; вниз-вниз...)</p> <p>-Молодцы ребята, а теперь давайте игрушки уберём на их прежние места. Куда мы посадим мишек? Где у нас сидят куклы? Где стоят чашки? Куда положить кубики?</p>	
--	--	--	--	--

Содержание работы по разделу «Чтение художественной литературы» в образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с разделами программы									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной	Художественное творчество	Музыка
-Вводить детей в мир художественного слова	Рассказывание народных и авторских сказок.	Беседа	5мин		+	+	+		+	+	+	+	+
	Чтение наизусть потешек, песенок, небольших авторских стихов.	Рекомендации	5мин		+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Рассматривание книг (вместе со взрослыми и самостоятельно).	Выставка детской литературы	5мин		+	+	+		+	+	+		
	Театрализация хорошо известных детям произведений.	Просмотр драматизации сказки	10мин		+	+	+		+	+	+		+
	Реализация региональных рекомендаций по отбору содержания для чтения детям.	Рекомендации	5мин		+	+			+	+	+		

Раздел программы «Чтение художественной литературы» в ОД		
Тема недели	№ недели	Наименование произведения
Педагогический мониторинг	1	Р.н.п. «Баю-ббай, баю-бай...», Р.н.п. «Травка-муравка»; Р.н.п. Водичка, водичка...», Р.н.п. «Наши уточки с утра...»
Педагогический мониторинг	2	Р.н.п. «Еду, еду к бабушке, к деду...»; Р.н.п. «Ай качи-качи-качи...»; Р.н.п. «Ладушки, ладушки пекла бабушка оладушки...»; К.И.Чуковский «Мойдодыр» хр.с.163
Овощи	3	Р.н.п. «Огуречик-огуречик...», Р.н. сказки «Репка»,
Фрукты	4	«Я - крепкое, хрустящее, чудо настоящее. Желтое и красное – кожица атласная. Яблочко румяное детям всем желанное!»; «Называют меня грушей , я скажу, а ты послушай: Полюбите меня, дети! Я полезней всех на свете».

Осень	5	В.Берестов «Вот на ветке лист кленовый»: вот на ветке лист кленовый, нынче он совсем как новый. Весь румяный, золотой. Ты куда, листок? Постой! Под кустом свернулся ёжик мокрый и колючий и косит над лесом дождик, разгоня тучи. В листья красные одетый улыбается пенёк. Простоял сухой всё лето, а теперь насквозь промок; И.Могилевская « Осенняя песенка »: миновало лето. Осень наступила. На полях и в рощах пусто и уныло. Птички улетели. Стали дни короче. Солнышка не видно. Тёмны, тёмны ночи; И.Демьянов « Летят дождинки »: летят, летят дождинки, не выйдешь из ворот. По вымокшей тропинки сырой туман ползёт. У погрустневших сосен и огненных рябин идёт и сеет осень душистые грибы!; « Дождик, дождик, кап да кап! »: дождик, дождик, кап да кап! Ты не капал бы на пап, ты не капал бы на мам - приходил бы лучше к нам: Папам - сыро, мамам - грязно, нам с тобою - распрекрасно!»; В.Степанов « Следом за летом осень идет »: следом за летом осень идёт, тихие песни ей ветер поёт. Красную под ноги стелет листву, белой снежинкой летит в синеву; А. Ерикеев « Наступила осень »: наступила осень, пожелтел наш сад. Листья на берёзе золотом горят. Не слышать весёлых песен соловья. Улетели птицы в дальние края;
Деревья, кусты	6	«Ёлка», «Берёзка»
Перелётные птицы	7	Е.Трутнева «Галка» хр.с.48
Домашние животные	8	Р.н.п. «Кисынька-мурсынька...», Узбекская сказка «Упрямые козы» хр.с.44, Л.Славина «Шарик» пр.Радуга с.169; Е. Чарушин «Собака» хр.с.63, «Коза» хр.с.64, В.Стоянов «Кошка» хр.с.66, Е. Чарушин «Баран», «Конь» хр.с.65, В.Берестов «Котёнок», Р.н.п. «Пошёл котик на торжок», Э.Шим «Я домой пришла» хр.с.64, К.Ушинский «Васька» хр.с.145, А.Барто «Кто как кричит» хр.с.56, Н.Френкель «Корова» хр.с.56, Е.Чарушин «Кошка» хр.с.62, Р.н.п. «Курочка-рябушка»; В.Сутеев «Три котёнка»; В. Сутеев «Кто сказал мяу» Я.Тайц «Кыш» хр.с.59; Л.Толстого – детям «Слушай меня мой пёс»; Р.н.п. «Петя, петя, петушок...», М.Мрвлишвили «Важный петух» (хр.с.56); Р.н.п. «Как у нашего кота»; Р.н.п. «Тили-бом, тили-бом...»;
Домашние птицы	9	К.Ушинский «Уточки» хр.с.145, В.Берестов «Петушок», Р.н.п. «Курочка-рябушечка», В.Берестов «Курица с цыплятами (хр.с.56), В.Берестов «Гуси», К.Ушинский «Уточки» хр.с.145, Е.Чарушин Утка с утятами» хр.с.188 Е.Чарушин «Утка», «Гусь», «Курочка» хр.с.60,62; К.И.Чуковский «Цыплёнок»; В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок»; В.Стоянов «Петух» хр.с.66; Р.н.сказка «Кот, петух и лиса» хр.с.106;
Дикие животные наших лесов	10	Е.Чарушин «Ёж» хр.с.187, Р.н. сказки «Колобок», С.Капустян «Хлюп-хлюп...»; Р.н.п «Ой ду-ду, ду-ду...», Рассказывание сказки «Заюшкина избушка», Р.н.сказка «Теремок», Р.н.п «Лиса по лесу ходила...», Р.н.сказки, «Козлятки и волк», Украинская сказка «Рукавичка», С.Маршак из серии «Детки в клетке»; Р.н.с.»Снегурушка и лиса»; Е.Чарушин «Волчишко» хр.с.185; Р.н.сказка «Кот, петух и лиса» хр.с.106; С Маршак «Глупый мышонок» хр.с.169; Р.н.Сказка «Маша и медведь» хр.с.102; Р.н.п. «Зайка походи...»; Л.Славиной «Зайчик» пр.Радуга с.169;
Человек, строение тела	11	Р.н.п. «Большие ноги...»; Э.Мошковская «Митя - сам»; Л.Толстой «Петя встал на ножки» хр.с.47;
Д/сад, игрушки	12	А.Барто из цикла игрушки: «Мячик», «Лошадка», «Короблик», «Флажак»; «Грузовик», «Бычок», «Слон»;

		«Мишка», «Зайка»; З.Александрова «Д/сад» хр.с.147; С.Маршак «Мяч» хр.с.319; З.Александрова «Мишка»; А.Барто «Погремушка» хр.с.52;
Зима зимние забавы	13	О.Высотская «На санках»;
Зимние птицы	14	«Где обедал воробей»; К.Ушинский «Дятел» хр.с.303; А.Барто «Синица» хр.с.155; В.Стояноа «Воробей» хр.с.200;
Одежда	15	Н.Саксонская «Где мой пальчик» хр.с.307; Р.н.песенка «Наша Маша маленька»;
Обувь, головные уборы	16	В.Гербова «Хитрые башмачки»; А.Барто «Машенька» (в сокращении);
Новогодний праздник	17	С Маршак «Сыплет, сыплет снег...» хр.с.53, А.Барто «Снег», В Гербова «Приключения зелёной ёлочки» пр. Радуга с 171, Е.Трутнева «С новым годом!» хр.с.150, Я Аким «Ёлка наряжается», Е.Ильина «Наша ёлка высока», А Барто «Снег, снег», С. Маршак «Сыплет снег, снег...», Н.Калинина «Помощники»;
Семья	18	Е.Благинина «С добрым утром», К.Ушинский «Петушок с семьёй» хр.с.145, Д.Габе «Братик» хр.с.67, З.Александрова «Утром» хр.с.50, С Маршак «Усатый полосатый»; В.Гербова «Нехочу, чтоб меня обижали»;
Зимние забавы	19	Я Тайц «Впереди всех» хр.с.58; И Токмакова «Как на горке снег, снег...» хр.с.151;
Квартира, мебель	20	Я. Тайц «Кубик на кубик»; Л.Славина «Кровать куклы» пр.Радуга с.169;
Посуда	21	Л.Толстой «Тётя дала Варё мёду»;
День Защитника Отечества	22	С.Маршак «Пограничники» хр.с.323; С.Маршак «Февраль» хр.с.323;
Продукты питания	23	Р.н.п. «Чики-чики-чикалочки...»; Р.н.п. «Огуречик, огуречик...»; Шведская .н.п. «Пирог отличные пшеничные...»; С Капустян «Кто скорей допьёт»; З. Александрова «Вкусная каша»; Р.н.п. «Ай качи-качи-качи...»; Р.н.п. «Ладушки, ладушки пекла бабка оладушки...»; «Обед» Е.Панкратова: <i>«Я сегодня, как большая, мамин фартук повяжу и вокруг стола на кухне своих кукол рассажу. Я сегодня, как большая. приготовлю им обед, будут кушать мои куклы суп с горошком и омлет. Ничего, что я разбила мимо чашки два яйца, ничего, что я пролила на пол кружку молока, ничего, что по всей кухне раскатился мой горох, мой обед для моих кукол получился не так плох. Только мама вот немного посердилась на меня -ей пришлось за мной горошек собирать почти полдня;</i>
Мамин праздник	24	Е.Благинина «Мамин день» хр.с.324; Я.Акиму «Мама»; А Барто «Разговор с мамой»;
Город в котором я живу	25	П. Воронько «Спать пора»
Профессии	26	Э Огнецвет «Кто начинает день» хр.с.334; В.Берестов «Больная кукла»; Б.Заходер «Строители» хр.с.161
Одежда, обувь, головные уборы	27	Р.н.п. «Валенки, валенки»;

РФ	28	Т.Бокова «Родина»: родина – слово большое, большое! Пусть не бывает на свете чудес, если сказать это слово с душою, глубже морей оно, выше небес! В нем умещается ровно полмира: мама и папа, соседи, друзья. Город родимый, родная квартира, бабушка, школа, котенок ... и я. Зайчик солнечный в ладошке, куст сирени за окошком и на щечке родинка – Это тоже Родина.
Транспорт	29	Э Мошковская «Мчится поезд» хр.с.57, Л.Славиной «Кораблик» пр.Радуга с.169, Э.Мошковская «К нам бегут автобусы» хр.с.334, Я.Тайц «Поезд», А.Деружинский «Кран» хр.с.334, С Михалкав «Песенка друзей» хр.с.168, Д.Хармс «Кораблик» хр.с.157, И.Муравейка «Самосвал» хр.с.335; Р.н.п. «Еду, еду к бабке, к деду...»
Космос	30	В.Степанов «Юрий Гагарин» В космической ракете с название «Восток» он первым на планете подняться к звёздам смог. Поёт об этом песни весенняя капель: Навеки будут вместе Гагарин и апрель.
ПДД	31	Б.Заходера «Шофёр» хр.с.161; Н.Павлов «На машине» хр.с.183; Я.Тайц «Поезд» хр.с.58; З.Джаббарзаде «Поезд» хр.с.156;
Весна. Перелетные птицы	32	Я Тайц «Пастушья зорька» хр.с.63; Я.Аким «Апрель» хр.с.324, Р.н.п. «Солнышко-ведрышко», А.Плещеев «Травка зеленеет», З.Александрова «Анютины глазки», В.Ладыжец «Веснянка», З. Александрова «Дождик» хр.с.155, Р.н.п. «дождик, дождик пуще», С.Маршак «Радуга» хр.с.155; А.Прокофьев «Солнышко»; Р.н.п. «Травка-муравка»
Майские праздники	33	Е.Благинина «Свети, свети солнышко...» хр.с.153, М.Ивенсен «Флажок» хр.с.48; Н.Френкель «Праздник» хр.с.146; Я Тайц «Праздник» хр.с.58; А Барто «Сегодня солнышко печёт» хр.с.153; О Высотской «Весело, весело...»;
День Победы	34	О.Высотская «Салют» хр.с.147; Е.Благинина «Флажок» хр.с.153;
Насекомые	35	К.И.Чуковский «Муха-Цекотуха» хр.с.340; В.Берестов «Весёлое лето» хр.с.155;
Комнатные растения	36	О.Высотская «Одуванчик» хр.с.157

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие детей» включает 4 раздела:

1. «Рисование».
2. «Лепка».
3. «Конструирование».
4. «Музыка».

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд)
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (РИСОВАНИЕ) в непосредственно образовательной деятельности реализуется с использованием методического пособия Т.Н. Доронова и С.Г. Якобсон «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Москва «Просвещение» 1992г.; Н.П. Сакулина и Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с Москва «Просвещение» 1982г.; Т.Г. Казакова «Развиваем творчество у дошкольников»; И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа».

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с разделами программы									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
-Помогать детям формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании). -Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок	Изображение простейших предметов, передавая им форму, строение и цвет	Семинар-практику	10 мин		+	+			+			+	
	Беседы, чтение художественной литературы, наблюдение, игры-ситуации	Рекомендации	5 мин		+	+	+		+	+	+	+	
	Беседы, наблюдение, практическая деятельность	Памятки	5 мин		+	+			+			+	
	Беседы, отгадывание загадок, рассматривание картинок,	Консультация	5 мин		+	+			+	+	+	+	

<p>определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка.</p> <p>-Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>-Помогать детям формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании).</p> <p>-Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка.</p> <p>-Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</p>	<p>практическая деятельность.</p> <p>Мастерская</p>		10 мин											
--	---	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Содержание работы с детьми по разделу программы «Художественное творчество» (Рисование) в НОД

неделя	Тема НОД	Программное содержание, пособие	Ход НОД	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	Педагогический мониторинг. «Травка для зайчиков» (Доронова стр.24)	Программное содержание: выявить знания и умения по изобразительности у детей на начало учебного года. Учить детей рисовать траву короткими штрихами по всей поверхности листа, правильно держать карандаш, отрабатывать нажим. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: карандаши зеленого цвета, ½ альбомного листа, мама-зайчиха, зайчата	1.Игровая мотивация: чтение потешки о травушке: <i>«Ты трава ли моя, травушка, Ты трава моя шелковая Да кто же тебя, травушка, Кто тебя, зелёная, примял притоптал? -Притоптали меня, травушку, Притоптали меня, зелёную, Да все детушки, да все малые, В зелёном саду гуляючи, Бегая, играючи...»;</i> 2. Показ способов рисования травки; 3. Работа детей. 4. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5. Оценка рисунков в игровой форме	1.Рассматривание иллюстраций с изображением травы 2.Обыгрывание детьми своих рисунков 3.П/и «На лесной лужайке»(по тексту)
2	Педагогический мониторинг «Высокая, низкая трава» (Доронова стр.27)	Программное содержание выявить знания и умения по изобразительности у детей на начало учебного года. Учить детей наносить короткие и длинные штрихи в разных направлениях. Развивать образное мышление. Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам. Пособие: карандаши зеленого цвета, альбомный лист, картина «На лугу пасётся стадо», игрушки домашних животных	1. Рассматривание картины. 2. Показ способов рисования травки. 3. Работа детей. 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5. Оценка рисунков в игровой форме	1.Чтение потешки «Ранним - рано поутру...»: <i>«Ранним – рано поутру Пастушок ту-ру-ру-ру! А коровки в лад ему Затянули: «Му-му-му!» Ты, коровушка, ступай В чисто поле погуляй. А вернёшься вечером, нас напоишь молочком»;</i> 2.Д/И «Подбери карандаш» (цвет) 3.Обыгрывание детьми своих рисунков

3	«Щетки» (Доронова стр.29)	<p>Программное содержание: закреплять умение детей наносить штрихи, проводить прямые вертикальные линии на близком расстоянии одна от другой, опираясь на ориентир. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать у детей отзывчивость и желание приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается.</p> <p>Пособие: карандаши разного цвета, альбомный лист с изображением основания щетки, разные щетки (зубная, для одежды и пола), кукла</p>	<p>Игровая мотивация: приходит грязная, неухоженная кукла.</p> <p>1.Чтение отрывка из произведения К.И.Чуковского «Мойдодыр»: <i>«Тут же щётки, щетки, щётки, Затрещали, как трещотки, И давай меня тереть приговаривать: -Моем-моем, трубочиста, чисто-чисто, чисто-чисто, Будет-будет, трубочист, Чист-чист, чист-чист».</i></p> <p>2.Рассматривание разных видов щеток; 3.Показ способов рисования щеток; 4.Работа детей; 5.Похвалить детей за «густой и ровный ворс»; 6.Обыгрывание рисунков: «Подарим щетки куклам».</p>	<p>1.Чтение отрывка из стихотворения А. Барто «<i>Девочка чумазая</i>»: <i>«Ах ты, девочка чумазая, Ноги в полосы измазала, Не девочка, а зебра, Ноги – как у негра. -Я на солнышке лежала, Пятки кверху держала. Вот они и загорели».</i></p> <p>3.И/у «Покажи мне щетку...» 4.Игры детей щетками</p>
4	Королева кисточка рассказывает. (Доронова стр.35)	<p>Программное содержание: учить держать кисть, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать об салфетку. Развивать интерес к рисованию красками. Воспитывать аккуратность в работе с красками.</p> <p>Пособие: «королева кисточка», кисти, гуашь синего цвета, альбомный лист, бумажные кораблики по количеству детей</p>	<p>Игровой прием: «В гости пришла Королева- кисточка»</p> <p>1.Королева-кисточка рассказывает: как держать кисть, обмакивать в краску и снимать лишнюю, отжимая о край баночки и способ промывания и осушения ворса.</p> <p>2.Чтение стихотворения «Королева-кисточка»: <i>«Свою косичку без опаски Я обмакиваю в краски. Потом окрашенной косичкой Альбом рисую по страничкам»;</i></p> <p>3.Самостоятельные действия детей с кистью и краской 4.Королева- кисточка хвалит детей за правильное обращение с кисточками</p>	<p>1.Индивидуальная работа с детьми по рисованию красками 2.Обыгрывание с детьми своих рисунков</p>

5	«Трава на лужайке» (Доронова стр.39)	Программное содержание: учить детей рисовать траву, закрашивая краской поверхность бумаги. Развивать интерес в работе с краской. Продолжать воспитывать доброе отношение к игровым персонажам, желание помогать им. Пособие: гуашь (зеленая), кисти, листы бумаг зайчата, иллюстрации с изображением зеленой травы	1. Чтение потешки о траве: <i>«Ты трава ль моя, ты шелковая; Ты весной росла, летом выросла, А под осень травка засыхать стала»;</i> 2. Показ способов рисования травы 3. Работа детей 4. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5. Обыгрывание рисунков детьми	1. Рассматривание иллюстраций с изображением зеленой травы; 2. П./И.«На лесной лужайке»; 3. Чтение потешек о траве.
6	«Железная дорога» (Доронова стр.41)	Программное содержание: учить детей проводить всем ворсом кисти, короткие горизонтальные линии (шпалы). Развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность в работе с красками. Пособие: гуашь (черная), кисти, листы бумаги с изображением рельсов, игрушка- поезд	Игровая мотивация: детям предлагается встать друг за другом (поезд), идут и поют: <i>«Вот поезд наш едет колёса стучат, А в поезде нашем ребята сидят»;</i> 1.Показать, как рисовать короткие линии «шпалы»; 2.Работа детей; 3.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 4.Обыгрывание рисунков «Поезд мчится»	1.Чтение стихотворения Т.Волгина «Паровоз»: <i>«Загудел паровоз И вагончики повёз: -Чах-чах, чу-чу-чу, далеко я укачу!»</i> 2.Игры детей со строительным материалом « Поезд» 3.П./и. «Поезд»
7	«Лесенка» (Доронова стр.48)	Программное содержание: учить детей изображать перекладины лесенки короткими горизонтальными линиями, не пересекая опорных вертикальных линий – стоек. Развивать образное мышление. Воспитывать отзывчивость, доброту, аккуратность в работе с красками. Пособие: гуашь (желтая), кисти, листы бумаги с изображением основания лесенки, мама – зайчиха	1.Игровой прием: «Мама-зайчиха просит «починить» лесенку, для её зайчат; 2.Показ способов рисования лесенки: <i>«Раз, дочечка, два дочечка будет лесенка»;</i> 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5.Обыгрывание рисунков детьми под музыкальное сопровождение песня «Лесенка»	1.Слушание песенки «Лесенка»; 2.И/у «Обезьянки»; 3.Работа детей с пластилином «Лесенка»;
8	«Плотный забор»	Программное содержание: продолжать учить детей проводить	Игровая мотивация: в этом домике кошка живет, чтоб она не убежала и не	1.Чтение сказки, рассматривание иллюстраций-В.Сутеев

		<p>прямые, вертикальные, короткие линии не отрывая руки, ориентируясь на опорные горизонтальные линии. Развивать образное мышление. Воспитывать желание справиться с заданием.</p> <p>Пособие: карандаши, бумага с изображением домика и опорными линиями для забора, иллюстрация «Дом с забором», игрушка мышка</p>	<p>заблудилась, давайте ей построим забор;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстрации «Дом с забором»; 2.Показ способов рисования; 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5. Организация выставки детских рисунков. 	<p>«Капризная кошка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Игры детей со строительным материалом «Забор для домашней птицы» 3.Чтение стихотворения Ю.Марцинкявичюс «Птичий двор»: <i>«По заборам, по заборам Петухи запели хором, Куры квохчут, утки кричат, Лишь один гусёнок плачет: га-га-га. Раскричался птичий двор, Все включились в общий хор».</i>
9	<p>«Зёрнышки для птичек» (Доронова стр.49)</p>	<p>Программное содержание: учить детей рисовать концом кисти. Продолжать упражнять в правильном пользовании кистью и красками. Развивать интерес к рисованию красками. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: гуашь (черная), кисти, листы бумаги с изображением птички</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение «Села птичка на окошко»: <i>«Маленькая птичка, прилетела к нам, Маленькой птичке, зёрнышек я дам. Маленькая птичка, зёрнышки клюёт. Маленькая птичка, песенку поёт»;</i> 2.Показ способов рисования зёрнышек концом кисти; 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5.Обыгрывание рисунков детьми: «Птичка зёрнышки клюёт» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.П /и «Маленькая птичка» 2.Работа с пластилином «Зернышки для птичек» 3.Чтение стихотворения «Мы кормушку смастерили»
10	<p>«Поможем ёжику спрятаться под осенними листьями»</p>	<p>Учить рисовать листья способом «примакивания», располагая мазки по всей поверхности. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать чувство сострадания.</p> <p>Пособие: Вырезанный силуэт ёжика, гуашь, стаканчики, салфетки, кисти, подставки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая мотивация: загадка о ёжике 2.Рассмотреть игрушку ёжика 3.Показ способа рисования листьев 4.Самостоятельная работа детей 5.Оценка работ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций 2.Чтение произведений 3.Просмотр мультфильма «Полачка-выручалочка Сутеева

11	«Спрячь мышонка» (Доронова стр.104)	<p>Программное содержание: учить детей закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом. Накладывать штрихи в одном направлении. Развивать воображение. Воспитывать желание справиться с заданием.</p> <p>Пособие: альбомный лист, в центре которого изображён круг с силуэтом мышонка, простой карандаш, игрушка – кошка и мышонка</p>	<p>Игровой момент: внести игрушку мышку.</p> <p>1.Чтение стихотворения А.Введенский «Мышка»: <i>«Мышка вылезла из норки, Мышка очень хочет есть. Нет ли где засохшей корки. Может, в кухне корка есть? А на кухне возле шкафа Видит мышка – чья-то лапа. Лапа пестрая, когти острые».</i></p> <p>-Ребята, кто же мышку хочет съесть? <i>«Эй, мышка, не зевай: поскорее убегай! Убегай из этих мест, а то кошка тебя съест»;</i></p> <p>2.Игровая задача: «Поможем мышке спрятаться от кошки»;</p> <p>3.Показ способов рисования;</p> <p>4.Работа детей;</p> <p>5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);</p> <p>6. Обыгрывание рисунков: «Кошка ищет и не находит мышат»</p>	<p>1.Чтение стихотворения С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» (хр.с. 171)</p> <p>2.П/и «Кот и мыши»</p> <p>3.Игры-забавы с механическими игрушками (мышки);</p> <p>4.П/и «Мыши»: <i>«Вышли мышки как-то раз, Посмотреть который час. Раз – 2 – 3 – 4 Мыши дернули за гири – Вдруг раздался страшный звон, Убегай, мышонок вон!»;</i></p>
12	«Мячики, мячики подарили нам...»	<p>Программное содержание: продолжать учить рисовать карандашами округлые предметы, рисуя на всей поверхности листа. Развивать чувство цвета. Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: карандаши, лист бумаги, мячи.</p>	<p>1.Игровая мотивация: «Мячики, мячики подарили нам красные синие дали малышам», внести мяч поиграть в игру «Я брошу, ты поймай»</p> <p>2. Показ способа рисования мячей.</p> <p>3. Работа детей</p> <p>4. Оценка работ</p> <p>5. Игры с мячами</p>	<p>1.П/И «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>2.Чтение стих. «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>3.Свободные игры с мячами</p> <p>4.Рассматривание мяча (резиновый, мягкий, прыгает, круглый)</p>
13	«Огни в окнах домов»	<p>Программное содержание: учить детей наносить мазки контрастных цветов способом «примакивания»,</p>	<p>1.Игровая мотивация: внести рисунок, ранее нарисованный воспитателем (многоэтажный дом, без огней).</p>	<p>1.Наблюдения на прогулке за домами;</p> <p>2.Игры со строительным</p>

		<p>(«зажигать» огоньки в окнах домов), опираясь на внешнюю наглядную опору. Развивать у детей замысел, формировать умение узнавать изображение домов. Воспитывать эмоциональный отклик на яркие цвета красок.</p> <p>Пособие: гуашь (красная, желтая), кисти, лист бумаги, разделенный линиями на квадраты (дом), ранее нарисованный педагогом дом без огней</p>	<p>2.Рассматривание и чтение стихотворения А.Босева «Дом»: <i>«В этом году, в городке небольшом Будет построен, невиданный дом. Красивый и важный, многоэтажный, - Тысяча граждан поселится в нем!»;</i></p> <p>3.Игровая задача: давайте, в новом доме зажжем в окнах свет;</p> <p>4.Показ способов рисования</p> <p>5.Работа детей</p> <p>6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>7.Организация выставки «Огни в окнах домов».</p>	<p>материалом «Домик с окошком»;</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций с изображением огней в окнах домов.</p>
14	«Угостим птичек зернами»	<p>Программное содержание: учить детей рисовать концом кисти. Продолжать упражнять в правильном пользовании кистью и красками. Развивать интерес к рисованию красками. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: гуашь (черная), кисти, листы бумаги с изображением птички</p>	<p>1.Чтение «Села птичка на окошко»: <i>«Маленькая птичка, прилетела к нам, Маленькой птичке, зёрнышек я дам. Маленькая птичка, зёрнышки клюёт. Маленькая птичка, песенку поёт»;</i></p> <p>2.Показ способов рисования зернышек концом кисти;</p> <p>3.Работа детей;</p> <p>4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);</p> <p>5.Обыгрывание рисунков детьми: «Птичка зернышки клюёт»</p>	<p>1.П /и «Маленькая птичка»</p> <p>2.Работа с пластилином «Зернышки для птичек»</p> <p>3.Чтение стихотворения «Мы кормушку смастерили»</p>
15	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	<p>Программное содержание: создать интерес к образу зимы. Учить детей ритмично располагать мазки в определённых частях листа бумаги (на деревьях, на земле). Развивать воображение. Воспитывать умение видеть красоту природы.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстрации с изображением зимнего леса</p> <p>2.Чтение стихотворения «Зима» - И.Суриков: <i>«Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится И под утро снегом поле забелело, Точно пеленою всё его одело»;</i></p> <p>3.Показ способов рисования;</p>	<p>1.Чтение стихотворения «Белая береза» С. Есенин;</p> <p>2.П/и «Снежинки»(по тексту);</p> <p>3.Наблюдения на прогулке;</p>

		Пособие: белая гуашь, кисти, цветная бумага с изображением дерева, иллюстрация «Зимний лес»	4.Работа детей ; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Организация выставки «Зимний лес» и чтение стихотворения «Как на горке...» - И.Токмаковой: <i>«Как на горке – снег, снег, И под горкой – снег – снег, И на ёлке – снег, снег, и под ёлкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь!»</i>	
16	«Украсим куклам варежки»	Программное содержание: учить детей украшать яркими мазками силуэт варежки. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: гуашь (красная), кисти, силуэт варежки, кукла	1.Игровая мотивация: приходит кукла Катя, говорит, что она гуляла на улице и у неё замёрзли руки. 2. Загадывание загадки: <i>«У девочек и мальчиков тоже Зимой мёрзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть Что на ручки нам надеть?»</i> 3.Игровая задача: подарим куклам варежки; 4.Показ способов рисования; 5.Работа детей; 6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 7.Обыгрывание рисунков «Кукла благодарит детей за красивые варежки»	1.Чтение стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик»: <i>«Маша варежку надела. -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла. -Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь – и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?»</i> 2.Рассматривание варежек детей; 3.П/и «Зимний хоровод»;
17	«Украсим ёлочку»	Программное содержание: вызвать у детей желание украшать яркими мазками силуэт ёлочки. Учить наносить мазки по всей поверхности изображения. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	1. Игровая мотивация: внести украшенную ёлку игрушками, чтение стихотворений о ёлочке – Е.Ильиной: <i>«Наша ёлка высока, достаёт до потолка. А на ней висят игрушки – От подставки, до макушки... Блестят не ёлке бусы, хлопушки и звезда, Мы любим нашу ёлку – Да, да, да!»;</i>	1.Чтение стихотворений о ёлочке – Е.Ильиной: <i>«Наша ёлка высока, Достаёт до потолка. А на ней висят игрушки – От подставки, до макушки Блестят не ёлке бусы, Хлопушки и звезда,</i>

		<p>Пособие: гуашь (красная, желтая), кисти, силуэт ёлочки, маленькая украшенная елочка</p>	<p>2.Игровая задача: «Давайте украсим ёлочку для лесных зверушек, они тоже хотят поводить возле ёлки хоровод»;</p> <p>3.Показ способов рисования украшений и огоньков;</p> <p>4.Работа детей;</p> <p>5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);</p> <p>6.Обыгрывание рисунков. Чтение стихотворения «Ёлка» - З.Александровой: <i>«Ёлку мы убрали сами, звездочки повесили, Мы придём, расскажем маме, Как нам было весело, как мы ёлку зажигали Яркими огнями, как у ёлочки плясали, Всё расскажем маме».</i></p> <p>7.Дети водят хоровод и поют песенку о ёлочке: <i>«Маленькой ёлочке холодно зимой. Из лесу ёлочку взяли мы домой. Сколько на ёлочке шариков цветных, Розовых пряников, шишек золотых. Бусы повесили, встали в хоровод – Весело, весело встретим новый год!»</i></p>	<p><i>Мы любим нашу ёлку – Да, да, да!»;</i></p> <p>2.Рассматривание иллюстраций и книг о Новом годе;</p> <p>3.Беседы с детьми о предстоящем утреннике.</p>
18	«Следы зверей на снегу» (рисование коллективное на ватмане)	<p>Программное содержание: закрепить умение рисовать способом «примакивания» по всему листу. Продолжать развивать интерес к рисованию кистью и красками. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе с красками.</p> <p>Пособие: гуашь (черная), кисти, лист бумаги.</p>	<p>1.Игровая мотивация: Внести игрушки лесных жителей (медведя, зайца, птиц, белки...);</p> <p>2.Рассматривание заранее нарисованных следов зверей (маленькие и большие) «тычки».</p> <p>3.Чтение стихотворения С.Маршака «Следы на снегу»: <i>«Это – снежная страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом.</i></p>	<p>1.И/у «Следы на снегу» (на прогулке)</p> <p>2.Чтение стихотворения Александровой «Зимняя песенка»</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций «Зимний пейзаж»</p>

			<p><i>Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Мишка здесь прошёлся рядом, Пробежал и волк, заяц прыгал, да и белка –Прыг-скок, прыг-скок!»;</i></p> <p>4.Показ способов рисования; 5.Работа детей; 6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 7.Обыгрывание рисунков. И/у «Угадай, чей след»</p>	
19	«Снежные комочки большие и маленькие»	<p>Программное содержание: учить детей рисовать гуашью предметы <i>округлой</i> формы способом «линейный контур» (закрашивая изображение). Продолжать развивать интерес к рисованию красками. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Пособие: гуашь (белая), кисти, тонированный лист бумаги, иллюстрация «Зимние игры-забавы»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстрации «Зимние игры - забавы»;</p> <p>2.Чтение стихотворения О.Жук «Снежный дом» и его обыгрывание (дети лепят снежки): <i>«Ну-ка в руки мы возьмём, снежный ком! Будем строить снежный дом. Мы польём его водой, Дом наш будет ледяной. Ком за комом мы кладём, Вырастает снежный дом»;</i></p> <p>3.Показ способа рисования «линейным контуром»;</p> <p>4.Работа детей;</p> <p>5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);</p> <p>6.Выставка детских работ: «Снежные комочки большие и маленькие»;</p> <p>7.И/у «На что похожи снежные комочки?».</p> <p>8.Чтение стихотворения О.Высотской «Снежный кролик»: <i>«Мы слепили снежный ком, ушки сделали потом, И как раз вместо глаз угольки нашлись у нас.</i></p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций о природе зимой;</p> <p>2. П/и «Снежки»;</p> <p>3.Лепка «Снежные комочки»;</p>

			<i>Кролик вышел как живой! Он с хвостом и с головой!»</i>	
20	«Красивый полосатый коврик»	Программное содержание: продолжать учить работать гуашью, проводить прямые линии в разных направлениях, длинные, короткие, вертикальные и горизонтальные, изображая коврик. Развивать образное мышление. Воспитывать желание справиться с работой. Пособие: гуашь, лист бумаги, полосатый коврик, игрушка котёнка	Игровая мотивация: внести игрушку котика, он просит детей нарисовать коврик., т. к ему хочет спать, а спать не на чем. 1.Рассматривание коврика 2.Показ способов рисования горизонтальных линий 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5.Пение детьми песенки «Киска к деткам подошла...»	1.Чтение и рассматривание иллюстраций к р.н. потешкам 2.Рассматривание разных игрушечных ковриков. 3.Просмотр мультфильма «Кто сказал Мяу!»
21	Тарелки и блюда с полосками» (Доронова стр. 69)	Программное содержание: учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. Упражнять детей в называние цветов. Развивать мелкую моторику рук. Побуждать оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Пособие: карандаши (цветные), бумажные круги, мама-зайчиха	1.Игровая мотивация: у Зайчихи разбилась вся посуда, не из чего кормить зайчат. 2.Решение игровой задачи: «Поможем зайчихе сделать новые тарелки и блюда» 3.Показ способов рисования карандашами 4.Работа детей 5.Обыгрывание работ: «Подарим посуду маме-зайчихе»	1.Чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Федорино горе» (хр.с.312) 2.Рассматривание посуды с узорами; 3.Д/И « Подбери чашки к блюдам»; 4.Лепка «Мисочка для кошечки».
22	«Самолёты летят»	Учить детей рисовать транспорт «Самолёт», располагать рисунок по всему листу, проводить горизонтальные длинные линии (самолёт) и вертикальные короткие (крылья). Развивать наблюдательность. Воспитывать аккуратность.	1.Игровая мотивация, вношу игрушку самолёт и читаю стихотворение А. Барто «Самолёт»: <i>«Самолёт построим сами, Самолёт построим сами, Понесёмся над лесами, понесёмся над лесами, А потом вернёмся к маме»</i> 2.Предлагаю нарисовать самолёт 3.Показ способа рисования 4. Самостоятельная работа	1.П/И «Самолёты» 2.Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта 3.Загадка о самолёте

			5. Оценка работ 6. П/и «Самолёты»	
23	«Компот для кукол»	Программное содержание: закрепить умение детей рисовать «пальчиком». Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать отзывчивость, вызывать желание помогать игрушечным персонажам. Пособие: гуашь красная, вырезанные из плотной бумаги силуэты банок, кукла;	Игровая мотивация: «приходит кукла Таня в гости» 1. Постановка игровой задачи: «Кукла Таня просит детей ей помочь. Она не успела купить ягоды для компота, у неё день рождения и к ней сейчас придут гости. Давайте поможем Тане, нарисуем в этих банках ягоды». 2. Показ способа рисования «пальчиком» 3. Работа детей 4. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5. Обыгрывание рисунков «Угостим кукол компотом». 6. Чтение стихотворения «У нашей Тани день рожденья»: <i>«У нашей Тани день рожденья, Кукла в гости ждет друзей. Приготовила варенье и компот повкусней»</i>	1. Элементы сюжетно – образительной игры «Магазин»; 2. Лепка «Ягодки»; 3. Чтение стихотворения П. Воронько «Я носила воду...» <i>«Я носила воду, воду – То колодца к огороду. А потом носила в сад, Поливала десять гряд. И на грядках – погляди-ка! – Нынче выросла клубника. Спелых ягод я нарву, И компот я сварю».</i>
24	«Бусы для мамы» (гуашь)	Программное содержание: познакомить детей с новым приемом рисования - «пальчиком». Развивать детское изобразительное творчество. Воспитывать в детях доброту, отзывчивость. Пособие: гуашь, лист бумаги с изображением нити для бус, «Сокровищница» с бусами	Игровая мотивация: чтение стихотворения «Бусы»: <i>«Скоро мамин праздник, Как же деткам быть? Что любимой маме, можно подарить? Может, крокодила, или самосвал, Или что с любовью сам нарисовал? Небо, солнце в небе и ещё цветы, Бусы нарисую ей для красоты»;</i> 1. Рассматривание бус из «Сокровищницы»; 2. Показ способа рисования «пальчиком»; 3. Работа детей; 4. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);	1. Чтение стихотворений о маме «8 Марта»: <i>«Восьмое марта - праздник мам -Тук- тук- стучится в двери к нам. Он только в тот приходит дом- Где помогают маме. Мы пол для мамы подметем, На стол накроем сами»;</i> 2. И/у «Подарим куклам бусы» (шнуровка); 3. Д/и «Собери бусы» (настольно – печатная); 4. Обыгрывание стихотворения

			<p>5.Выставка «Подарок маме»;</p> <p>6.Чтение стихотворения « Мамин праздник»: <i>«У нашей мамы праздник, Цвета мы ей несем. Маму поздравляем, песенку поем. А в песне этой самой немного слов совсем Мы очень любим маму и это скажем всем»</i></p>	<p>«Бусы»: <i>«Кукла в гости собиралась, Кукла в платье наряжалась. Туфли новые надела, Долго в зеркало глядела. Причесалась не спеша, До чего же хороша! Бусы новые надела, Застегнула неумело, Разбежались бусы вскачь, Тише, куколка, не плачь».</i></p> <p>5.Х/игра «Помогаем маме»</p>
25	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	<p>Программное содержание: продолжать учить детей правильно, держать карандаш, рисовать предметы округлой формы, нажимая на карандаш, располагая их по всему листу. Отрабатывать силу нажима. Воспитывать желание рисовать и видеть результат своей работы.</p> <p>Пособие: цв. карандаши; лист формата А4; воздушные шары на всех детей.</p>	<p>Игровая мотивация: внести воздушные шары.</p> <p>1.Рассматривание воздушных шаров и обыгрывание стихотворения В.Антонова «Шарики»: <i>«Шарики, шарики подарили нам Красные, синие, дали малышам! Шарики подняли мы над головой. Заплясали шарики красный, голубой! Шарики цветные – просто чудеса: И прыгают и скачут и рвутся в небеса»;</i></p> <p>2.Показ воспитателем способов</p> <p>3.Дети рисуют в воздухе пальчиком шарики; рисования;</p> <p>4.Работа детей</p> <p>5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>6. Выставка детских рисунков;</p> <p>7.Чтение стихотворения В.Стоянова «Шарик»: <i>«Шарики воздушные рвутся на простор, В небо, где сияет радуги узор.</i></p>	<p>1.Надувание с детьми шарика и чтение стихотворения Я.Аким «Воздушные шары»: <i>«Шарик свернутый лежал, Чтоб в окно не убежал. Вот теперь его надую, С ним на улицу пойду я»;</i></p> <p>2.Рассматривание картины «Праздник»;</p>

			<i>Хочет шарик с быстрым ветерком играть. Хочет он, как птица, высоко летать, А я держу все их за нитки И не пускаю за калитку»;</i>	
26	«Клубочки для котят»	Программное содержание: продолжать учить рисовать карандашами округлые предметы, рисуя на всей поверхности листа. Развивать чувство цвета. Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам. Пособие: карандаши, лист бумаги, игрушка кошка, котёнок, клубок ниток	Игровая мотивация: внести игрушку котёнка, он просит детей нарисовать для него клубочки. 1.Чтение и обыгрывание стихотворения Г.Давыдова «Котёнок»: <i>«Бабушка в кресле вязала носок И, не заметив, заснула чуток. Клубочек с коленей скатился, упал И прямо в лапы котёнку попал. С клубочком, как с мышкой, стал он играть. Под стул закатил, а потом под кровать. Бабуля, проснувшись, не узнала свой дом, Клубочек пропал, только пряжа кругом. Вся комната в нитках, как в паутине, Не знает, что делать, бабушка Зина. Долго искала конец у клубка, На помощь позвала Витю, внучка Мальчик бабуле быстро помог, Нитки смотал он в новый клубок»;</i> 2.Показ способов рисования 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5.Обыгрывание рисунков «Подарим клубочки котяткам»	1.Рассматривание иллюстрации «Игры котят с клубочками» 2.Свободные игры детей с клубочками ниток;
27	«Рыбки плавают в водичке»	Программное содержание: продолжать учить детей работать с красками, изображать рыбок способом «примакивания» располагая мазки по всему листу.	1.Рассматривание иллюстрации «Аквариум с рыбками» и чтение стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?»: <i>«Ночью темень. Ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?»</i>	1.Чтение стихотворения «Рыбка»: <i>«Рыбонька – рыбка, Золотой хвостик! Где ты бывала, что ты видала?»</i>

		<p>Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Пособие: гуашь желтая, силуэт аквариума, иллюстрация «Аквариум с рыбками»</p>	<p><i>Лисий след ведёт к норе, След собачий – к конуре, Белкин след ведёт к дуплу, Мышкин – к дырочке в полу. Жаль, что в речке, на воде, Нет следов твоих негде. Только темень, только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?»;</i></p> <p>2.Показ способа рисования рыбок 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5.Выставка детских рисунков</p>	<p>- <i>Плавала я в речке, Плавала в пруду, Видела я камешки, Тинушку – траву. Видела улиток, Водосоль – траву. И красивых рыбок, Лилии в пруду»;</i></p> <p>2.Рассматривание иллюстраций аквариума с рыбками; 3.Игры-забавы с игрушечными рыбками в «Центре воды и песка»</p>
28	«Повисли с крыш сосульки»	<p>Программное содержание: продолжать учить правильно, пользоваться кистью и красками. Рисовать разные по длине линии (струйки воды), мазками – капельки. Развивать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать аккуратность в работе с красками.</p> <p>Пособие: гуашь синяя, лист бумаги с изображением сосуллек, картина «Весна пришла»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстрации «Весна пришла», чтение стихотворения М.Борисова «Песенка капли»: <i>«Кап, кап, я – капель, у меня в апреле На весеннем тепле капельки поспели. Кап, кап – на скамью, детям на игрушки, Кап, кап – воробью прямо по макушке»;</i></p> <p>2.Показ способа рисования «примакиванием» 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5.Выставка детских рисунков</p>	<p>1.Чтение стихотворения Е.Благиной «Капель»: <i>«Летят последние снежинки, Повисли с крыши сосульки – льдинки, Все чаще в вышине видна Весенняя голубизна... Сосулька, сосулька Скажи мне, о чём Ты плачешь так горько Под нашим окном? Сказала сосулька Сквозь слезы вздыхая: Я плачу о том, Что на солнышке таю. Звонко капаят капли Возле нашего окна Птицы весело запели: Чив – чив – чив – пришла весна!»;</i></p> <p>2.Рассматривание иллюстраций о весне;</p>

				3.Наблюдения во время прогулки за капелью; 4.Опыты-эксперименты с сосульками.
29	«Дорога для автомобиля» (Доронова стр.106)	Программное содержание: продолжать учить детей закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом. Отрабатывать силу нажима на карандаш. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей отзывчивость. Пособие: лист бумаги формата А4 с изображением контура дороги, простой карандаш, маленькие машинки	1.Проблемная ситуация: «Дорогу засыпало снегом, машины не могут проехать, как помочь машинам» 2.Чтение стихотворения «Замело дорогу»: <i>«Зашумела, разгулялась в поле непогода; Принакрылась белым снегом гладкая дорога. Белым снегом принакрылась, Не осталось следу. Поднялась пыль и вьюга, не видать и свету»;</i> 3.Постановка игровой задачи: «Надо расчистить дорогу - заштриховать»; 4.Показ способа штриховки; 5.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Обыгрывание рисунков детьми под стихотворение Я. Мирова «Машины»: <i>«У нас машины разные и жёлтые и красные, Машины, за машинами, Шуршат своими шинами»</i>	1.Игра – инсценировка Н.Павлова «На машине» (Хр.с.183) 2.Игры со строительным материалом «Дорога для машины» 3.Рассматривание иллюстраций по ПДД 4.Чтение С.Еремеев «Правила движения»
30	«Смотрит солнышко в окошко» (Доронова стр. 99)	Программное содержание: учить детей изображать знакомые формы (солнце) способом «от пятна». Развивать у детей замысел. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: гуашь (желтая), кисти, лист бумаги, мама-зайчиха	1.Игровая мотивация: внести игрушку зайца-мату, просит детей нарисовать для её зайчат солнышко, т.к её зайчатам холодно в лесу. 2.Внести рисунок с изображением солнышка, чтение стихотворения: <i>««Встало утром солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице все ему понравились Побежало солнце золотой дорожкой,</i>	1.Чтение стихотворения Е.Серова «Солнце в доме»: <i>«Встало утром солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Все ему понравились. Побежало солнце Золотой дорожкой, И попало солнце Прямо к нам в окошко</i>

			<p><i>И попало солнце прямо к нам в окошко. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопали в ладошки, Очень рады солнышку»;</i></p> <p>3.Игровая задача: «У нас-то солнышко есть, давайте и для зайчат нарисуем красивое, яркое солнышко, что оно их согрело»;</p> <p>4.Показ способов рисования солнца «от пятна»;</p> <p>5.Работа детей;</p> <p>6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);</p> <p>7.Обыгрывание рисунков: «Зайчиха благодарит детей за помощь зайчатам», чтение стихотворения: <i>«Чтоб звенел веселый смех, Детвора не плакала, Светит солнышко для всех, Светит одинаково»</i></p>	<p><i>Вместе мы отправились С солнцем в д/сад Приласкало солнышко Сразу всех ребят!»;</i></p> <p>2.Рассматривание детьми альбома насмотренности о солнце;</p> <p>3.П./и «Зайка беленький сидит»;</p>
31	«Неваляшки яркие рубашки»	<p>Программное содержание: продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию, как к виду деятельности и его результатам. Развивать творческое воображение. Закреплять умение правильно держать кисть. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p>Пособие: гуашь, силуэты неваляшек, игрушка неваляшка</p>	<p>Игровая мотивация: внести игрушку неваляшку.</p> <p>1.Чтение отрывка из песенки: <i>«Я милашка, кукла неваляшка, Кукла неваляшка, яркая рубашка»;</i></p> <p>2.Рассматривание игрушки «Неваляшка»;</p> <p>2.Показ способа рисования;</p> <p>3.Работа детей;</p> <p>4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);</p> <p>5.Выставка рисунков: «Неваляшки яркие рубашки»;</p> <p>6.Чтение и обыгрывание стихотворения С.Маршака «Ванька – встанька»:</p>	<p>1.Чтение стихотворения В. Степанов «Неваляшка»; <i>«Наклонилась Неваляшка, Но упасть – не упадёт, Даже если кот мой Яшка Неваляшку в бое толкнёт. В бое толкнёт игрушку он И в ответ услышит звон Не поймёт он: но откуда Раздаётся этот звон?»;</i></p> <p>2.Игры детей с неваляшками;</p> <p>3.Лепка «Неваляшки»;</p>

			<p>«Уснули телята, уснули цыплята, Не слышно веселых скворчат из гнезда. Один только мальчик – по имени Ванька, По прозвищу Встанька – не спит никогда. У Ваньки, у Встаньки – несчастные няньки: Начнут они Ваньку укладывать спать, А Ванька не хочет – приляжет и вскочит, Уляжется снова и встанет опять»</p>	
32	«Бусы для кукол»	<p>Программное содержание: продолжать учить детей рисовать округлые формы. Отрабатывать нажим на карандаш. Развивать детское изобразительное творчество. Воспитывать в детях доброту, отзывчивость. Пособие: карандаши, лист бумаги лист с изображением нити для бус, «Сокровищница» с бусами</p>	<p>Игровая мотивация: у куклы Алёнки день рожденья, что же мы ей подарим? 1.Чтение стихотворения «Бусы»: <i>«Скоро Куклин праздник, Как же деткам быть? Что любимой кукле, можно подарить? Может, крокодила, или самосвал, Или что с любовью сам нарисовал? Небо, солнце в небе и ещё цветы, Бусы нарисую ей для красоты»;</i> 2.Рассматривание бус из «Сокровищницы»; 3.П остановка игровой задачи : нарисуем для Алёнки бусы; 4.Показ способа рисования «пальчиком»; 5.Работа детей; 6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 7.Дарят бусы кукле; 8.П/и «Каравай» для куклы</p>	<p>1.И/у «Подарим куклам бусы» (шнуровка); 2.Д/и «Собери бусы» (настольно – печатная); 3.Обыгрывание стихотворения «Бусы»: <i>«Кукла в гости собиралась, Кукла в платье наряжалась. Туфли новые надела, Долго в зеркало глядела. Причесалась не спеша, До чего же хороша! Бусы новые надела, Застегнула неумело, Разбежались бусы вскачь, Тише, куколка, не плачь».</i></p>
33	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	<p>Программное содержание: продолжать учить правильно, держать кисть, рисовать, как концом кисти, так и всем ворсом предметы округлой и формы, располагая их по всему листу. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Игровая мотивация: внести воздушные шары. 1.Рассматривание воздушных шаров и обыгрывание стихотворения В.Антонова «Шарики»: <i>«Шарики, шарики подарили нам Красные, синие, дали малышам!</i></p>	<p>1.Надувание с детьми шарика и чтение стихотворения Я.Аким «Воздушные шары»: <i>«Шарик свернутый лежал, Чтоб в окно не убежал. Вот теперь его надую, С ним на улицу пойду я»;</i></p>

		<p>Воспитывать желание рисовать и видеть результат своей работы.</p> <p>Пособие: гуашь основных цветов, подставки под кисти, баночки под воду; воздушные шары</p>	<p><i>Шарики подняли мы над головой. Заплясали шарики красный, голубой! Шарики цветные – просто чудеса: И прыгают и скачут и рвутся в небеса»;</i></p> <p>2.Показ воспитателем способов 3.Дети рисуют в воздухе пальчиком шарики; рисования; 4.Работа детей 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 6.Выставка детских рисунков; 7.Чтение стихотворения В.Стоянова «Шарик»: <i>«Шарики воздушные рвутся на простор, В небо, где сияет радуги узор. Хочет шарик с быстрым ветерком играть. Хочет он, как птица, высоко летать, А я держу все их за нитки И не пускаю за калитку».</i></p>	<p>2.Рассматривание картины «Праздник»; 3.Рассматривание картины «Праздник».</p>
34	«Салют»	<p>Программное содержание: продолжать учить детей аккуратно работать красками, разными приёмами рисования: примакиванием всем ворсом кисти, концом кисти, тычком, полосками. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание рисовать яркие огни салюта мазками, полосками контрастных цветов. Развивать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Пособие: гуашь, лист бумаги, иллюстрация «Салют», музыкальное сопровождение</p>	<p>1.Рассматривание иллюстрации «Салют», беседа с детьми и чтение стихотворения «Салют»- О.Высотской: <i>«Покорей, скорей одеться! И скорей позвать ребят! В честь праздника, В честь праздника, орудия палят. Вокруг всё было тихо, И вдруг – салют! Салют! Ракеты в небе вспыхнули и там, и тут! На улицу, ну улицу, все радостно бегут, Кричат «Урра!» Любуются на праздничный салют!»;</i></p> <p>2.Показ способа рисования; 3.Работа детей;</p>	<p>1.Чтение стихотворения Я.Акима «Цветные огоньки»: <i>«В праздники на улицах В руках у детворы Горят, переливаются Воздушные шары. Разные – разные: Голубые, красные, Желтые, зелёные Воздушные шары! «Как будто в небе вспыхнули Цветные огоньки! Разные – разные: Голубые, красные, Желтые, зеленые</i></p>

		(веселая, ритмичная музыка)	<p>4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);</p> <p>5.Выставка детских рисунков, чтение отрывка из стихотворения Я.Акима «Цветные огоньки»: <i>«Как будто в небе вспыхнули Цветные огоньки! Разные – разные: голубые, красные, Желтые, зеленые цветные огоньки!»</i></p>	<p><i>Цветные огоньки!»</i> и стихотворение З.Александровой «Первомайский салют»: <i>«Гремит за окном Первомайский салют. С отцом на балкон Ребятушки бегут -Смотри, моя дочка, На майский салют, Какие цветочки На небе цветут! Вот жёлтый, вот красный Расцвёл в вышине Мы радостный праздник Встречаем в стране»;</i></p> <p>2.Рассматривание иллюстраций о праздниках;</p> <p>3.Беседа с детьми – мои впечатления о празднике;</p>
35	«Одуванчики»	<p>Программное содержание: закрепить умение детей изображать цветы способом «примакивания». Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Пособие: гуашь желтая, листы бумаги, иллюстрация с изображением одуванчиков</p>	<p>1.Игровая мотивация: показ рисунка ранее нарисованного педагогом, рассматривание и чтение стихотворения О.Высотской «Одуванчик»: <i>«Уронило солнце, лучик золотой. Вырос одуванчик, первый молодой. У него чудесный, золотистый цвет. Он большого солнца, маленький портрет»;</i></p> <p>2.Постановка игровой задачи: давайте нарисуем много одуванчиков;</p> <p>3.Показ способа рисования;</p> <p>4.Работа детей;</p> <p>5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);</p> <p>6.Выставка детских рисунков, чтение стих:</p>	<p>1.Чтение стихотворения Е.Серова «Одуванчик»: <i>«Носит одуванчик Жёлтый сарафанчик. Подрастёт – нарядится В беленькое платьице: Легкое воздушное. Ветерку послушное»;</i></p> <p>2.И/У «Пристегни лепесток» (пуговички)</p> <p>3.Мозаика «Собери цветок»;</p> <p>4.И/у на прогулке, сдувание лепестков с одуванчика.</p>

			<p>«На лужочке выросли цветочки...»: <i>«На лугу - лужочке, выросли цветочки, Вот какие, вот какие, выросли цветочки. -Где ты, Катенька, гуляла? -Я цветов насобирала. Светлых одуванчиков в легких сарафанчиках»</i></p>	
36	Итоговое « Что мы умеем и любим рисовать »	<p>Программное содержание: продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию, как к виду деятельности и его результатам. Развивать творческое воображение. Закреплять умение правильно держать кисть. Выявить умения и навыки детей на конец учебного года. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: гуашь, силуэты неваляшек, игрушка неваляшка</p>	<p>1.Предложить нарисовать детям что им хочется; 2.Самостоятельная деятельность детей; 3.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 4.Выставка рисунков 5.Оценка работ</p>	<p>1.Рассматривание различных игрушек; явлений природы; 2.Загадывание загадок</p>

Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (ЛЕПКА) в непосредственно образовательной деятельности раздел реализуется с использованием методического пособия Т.Н. Доронова и С.Г. Якобсон «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Москва «Просвещение» 1992г.; Н.П. Сакулина и Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с Москва «Просвещение» 1982г.; Т.Г. Казакова «Развиваем творчество у дошкольников»; И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа».

Раздел программы «Художественное творчество» (Лепка) в НОД

№ недели	Тема НОД	Программное содержание НОД, пособие	Ход НОД	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	Педагогический мониторинг «Пищаций комочек»	Программное содержание: выявить у детей знания и умения по изобразительности. Вызвать у детей интерес к пластилину как художественному материалу; Развивать мелкую моторику рук, фантазию. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Пособие: Пластилин, дощечки	Игровая мотивация: «Кусочек пластилина просит нас слепить из него что-нибудь?» 1.Постановка игровой задачи: «Поможем пластилину - сделаем из них какие-нибудь предметы»: <i>«Руки требуют заботы, Ведь у них полно работы: Трудно целый день играть, И лепить и рисовать»;</i> 2.Работа воспитателя с пластилином; 3.Самостоятельные манипуляции детей с пластилином; 4.Похвалить детей за сходство между вылепленными формами и реальными предметами.	1.Знакомство детей с пластилином (разнообразие формы и цвета) 2.Свободные манипуляции детей с пластилином 3.Рассматривание иллюстраций и игрушек народно- прикладного искусства («дымка», «гжель»)
2	Педагогический мониторинг «Колбаски на тарелочке»	Программное содержание: выявить у детей знания и умения по изобразительности. Учить детей скатывать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями рук. Развивать интерес к лепке. Воспитывать у детей	Игровая мотивация: «Котята голодные. Кошка просит накормить котят»; 1.Чтение потешки: <i>«Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица зерно клевать взялась, Зайки – за капусту, мышки – за корку, Детки – за молочко, а котята – за колбаску»;</i> 2.Постановка игровой задачи: «Угостим котят	1.Рассматривание картины «Кошка с котятами» (беседа); 2.Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» «Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Никому отказа нет, Подан каждому обед:

		доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: Пластилин, дощечки, игрушка-кошка	колбасками»; 3.Показ способа как отщипывать пластилин от большого куска поменьше, раскатывания пластилина между ладонями; 4.Работа детей с пластилином; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, советы, поощрение); 6. Обыгрывание: «Угостим котят колбасками»: <i>«Птица – синица зерно клюёт, Зайки – капусту, мышки – корку, Детки – молочко, а котята кушают колбаску»;</i>	Собачке – в миске, В блюдечке – киске, Курочке – несущке – Пшена в черепушке, А Машенька – а тарелке. В глубокой, не в мелкой»; 3.Д/и «Накорми зверят» 4.П/и «Кот и мыши».
3	«Бревенчатый домик» (коллективная работа)	Программное содержание: учить детей раскатывать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями рук, с помощью воспитателя сооружать домик из «брёвнышек». Развивать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать у детей отзывчивость и доброжелательность. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка-зайка	Игровая мотивация: «У зайки нет домика. Ему холодно» 1.Постановка игровой задачи: «Поможем зайке построить домик» 2.Показ способа раскатывания пластилина прямыми движениями рук 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5.Обыгрывание: «Заселение зайки в домик»	1.Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка» (Хр.с.95) 2.Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам 3.Д/и «Собери зайку» 4.Конструирование «Домик для зайки»
4	«Улитка»	Программное содержание: учить лепить улитку путем сворачивания столбика. Упражнять детей в раскатывании комочков между ладонями прямыми движениями рук. Развивать образное мышление. Воспитывать доброе отношение	Игровая мотивация: загадка об улитке: <i>«Две антенны на макушке, А сама сидит в избушке, не себе её везёт, очень медленно ползёт»</i> , о ком эта загадка? (появляется улитка). 1.Чтение молдавская нар. песенка «Улитка»: <i>«Улитка – улитка, закрыта калитка. Приоткрой немножко, покажи нам рожки»;</i> 2.Постановка игровой задачи: «Улитка-мама	1.Рассматривание картинок с изображением улитки в детских книжках 2.Чтение потешек, стихотворений об улитке: <i>«На крапиве, как на плитке Вскипятили чай улитки. Приходи чайку напиться, Кто крапивы не боится»;</i>

		к игровым персонажам Пособие: пластилин, дощечки, игрушка-улитка или картинка с изображением улитки	потеряла своих деток, поможем маме найти маленьких улиток»; 3.Показ способа лепки улитки; 4.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Обыгрывание работ: «Мама-улитка благодарит детей за помощь», чтение р.н. потешки: <i>«Улитка, улитка! Покажи свои рога, Дам кусок пирога, пышки, ватрушки, Сдобной лепёшки, высуну рожки».</i>	3.Рисование карандашами предметов округлой формы
5	«Баранки»	Программное содержание: Продолжать учить детей скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями рук и соединять концы столбика в виде кольца. Упражнять в ошипывание более мелких кусочков пластилина. Развивать интерес к лепке. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, кукла	Игровая мотивация: пришла кукла Катя и попросить детей испечь для них баранки к чаю. 1.Чтение р.н. потешки «Ай, качи - качи...»: <i>«Ай качи-качи-качи! Глянь – баранки – калачи!» Глянь – баранки – калачи!»! С пылу, с жару из печи.</i> <i>С пылу с жару из печи – Все румяны, горячи»;</i> 2.Постановка игровой задачи: «Кукла просит детей « испечь» баранки для кукол» 3.Показ способа лепки баранок 4.Работа детей 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 6.Обыгрывание работ: «Кукла благодарит детей за угощение»	1.Рассматривание иллюстраций хлебно- булочных изделий 2.Чтение потешек, песенок 3.Элементы сюжетной игры «Напоим кукол чаем» (предметы-заменители)
6	«Грибочки для белочки и ёжика»	Программное содержание: Продолжать учить детей соединять детали в единое целое. Упражнять детей в умении делить ком пластилина на две равные части. Закрепить умение скатывать комки между	Игровая мотивация: в гости прибежала белочка и ёжик, они просят слепить для неё грибочки, т.к в лесу сейчас голодно и им нечего есть. 1.Пальчиковая игра « Мы пошли грибы искать» 2.Постановка игровой задачи: «Слепим для белочки и ёжика грибочки» 3.Напомнить способ деления, раскатывания и	1.Чтение потешек, песенок: <i>«Ножки, ножки, где вы бывали? -За грибами в лес ходили. -Что вы , ручки, делали? -Мы грибочки собирали. -А вы, глазки, помогали? -Мы искали, да смотрели –</i>

		ладоней круговыми и прямыми движениями рук, соединять в единое целое. Развивать творческое воображение. Воспитывать отзывчивость, доброту. Пособие: пластилин, дощечки, игрушки ёжика и белочки.	соединения частей в одно целое 4.Работа детей 5.Руководство деятельностью детей 6.Обыгрывание работ: «Угощение белочки и ёжика грибочками»	<i>Все пенёчки оглядели. Вот и Ванюшка с грибком, С подосиновиком!»;</i> 2.Рассматривание предметных картинок; 3.Д/и «Собирай-ка» (настольно-печатная)
7	«Заборчик для Бурёнушке» (коллективная работа)	Программное содержание: Продолжать учить детей выполнять коллективную постройку, не мешая друг другу. Закрепить умение детей делить пластилин на части и раскатывать между ладонями прямыми движениями рук. Развивать чувство коллективизма. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка корова	Игровая мотивация: пришла корова, встала замычала. 1.Чтение стихотворения Н.Френкель «Корова»: <i>«Идёт, идёт корова, длинные рога. -Где была, корова? Ходила на луга. Подошла корова к дому своему, Стала, замычала «Мууу»;</i> 2.Постановка игровой задачи: у Бурёнушки нет забора, она боится волка. Как помочь Бурёнушке? Построим для неё забор?; 3.Напомнить детям знакомые приемы лепки; 4.Работа детей; 5.Помощь детям по мере необходимости; 6.Обыгрывание работ: «Сооружение забора Бурёнушке».	1.Чтение литовской потешки: <i>«Ты пасись, коровка, дольше, Молочка неси побольше, Клеверком питайся спелым, Молочко чтоб было белым, По долам ходи, по горкам, Дома ждем тебя с ведёрком»;</i> 2.Рассматривание картинок и иллюстраций в детских книжках; 3.Игры со строительным материалом «Загородка для домашних животных»;
8	«Угостим зайку морковкой»	Программное содержание: Продолжать учить детей лепить из целого куска; упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями рук. Формировать умение лепить пальцами удлиненные формы. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать усидчивость и сочувствие к игровым персонажам.	Игровая мотивация: прибежал зайка трусишка в гости к ребятам. 1.Чтение стихотворения «Зайчик» - В.Хорол: <i>«Жил – был зайчик, длинные ушки, Отморозил зайчик носик на опушке. Отморозил носик, отморозил хвостик, И поехал греться к ребяткишкам в гости. Там тепло и славно, волка нет, И дают морковку на обед»;</i> 2.Постановка игровой задачи: «Угостим зайку морковкой»;	1.Игры детей с зайчиком - «угости» зайку морковкой; 2.Рассматривание иллюстраций в детских книжках; 3.Чтение сказок и стихотворений: <i>«Зайка – трусишка По полю бежал, В огород забежал, Морковку нашёл, Капустку нашёл,</i>

		Пособие: пластилин, дощечки, игрушка-зайка	3.Показ приема лепки морковки 4.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Обыгрывание работ: «Малыши угощают зайчика морковками».	<i>Сидит грызёт. Иди прочь – Хозяин идёт»;</i> 4.П /И «Зайка беленький сидит»; 5.Загадывание загадок о моркови;
9	«Яблоки и апельсины»	Программное содержание: Продолжать учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к лепке. Воспитывать усидчивость, желание справиться с работой. Пособие: пластилин, дощечки, кукла	Игровая мотивация: «Кукла Таня просит угостить кукол фруктами» 1.Пальчиковая игра с детьми «Мы делили апельсин»: <i>«Мы делили апельсин, много нас, а он один. Эта долька для ежа, эта долька для ужа, Эта долька для утят, эта долька для котят, Эта долька для бобра, а для волка кожура – Он сердит на нас – беда, разбегайтесь кто куда».</i> 2.Постановка игровой задачи: «Слепим для кукол яблоки и апельсины»; 3.Показ способа лепки фруктов круговыми движениями рук; 4.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Обыгрывание работ: «Кукла благодарит детей за угощение».	1.Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов; 2.Чтение песенок: «Яблоко»: <i>«Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрупкое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломаю. Яблоко с другом своим разделю»;</i> 3.Элементы игры «Магазин» (покупка фруктов); 4.Лото «Собирай-ка»
10	«Бусы для куклы» (коллективная работа)	Программное содержание: Учить соединять концы столбика в виде кольца; Совершенствовать умение детей скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями рук. Развивать интерес к лепке. Воспитывать доброжелательное	Игровая мотивация: у куклы Маши день рождения, дети водят для её «Каравай»; 1.Постановка игровой задачи: «Мы кукле в подарок слепим - бусы» 2.Чтение потешки: «Бусы»: <i>«Бусы для куколки слепим мы сами Цветными горошками: Синими, красными, желтыми тоже. Бусы новенькие подарим мы Маше</i>	1.Игры детей в уголке «Ряженья»; 2.И/у «Собери колечки» (шнуровка); 3.Игры на сенсорном столе; 4.Д/у «Собери бусы»; 5.Обыгрывание стихотворения «Бусы»: <i>«Кукла в гости собиралась,</i>

		отношение к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, кукла, тесьма	<i>Как наденет их Маша, станет ещё краше»;</i> 3.Показ способа лепки 4.Работа детей 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 6.Обыгрывание детских работ: «Воспитатель нанизывает колечки на цветную тесьму и дарит «бусы» кукле»	<i>Кукла в платье наряжалась. Туфли новые надела, Долго в зеркало глядела. Причесалась не спеша, До чего же хороша! Бусы новые надела, Застегнула неумело, Разбежались бусы вскачь, Тише, куколка, не плачь».</i>
11	«Конфетки для дня рождения»	Программное содержание: Продолжать учить детей отрывать маленькие комочки от большого куска, скатывать из комочков «конфетки» разной формы - круговыми и прямыми движениями рук. Развивать воображение. Воспитывать заботливое отношение к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, тарелочки, кукла	Игровая мотивация: «У куклы Тани день рождения. Она пригласила к себе гостей, а конфетки забыла купить», потому что: 1.Чтение стихотворения «Бусы»: <i>«Кукла долго собиралась, Кукла в платье наряжалась. Туфли новые надела, долго в зеркало глядела. Причесалась не спеша, до чегож я хороша...»;</i> 2.Постановка игровой задачи: «Мы с вами поможем кукле Тани вылепим конфетки для её гостей, чтоб она смогла напоить их чаем»; 3.Показ основных приемов лепки 4.Самостоятельная работа детей 5.Индивидуальная помощь, совет, поощрение 6.Обыгрывание работ: «Дети «угощают» куклу и её гостей» и водят хоровод «Каравай».	1.Пение песенки крокодила Гены «Пусть бегут неуклюже...» 2.Х/И «Каравай» 3.Элементы сюжетной игры в «Магазин» 4.Рассматривание иллюстраций к детским книжкам 5.Чтение загадки «Конфетка»
12	«Вишенки»	Программное содержание: Продолжать учить детей отрывать кусочки от большого кома пластилина и скатывать шарики круговыми движениями рук. Формировать интерес к процессу и результату работы. Развивать моторику рук.	1.Игровая мотивация: «Кукла Маша пошла в магазин хотела купить вишенки, а их не оказалось» 2.Постановка игровой задачи: «Научим куклу Машу лепить вишенки» 3.Показ способа лепки 4.Самостоятельная работа детей 5.Индивидуальная помощь, совет, поощрение	1.Элементы сюжетной игры в «Магазин» 2.Лепка «витаминов», «горошка» в свободное от занятий время 3.Рассматривание предметных картинок с изображением ягод 4.Д/И «Собираем урожай» (настольно-печатная);

		<p>Воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, тарелочки, кукла</p>	<p>6.Обыгрывание работ: «Кукла Маша благодарит детей за то, что они научили её лепить вишенки»</p>	<p>5.Загадка о конфетке: <i>«Я маленькая, Очень сладенькая, В нарядной бумажной одежке, Меня очень любят детки. И взрослые немножко, А когда я в рот попадаю, То сразу таю, таю, таю»;</i></p>
13	<p>«Испечем оладушки для кукол»</p>	<p>Программное содержание: Учить детей скатывать ком пластилина круговыми движениями рук, а затем сплющивать шар между ладонями, образуя диск. Развивать интерес к лепке. Воспитывать у детей отзывчивость и доброжелательность.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, потешка «Ладушки-оладушки», кукла</p>	<p>Игровая мотивация: пришла кукла, хочет испечь оладушки, да муки у неё нету.</p> <p>1.Чтение потешки «Ладушки- оладушки»: <i>«Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки. Маслом поливала, детушкам давала. Даше два, Паше два, Ванне два, Тане два. Хороши оладушки, у нашей бабушки!»;</i></p> <p>2.Постановка игровой задачи: «Мы тоже, как бабушка, будем печь оладушки, и угощать кукол»</p> <p>3.Показ приема раскатывания и сплющивания комочка</p> <p>4.Самостоятельная работа детей</p> <p>5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>6.Обыгрывание работ: «Дети «оладушками» угощают кукол», чтение и обыгрывание потешки: <i>«Лады мои, ладушки, испекли оладушки. Оладушки горячи, не хотят стоять в печи . Оладушки румяные, с маслицем, сметаной» Ладушки, ладушки, вкусные оладушки».</i></p>	<p>1.Чтение потешек, песенок</p> <p>2.Элементы сюжетной игры «Угостим кукол чаем»</p> <p>3.Рисование (гуашь) «Оладушки»</p>
14	<p>«Новогодние угощения игрушкам»</p>	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей лепке предметов округлой формы; закрепить умение расплющивать шар между ладоней, образуя диск (печенье,</p>	<p>Игровая мотивация: «Скоро у нас праздник ёлки, давайте приготовим для игрушек угощение»</p> <p>1.Постановка игровой задачи: «Чем будем угощать? Что мы умеем лепить: печенье, пряники, оладушки, блинчики, конфеты...»</p>	<p>1.Чтение стихотворений о ёлке, о празднике Нового года;</p> <p>2.Элементы сюжетной игры: «Напоим кукол чаем»;</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций в детских книжках;</p>

		пряник). Формировать интерес к процессу и результату работы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость, доброту. Пособие: пластилин, дощечки, тарелочки	2.Показ способа раскатывания и сплющивания шара, образуя диск 3.Самостоятельная работа детей 4.Индивидуальная помощь, совет, поощрение 5.Обыгрывание работ: «Угощение детьми игрушек»	4.Речевая игра: «Сито-бито...»
15	«Кормушка для птичек»	Программное содержание: Продолжать учить детей лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями. Развивать моторику рук. Формировать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, письмо	Игровая мотивация: приходит письмо от птиц. 1.Чтение письма: <i>«Вышит снег красивой строчкой Словно белая сорочка; Папу я зову во двор: «- Погляди, какой узор!» Смотрит папа сверху вниз: -Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверушки: «Сделай нам, Денис, кормушки!»;</i> 2.Постановка игровой задачи: «Слепим для птичек кормушки»; 3.Показ приемов лепки; 4. Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей; 6.Обыгрывание работ: «Воробушек благодарит детей за помощь», чтение стих: «Кормушка»: <i>«Мы кормушки смастерили, мы столовую открыли. Воробей, снегирь – сосед, будет вам зимой обед. Зёрен хочется синице, но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей»» - Приглашает воробей».</i>	1. Рассматривание сюжетных картинок «Птицы зимой» 2. Подкормка и наблюдение за птицами на участке группы 3. Составление совместного рассказа « Как мы птичек кормили» 4. Чтение стих: «Кормушка»: <i>«Медленно – медленно Падает снег. Тихо по снегу идёт человек. В шапке и шубе своей меховой. Красные санки везёт за собой. В санках желтеет кормушка для птиц: Для корольков, снегирей и синиц. Падает, падает, падает снег... Доброй дороги тебе человек!»;</i> 5. Беседа с детьми о том как важно подкармливать птиц зимой;
16	«Погремушка для Андрюшки»	Программное содержание: Учить детей делить ком пластилина на два равных по величине комка. Упражнять в раскатывании комочков	Игровая мотивация: плачет мальчик Андрюшка. Чем же нам его успокоить, он совсем маленький?; 1.Чтение стих. Н.Френкель «Погремушки»: <i>«Динь – дон, дили – дили, погремушки нам купили.</i>	1.Чтение стихотворения Н.Френкель «Погремушки» 2.Игры детей с погремушками 3.Рассматривание картинок в де 4.Игра «Наши поргемушки

		<p>прямыми и круговыми движениями рук между ладоней, соединять шарик и столбик в одно целое. Развивать мышление и моторику рук. Воспитывать желание справиться с заданием.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, кукла-мальчик</p>	<p><i>У Марины, у Танюшки и у Вовы погремушки. И звенит со всех сторон: дили-дили, дили-дон!»;</i></p> <p>2. Постановка игровой задачи: «Слепим для нашего Андрюшки погремушку»;</p> <p>3. Показ способа деления пластилина на две равные части, основных приемов лепки и соединения частей в одно целое;</p> <p>4. Работа детей;</p> <p>5. Руководство деятельностью детей;</p> <p>6. Обыгрывание работ: «Дети дарят кукле погремушки», чтение стихотворения А. Барто «Погремушка»: <i>«Как большой, сидит Андрюшка На ковре перед крыльцом. У него в руках игрушка, погремушка с бубенцом. Мальчик смотрит, что за чудо? Мальчик очень удивлён, не поймёт он: Ну откуда, раздаётся этот звон?»</i></p> <p>7. Игра «Наши погремушки звонкие игрушки...»</p>	<p>звонкие игрушки...»тских книжках;</p>
17	«Апельсиным андарины»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей скатывать пластилин круговыми движениями рук. Развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к лепке. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажам.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, лесные гости: зайка, мишка, лисичка</p>	<p>Игровая мотивация: пальчиковая игра: «Мы делили апельсин»: <i>«Мы делили апельсин, много нас, а он один. Эта долька для ежа, эта долька для ужа, Эта долька для утят, эта долька для котят, Эта долька для бобра, а для волка кожура – Он сердит на нас – беда, разбегайтесь кто куда»</i></p> <p>1. Постановка игровой задачи: «Слепим для волка апельсин»</p> <p>2. Показ способа лепки.</p> <p>3. Самостоятельная работа детей.</p> <p>4. Руководство деятельностью детей.</p> <p>5. Обыгрывание работ: «Угощение детьми лесных гостей».</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций «Фрукты»</p> <p>2. Д/И « Во саду ли, в огороде» (фланелеграф)</p> <p>3. Рисование (цветные карандаши) тема: «Апельсины, мандарины»</p>
18	«Пирамидка	<p>Программное содержание:</p>	<p>Игровая мотивация: «У Карслона сегодня день</p>	<p>1. Х/и «Каравай»</p>

	из колец» (коллективная работа)	Продолжать упражнять детей скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями рук. Закрепить умение соединять концы столбика в форме кольца. Развивать моторику рук. Вызвать желание составить пирамидку. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Пособие: пластилин, дощечки, клоун Гоша	рождения. Что мы ему подарим?» 1.Постановка игровой задачи: «Слепим для Карслона пирамидку». 2.Напомнить детям способы лепки колечек 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей 5.Обыгрывание работ: «Клоун благодарит детей за подарок»; 6.Х/и «Каравай» для клоуна.	2.Игры на сенсорном столе с пирамидками 3.Рассматривание картинок в детских книгах
19	«Снеговик»	Программное содержание: Учить детей делить большой ком пластилина на три неравных по величине комка (большой, средний, маленький). Упражнять в скатывании комочков круговыми движениями рук между ладоней, соединять их в одно целое, прижимая, части друг к другу, создавая снеговика. Развивать логическое мышление. Воспитывать творческое воображение. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка-снеговик	Игровая мотивация: загадка о снеговике: <i>«Меня не растили, из снега слепили, Вместо носа ловко, вставили морковку, Глаза – угольки, губы – ягодки. Холодный, большой, кто я такой?»;</i> 1.Постановка игровой задачи: «Снеговику одному грустно, слепим ему друзей» 2.Показ деления и раскатывания пластилина, и соединения шариков в одно целое 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей 5.Обыгрывание детских работ, водят «Хоровод», читая стихотворение «Снеговик»: <i>«Мы скатали три комка – делаем снеговика. Принесли ребята краски, нарисуем ему глазки. Шарфик теплый завязали, Ведро на голову надели. Из чего бы сделать нос? И не страшен нам мороз!»;</i>	1.Чтение стихотворения «Снеговик»: <i>«Снеговик, снеговик, Жить на холоде привык. Вы не бойтесь за него И во мгле морозной Оставляйте одного Зимней ночью звёздной»;</i> 2.Рассматривание картинок в детских книжках; 3.Игра – забава на прогулке «Лепим снеговика»; 4.Рисование (гуашь) «Снеговик»;
20	«Грибочки для бельчат»	Программное содержание: Продолжать учить детей	Игровая мотивация: в гости белочка пришла, и грибочек принесла.	1.Чтение потешек, песенок: <i>«Ножки, ножки, где вы бывали?»</i>

		соединять детали в единое целое. Упражнять детей в умении делить ком пластилина на две равные части. Закрепить умение скатывать комки между ладоней круговыми и прямыми движениями рук, соединять в единое целое. Развивать творческое воображение. Воспитывать отзывчивость, доброту. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка-белочка	1.Пальчиковая игра « Мы пошли грибы искать » 2.Постановка игровой задачи: «Слепим для бельчат грибочки» 3.Напомнить способ деления, раскатывания и соединения частей в одно целое 4.Работа детей 5.Руководство деятельностью детей 6.Обыгрывание работ: «Угощение белочки грибочками»	-За грибами в лес ходили. -Что вы, ручки, делали? -Мы грибочки собирали. -А вы, глазки, помогали? -Мы искали, да смотрели – Все пенёчки оглядели. Вот и Ванюшка с грибком, С подосиновиком!»; 2.Рассматривание предметных картинок; 3.Д/и «Собирай-ка» (настольно-печатная)
21	«Мисочка для собачки»	Программное содержание: Учить приему вдавливания шара пальцем внутрь для получения полой формы. Продолжать упражнять детей скатывать ком пластилина между ладонями круговыми движениями рук. Развивать интерес к лепке. Воспитывать заботливое отношение к животному. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка-собачка	Игровая мотивация: чтение отрывка из стихотворения: «Час обеда подошёл, села Машенька за стол. -Гав, гав, гав! Кто это к нам? -Гав. Гав, гав! Кто это там?»; К нам пришла собачка. 1.Постановка игровой задачи: надо покормить собачку, но у неё нет мисочки, давай те, слепим для неё мисочку. 2.Показ приемов лепки 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей 5.Обыгрывание работ: «Дети кормят собачку с мисочки»; 6.П/и «К нам пришла собачка».	1. Чтение стихотворения С. Капутикян « Маша обедает» 2. Рассматривание иллюстраций в детских книжках 3. Игры детей с домашними животными 4. И/У «Назови правильно» (столовая посуда)
22	«Самолет в подарок папе»	Программное содержание: Продолжать учить детей делить ком пластилина на две части, раскатывать комки прямыми движениями рук между ладонями, соединять столбики в	Игровой момент: воспитатель «управляет» самолётом под стихотворение А.Барто «Самолёт»: «Самолёт построим сами, Самолет построим сами, Понесёмся над лесами, понесемся над лесами,	1. Рассматривание картинок в детских книжках с изображением самолётов; 2. Игры детей с игрушками (самолеты); 3. Игры-забавы с бумажными

		одно целое, крепко прижимая детали. Развивать чувство патриотизма. Воспитывать любовь, уважение к папе, бабушке, желание сделать им приятное. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка-самолет, песенка «Самолет летит...»	<i>А потом вернёмся к маме»;</i> 1. Постановка игровой задачи: «Слепим к празднику самолеты в подарок папе, бабушке»; 2. Напомнить детям о приемах лепки и соединения частей в одно целое; 3. Работа детей; 4. Руководство деятельностью детей; 5. Обыгрывание под стих. А. Марунина «Летят самолёты»: <i>«Что за птицы в небе синем высоко, высоко? Это мчатся самолёты далеко, далеко. Звёзды красные сияют под крылом, под крылом, Наши славные пилоты за рулем, за рулем»;</i> 6. Вручение самолётов папе.	самолётиками; 4. П/и «Самолёты»;
23	«Блинчики, пирожки и оладушки»	Программное содержание: Продолжать учить детей в скатывании комочков круговыми движениями рук. Закрепить прием сплющивания шара между ладонями, образуя диск. Развивать моторику рук, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, сочувствие к игровым персонажам и желание справиться с работой. Пособие: пластилин, дощечки, кукла	Игровая мотивация: пришла кукла, хочет угостить своих гостей блинчиками и оладушки, да муки у неё нету. 1. Чтение потешки «Ладушки- оладушки»: <i>«Ладушки, ладушки, пекла бабушка оладушки. Маслом поливала, детушкам давала. Даше два, Паше два, Ванне два, Тане два. Хороши оладушки у нашей бабушки!»;</i> 2. Постановка игровой задачи: «Мы тоже, как бабушка, будем печь, и блинчики и оладушки и угощать кукол» 3. Показ приема раскатывания и сплющивания комочка 4. Самостоятельная работа детей 5. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 6. Обыгрывание работ: «Дети «оладушками» угощают кукол», чтение и обыгрывание потешки: <i>«Лады мои, ладушки, испекли оладушки.</i>	1. Речевая игра «Сито бито»; 2. Отобразительная игра «Повара»; 3. Речевая игра «Мы печём пшеничные, пироги отличные»; 4. Рассматривание иллюстраций; 5. Пение песенки «Я пеку, пеку, пеку, деткам всем по пирожку...»;

			<i>Оладушки горячи, не хотят стоять в печи . Оладушки румяные, с маслицем, сметаной» Ладушки, ладушки, вкусные оладушки».</i>	
24	«Прянички для мамочки»	Программное содержание: Упражнять детей в умении делить пластилин на несколько комочков, скатывать комочки между ладоней круговыми движениями рук. Закрепить умение расплющивать шар между ладоней, образуя диск. Развивать моторику рук. Воспитывать любовь к маме и бабушке, желание заботиться о них. Пособие: пластилин, дощечки	Игровая мотивация: воспитатель вместе с детьми поет песенку «Я пеку, пеку...»: <i>«Я пеку, пеку, пеку, деткам всем по пирожку, А для милой мамочке, испеку два пряничка. Кушай, кушай мамочка, вкусные два пряничка, И ребят я позову, пирогами угощу»;</i> 1. Постановка игровой задачи: «Мы тоже к празднику испечем нашим мамам и бабушкам прянички» 2. Показ деления, раскатывания пластилина и расплющивания шариков между ладоней 3. Работа детей 4. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5. «Угощение» мам и бабушек пряничками; 6. Пальчиковая игра «Пироги пшеничные».	1. Чтение стихотворений к празднику 8 марта; 2. Беседа с детьми о предстоящем празднике; 3. Рассматривание иллюстраций хлебобулочных изделий; 4. Игры детей в кухонном уголке с предметами заместителями; 5. Элементы сюжетной игры «Напоим куклу чаем»;
25	«Башенка» (коллективная работа)	Программное содержание: Продолжать учить детей в скатывании комочков круговыми движениями рук. Закрепить прием сплющивания шара между ладонями, образуя диск; подводить детей к коллективной лепке. Развивать моторику рук. Воспитывать желание справиться с работой. Пособие: пластилин, дощечки, пирамидка из дисков	1. Игровая задача: «Давайте, мы с вами слепим такую же башенку (рассматривание пирамидки)» 2. Показ приема раскатывания и расплющивания комка 3. Работа детей 4. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5. Выставка детских работ: «Разные башенки»	1. Игры детей в сенсорном уголке с пирамидками, втулками 2. Лепка вне занятий: «Оладушки», «Тарелочки» 3. Игры со строительным материалом «Башенка для птички»
26	«Уточка»	Программное содержание: Учить лепить предмет из нескольких деталей. Закрепить	Игровая мотивация: внести игрушку или картинку уточку. 1. Чтение стих. А.Барто: «Ути –ути»:	1. Чтение потешки: «Уточка»: <i>«Шла уточка бережком, Шла серая по крутому,</i>

		<p>умение детей делить пластилин на две неравные части. Упражнять в скатывании комочков между ладоней прямыми и круговыми движениями рук, соединять в единое целое. Формировать умение работать пальцами (оттягивать отдельные детали). Развивать моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, игрушка уточка</p>	<p><i>«Рано – рано утречком, вышла мама – уточка Поучить утят. Уж она их учит, учит! Вы плывите, ути – ути, плавно в ряд. Хоть сынок не велик, не велик. Мама трусит не велит, не велит. -Ты плыви, плыви, утёныш, Ты не бойся, не утонешь. Кря-кря, кря-кря утятки! Кря-кря, мои ребятки! Вы, как лодочки, плывите! Ногами, как вёслами, гребите! Ныряйте и до самого дна доставайте»</i></p> <p>2. Постановка игровой задачи: слепим для мамы-уточки утят; 3. Показ основных приемов лепки и способа работы пальцами (клюв, хвост); 4. Работа детей; 5. По мере необходимости показ отдельным детям способ работы пальцами; 6. Обыгрывание работ: «Уточки плавают на озере».</p>	<p><i>Вела детей за собою, И малого, и большого. Среднего и меньшого»;</i></p> <p>2. Рассматривание картинок в детских книгах 3. Рассказывание р.н. сказки «Хромая уточка»</p>
27	«Горошек для петушка»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей отщипывать маленькие комочки от большого комка. Упражнять в скатывании пластилина круговыми движениями рук. Развивать моторику рук, воображение. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, тарелочки, игрушка петушок, макет домика с окошком</p>	<p>Игровая мотивация: приходит петушок, звонко поёт песенку.</p> <p>1. Чтение потешки: «Петушок-петушок, выгляни в окошко...»: <i>«Петя, Петя – петушок, золотой гребешок, Маслена головушка, шёлкова бородушка. Выгляни в окошко, дам тебе горошка»;</i></p> <p>2. Постановка игровой задачи: слепим для петушка горошки; 3. Напомнить способ отщипывания и раскатывания пластилина, круговыми движениями ладоней; 4. Работа детей; 5. Обыгрывание работ: «Петушок клюёт</p>	<p>1. Чтение потешек и стихов о петушке; 2. Рассматривание картинок и иллюстраций к р.н. сказкам; 3. Рисование «Горошек для петушка»; 4. Игры детей с игрушками; 5. Игрушка – забава заводная «цыплёнок клюёт зёрнышки»;</p>

			«горошек» ⁴ 6. Чтение стихотворения В.Стоянова «Петух»: <i>«Ку-ка-ре-ку! Гордой поступью хожу, За собой подруг вожу, А усядусь на забор – вижу сразу целый двор. Часто песенку свою звонким голосом пою. А горошек я найду, всех цыпляток угощу. Распушу свой гребешок, вот каков я, петушок! Всей известно детворе, Я– хозяин на дворе! Ку-ка-ре-ку!»</i>	
28	«Витамины»	Программное содержание: Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, можно отрывать от большого кома). Учить отрывать кусочки от большого кома и скатывать шарики круговыми движениями рук. Развивать моторику рук, воображение. Формировать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, тарелочки, кукла	Игровая мотивация: « Заболела кукла. » 1.Чтение стихотворения «Больная кукла»: <i>«Тише, тише, тишина, кукла бедная больна. Спойте, что ей нравится и она поправится»;</i> 2.Постановка игровой задачи: давайте поможем кукле выздороветь, слепим для неё витамины; 3.Показ способа лепки витаминов; 4.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Обыгрывание работ: «Дети угощают куклу витаминами, и она выздоравливает».	1.Элементы сюжетной игры «Больница»; 2.Рассматривание витамин и угощение ими детей
29	«Гусеница» (коллектив. работа детей)	Программное содержание: Продолжать учить детей отщипывать маленькие комочки от большого комка. Упражнять в скатывании пластилина круговыми движениями рук. Развивать мелкую моторику рук.	Игровая мотивация: чтение стихотворения: <i>«Гусеница, гусеница, в шубке ты зеленой, Отправляйся, гусеница, под листок тенистый. От лягушки под листком сможешь ты укрыться, В голубой его тени не заметит птица. Предстоит тебе скрутиться в кокон под листком,</i>	1. Рассматривание иллюстраций гусеницы;

		<p>Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, игрушка, картинка или игрушка гусеницы.</p>	<p><i>Чтобы вновь потом родиться Мо - тыль - ком!</i>».</p> <p>1.Рассматривание иллюстрации с изображением гусеницы»;</p> <p>2. Игровая задача: слепим гусенице подружку;</p> <p>3. Работа детей;</p> <p>4. Руководство деятельностью;</p> <p>5. Обыгрывание.</p>	
30	«Зайчик длинные ушки»	<p>Программное содержание: Продолжать учить целое из частей. Упражнять детей в умении делить ком пластилина на две неравные части; закрепить умение скатывать комки между ладоней круговыми и прямыми движениями рук, соединять в единое целое. Вызывать у детей эмоциональный отклик, передавать характерные черты персонажа (овальное туловище, круглая голова, длинные уши). Развивать воображение и мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, игрушка зайчик</p>	<p>Игровая мотивация: загадывание загадки: «Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку»</p> <p>1.Игровая задача: «Слепим для зайчика – друзей (зайчиков)»</p> <p>2.Показ приемов деления, основных приемов раскатывания и соединения частей (овальное туловище, круглая голова, длинные уши) в целое</p> <p>3.Работа детей</p> <p>4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>6.Обыгрывание детских работ: «Хоровод» зайчат вокруг игрушки зайчика</p>	<p>1.Чтение р.н.сказок и стихотворений</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций в детских книжках</p> <p>3. Игры детей с игрушками</p> <p>4. Д/и « Собери зайку»</p>
31	«Самолёт»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей проявлять самостоятельность при выполнении поделки. Закрепить умение детей делить ком пластилина на две</p>	<p>Игровая мотивация: воспитатель вносит картинку или игрушку самолёт со словами: «Самолет летит, в нём пилот сидит и рулём критит»;</p> <p>1.Чтение стихотворения А.Марунина «Летят самолёты:</p>	<p>1. Чтение и рассматривание картинок с изображением самолетов в детских книжках</p> <p>2. Игры детей с игрушками (самолеты)</p> <p>3. Игры- забавы с бумажными</p>

		<p>неравные части, раскатывать комки прямыми движениями рук между ладонями, соединять столбики в одно целое, крепко прижимая детали. Развивать самостоятельность.</p> <p>Воспитывать у детей интерес и уважение к профессиям взрослых.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, игрушка самолет или картинка</p>	<p><i>«Что за птицы в небе синем, высоко, высоко? Это мчатся самолёты, далеко, далеко. Звёзды красные сияют под крылом, под крылом, Наши славные пилоты за рулем, за рулём»;</i></p> <p>2. Постановка игровой задачи: Давайте, мы слепим такие же красивые самолёты;</p> <p>3. Напомнить основные приемы лепки и соединения столбиков в одно целое;</p> <p>4. Работа детей;</p> <p>5. Помощь детям по мере необходимости;</p> <p>6. П/и «Самолёты».</p>	<p>самолётами</p> <p>4. П./и. «Самолёты»</p>
32	«Сушки и баранки»	<p>Продолжать совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями простыми движениями. Учить соединять концы столбика в виде кольца. Развивать аккуратность. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Игровая мотивация: чтение р.н. потешки «Ай качи, качи, качи...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка игровой задачи: слепим для кукол угощенье. 2. Показать способы лепки. 3. Предложить слепить сушки и баранки. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Оценка работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций; 2. Чтение р.н. потешки «Ай качи, качи, качи...» 3. Лепка куличко вин прогулке из песка 4. Рисование.
33	«Шарики, шарики подарили нам»	<p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, можно отрывать от большого кома). Учить отрывать кусочки от большого кома и скатывать шарики круговыми движениями рук. Развивать моторику рук, воображение. Формировать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки,</p>	<p>Игровая мотивация: внести воздушные шары, игры под музыку с шариками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать способы лепки 2. Предложить слепить шары для кукол 3. Самостоятельная работа детей 4. Оценка работ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций о празднике 2. Игры с мыльными пузырями 3. Рисование воздушных шаров

		тарелочки, кукла		
34	«Неваляшки яркие е рубашки»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей делить пластилин на две неравные части (большой и маленький комок); упражнять в скатывании между ладоней круговыми движениями рук, соединять в единое целое. Развивать эмоциональное восприятие. Воспитывать желание справиться с работой.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, игрушка- неваляшка</p>	<p>Игровая мотивация: приходит игрушка неваляшка.</p> <p>1. Чтение отрывка из песенки: «Я милашка, кукла неваляшка, Кукла неваляшка, яркая рубашка»;</p> <p>2. Рассматривание игрушки «Неваляшка»;</p> <p>3. Постановка игровой задачи: «Она просит детей слепить ей подружек, похожих на нее»</p> <p>4. Показ способа лепки, деления комка пластилина, скатывания шариков м/у ладонями круговыми движениями рук, соединение деталей м/у собой;</p> <p>5. Работа детей;</p> <p>6. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);</p> <p>7. Выставка работ: «Неваляшки яркие рубашки»;</p> <p>8. Чтение и обыгрывание стихотворения С. Маршака «Ванька – встанька»: «Уснули телята, уснули цыплята, Не слышно веселых скворчат из гнезда. Один только мальчик – по имени Ванька, По прозвищу Встанька – не спит никогда. У Ваньки, у Встаньки – несчастные няньки: Начнут они Ваньку укладывать спать, А Ванька не хочет – приляжет и вскочит, Уляжется снова и встанет опять».</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Неваляшка: В. Степанова: «Наклонилась Неваляшка, Но упасть – не упадёт, Даже если кот мой Яшка Неваляшку в бое толкнёт. В бое толкнёт игрушку он И в ответ услышит звон Не поймёт он: но откуда Раздаётся этот звон?»;</p> <p>2. Игры детей с неваляшками;</p> <p>3. Рассматривание предметных картинок в детских книжках;</p> <p>4. Д/и «Собери неваляшку» на фланелеграфе;</p> <p>5. Рисование (гуашь) «Неваляшки яркие рубашки»;</p>
35	«Гусеница»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей отщипывать от большого куска пластилина маленькие комочки. Упражнять в скатывании между ладоней круговыми движениями рук, соединять в</p>	<p>1. Рассматривание иллюстрации с изображением гусеницы»;</p> <p>2. Игровая задача: слепим гусенице подружку;</p> <p>3. Работа детей;</p> <p>4. Руководство деятельностью;</p> <p>5. Обыгрывание.</p>	<p>1. Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением гусениц;</p> <p>2. Д/и «Собери бусы»;</p>

		единое целое; развивать эмоциональное восприятие. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание справиться с работой. Пособие: пластилин, дощечки.		
36	Итоговое. «По замыслу»	Программное содержание: Выявить умения и навыки детей на конец учебного года по данному разделу. Учить детей самостоятельно придумывать поделку, которую хочет слепить. Развивать у детей желание лепить, используя полученные умения и навыки. Формировать умение находить сходство с предметами. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Пособие: пластилин, дощечки, образцы вылепленных предметов (бублик, улитка, неваляшка, мисочка, грибочек)	1. Игровая мотивация: «Пищащий комочек» 2. Постановка игровой задачи: поможем пищащим комочкам - слепим из них разные предметы; 3. Работа детей; 4. Индивидуальная помощь по мере необходимости; 5. Обыгрывание работ «Выставка детских работ.	1. Чтение и рассматривание картинок в детских книжках 2. Рисование вне занятий 3. Игры с игрушками

Содержание работы с детьми по конструированию в образовательной деятельности

раздел реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа»

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с разделами программы										
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	
<p>-Помогать детям формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления в продуктивных видах деятельности: конструировании.</p> <p>-Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка.</p> <p>-Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</p>	Беседы, наблюдения, рассматривание, дидактические игры, игровые упражнения	Беседа	5мин				+		+			+		
	-Практическая деятельность, игры-ситуации;	Семинар-практикум	10мин				+		+				+	
	-Мастерская		10мин				+						+	
	Беседы, чтение детям, наблюдения, дидактические игры	Памятки	5мин				+		+	+	+	+		

Раздел программы «Конструирование» в ОД

Неделя	Тема ОД	Программное содержание ОД, пособие	Ход образовательной деятельности	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	«Башня из кубиков»	<p>Программное содержание: учить детей располагать кубики по вертикали и называть цвет. Развивать конструктивные способности, понимать слова «поставить, наставить». Воспитывать усидчивость.</p> <p>Пособие: кубики (по 3шт.) на ребенка, игрушка лиса и петушки по кол-ву детей</p>	<p>1.Игровая мотивация: загадка о петушке: <i>«Просто так, по пустяку, не пою «кукареку», Утро привечаю, солнышко встречаю»</i> -Про кого эта загадка? (появл.петух). <i>«Здравствуй, Петя петушок, золотой гребешок, Маслена головушка, шёлкова бородушка».</i> -Ты, наверное, не просто так к нам в гости прибежал? 2.«Петушок просит детей спрятать его от лисы» 3.Игровая задача: «Построим башню для петушка» 4.Показ приема выполнения постройки 5.Самостоятельная работа детей 6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 7.Обыгрывание постройки: 8.Чтение р.н.песенки <i>«Петушок, подай голосок»: «Петушок, петушок, золотой гребешок, Ты подай голосок, через тёмный лесок. Через лес, за реку, покричи: ку-ка-ре-ку!».</i> «Петушок благодарить детей за помощь».</p>	<p>1.Рассматривание картины Е.Радиной «Дети играют в кубики» 2.Рассматривание картинок в детских книжках 3.Самостоятельные игры детей со строительным материалом 4.Чтение р.н. потешек и сказок о петушке</p>
2	«Башня из кубиков разной величины»	<p>Программное содержание: учить детей располагать кубики по вертикали в порядке постепенного уменьшения, называть детали конструктора, цвет, различать понятия</p>	<p>Посмотрите, какой у меня красивый флажок! 1.Чтение стих.А.Барто «Флажок»: <i>«Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажжѐг»;</i> 2.Игровая задача: «Построим башню и</p>	<p>1.Рассматривание картины « Дети играют в кубики» 2.Самостоятельные игры детей со строительным материалом 3.И/У «Собери башенку» (втулки-</p>

		<p>«большой, маленький». Закрепить понимание слов «поставить, наставить». Развивать конструктивные способности. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Пособие: кубики разной величины (по 3шт.), флажки по кол-ву детей, чтение стих. А. Барто «Флажок»</p>	<p>украшим ее флажком»</p> <p>3.Показ выполнения постройки</p> <p>4.Самостоятельная работа детей</p> <p>5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>6.Обыгрывание постройки: «Украшение башенки флажком».</p> <p>7.Чтение стихотворения «Мой флажок» -М.Ивенсен: <i>«На свой флажок, на красненький. Любуюсь, я гляжу. Я с ним в большие праздники По улицам хожу».</i></p>	<p>мисочки)</p>
3	<p>«Дорожка для матрешки» (узкая)</p>	<p>Программное содержание: учить детей размещать кирпичики по горизонтали, располагая постройку в длину, приставляя один кирпичик к другому (узкой короткой стороной); называть детали конструктора, цвет, понимать слова «поставить, приставить». Развивать конструктивные способности. Воспитывать добрые взаимоотношения.</p> <p>Пособие: кирпичики, матрешки по количеству детей, р.н. потешка «Маленькие ножки...»</p>	<p>1.Чтение р.н. потешки «Маленькие ножки...»: <i>«Большие ноги шли по дороге: То-о-п, то-о-п, то-о-п, маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ, топ-топ-топ!»;</i></p> <p>2.Игровая задача: «К нам пришла матрёшка, она хочет прийти по дорожке. Давайте, ребята, построим для неё дорожку»;</p> <p>3.Показ приема выполнения постройки</p> <p>4.Самостоятельная работа детей</p> <p>5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>6.Обыгрывание постройки: «Матрешка гуляет по дорожке»</p> <p>7. Чтение стихотворения: <i>«Топ, топ, топотушки удивляются игрушки, На окошко прыгнул кот, Матрёшка по дорожке идёт! Ходит не ладошками, а топчет ножками. Маленькими ножками, красными сапожками. И сама удивлена, что не падает она!»</i></p>	<p>1.Чтение р.н. потешек и песенок</p> <p>2.Рассматривание картинок в детских книгах</p> <p>3.И/Ус мозаикой «Проложу дорожку, поведу матрешку»</p> <p>4.Самостоятельные игры детей со строительным материалом</p>

4	«Дорожка узкая и широкая»	<p>Программное содержание: учить детей размещать кирпичики по горизонтали, располагая постройку в длину, приставляя один кирпичик к другому узкой короткой стороной или широкой длинной, сооружая две разных по ширине дорожки. Закрепить понимание слов «поставить, приставить». Развивать конструктивные способности. Воспитывать усидчивость, внимательность.</p> <p>Пособие: кирпичики (по 4шт.), матрешки, маленькие машинки</p>	<p>1.Игровой прием: На столе построен образец узкой дорожки. <i>«Качу, лечу во весь опор, Я сам мотор, я сам шофёр...».</i> -«Ой-ёёй, посмотрите, а машина-то проехать по узкой дорожке не может».</p> <p>2.Игровая задача: «Давайте, построим для машины широкую дорожку»</p> <p>3.Показ способа постройки широкой дорожки</p> <p>4.Самостоятельная работа детей</p> <p>5.Руководство деятельностью детей</p> <p>6.Обыгрывание построек <i>«Качу, лечу во весь опор, Я сам мотор, я сам шофёр. Нажимаю на педаль и машина вдаль».</i></p>	<p>1.Чтение стихов и рассматривание картинок в детских книгах</p> <p>2.Самостоятельные игры детей со строительным материалом</p> <p>3.Рисование «Дорога для машины»</p>
5	«Кровать для матрешки»	<p>Программное содержание: учить детей сооружать постройку, используя строительный материал - к кирпичику, положенному плашмя, приставлять кирпичики с боков, поставленные на узкую короткую сторону и приставить с двух сторон в виде спинок. Развивать конструктивные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: кирпичики (по 3шт.), большая матрешка, а в ней матрешки маленькие по кол-ву детей</p>	<p>1. Игровая мотивация: <i>«Дуйте в дудки, бейте в ложки, В гости к нам пришли матрёшки. Ложки деревянные, матрёшки румяные»;</i></p> <p>2. Игровая задача: « Давайте построим для матрешек кровать, они захотели поспать»;</p> <p>3. Рассматривание и анализ образца;</p> <p>4. Самостоятельная работа детей;</p> <p>5. Руководство деятельностью детей;</p> <p>6. Обыгрывание « Уложим матрешку спать»;</p> <p>7. Пение колыбельной песенки.</p> <p>8. Чтение стихотворения: <i>«Мы с Матрёшкою проснулись, С боку на бок повернулись. -Эй, Матрёшка, пора вставать! Убирай свою кровать!»</i></p>	<p>1.Пение колыбельной песенки «Баю - бай »</p> <p>2.Рассматривание картинок с изображением мебели (кровать)</p> <p>3.Игры детей со строительным материалом</p> <p>4.Элементы отобразительной игры «Уложим Машу спать»</p>

6	«Стул и стол для матрешки»	<p>Программное содержание: учить детей сооружать два предмета отличающихся по конструкции, объединяя их в один сюжет, подбирая детали при небольшой помощи взрослого; различать и называть цвет, детали конструктора. Развивать интерес конструированию. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Пособие: большая матрёшка, а ней матрёшки маленькие по кол-ву детей; кирпичики и кубики (по 2 шт.)</p>	<p>1.Игровая мотивация: вношу большую матрёшку.</p> <p>2.Читаю стихотворение З.Александровой «Вкусная каша» хр.с. 51: <i>«Каша из гречки. Где варилась каша? В печке. Сварилась, упрела, чтоб Матрёшка ела, Кашу хвалила, на всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке собаке и кошке. И чтоб Матрёшка доела последние крошки»</i></p> <p>3. Игровая задача: «Гуси ели на дорожке, цыплята в лукошке, синицы на окошке, а где же матрёшка наша будет есть? Давайте построим для матрешки стол и стул»</p> <p>4. Рассматривание и анализ образца 5. Самостоятельная работа детей 6. Руководство деятельностью детей 7. Обыгрывание и чтение стихотворения еще раз, кормление матрёшек.</p>	<p>1. Чтение потешки «Матрешки» <i>«Дуйте в дудки, бейте в ложки, В гости к нам пришли матрёшки. Ложки деревянные, Матрёшки румяные»;</i></p> <p>2.Рассматривание картинок с изображением мебели 3.Игры детей со строительным материалом 4.Элементы с/о игры «Напоим куклу Машу чаем»</p>
7	«Автомобиль» (грузовик)	<p>Программное содержание: учить строить грузовик по образцу педагога, различать и называть детали, их цвет. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать доброжелательные отношения к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: кирпичики и кубики (по 1 шт.), матрешки</p>	<p>1. Игровая мотивация: «Матрешки хотят покататься на машине»</p> <p>2. Игровая задача: «Давайте построим для них машину»</p> <p>3. Рассматривание и анализ образца 4.Самостоятельная работа детей 5.Руководство деятельностью детей 6.Обыгрывание: «Катание матрешек» и чтение стихотворения Я.Мирова «Машины»: <i>«У нас машины разные, би-би, би-би! И жёлтые и красные, би-би, би-би!</i></p>	<p>1.Чтение стихотворения Я.Мирова «Машина» <i>«На лошадке ехали, До угла доехали. Сели на машину, Налили бензину. Машина, машина Идёт и гудит, В машине, в машине Шофёр сидит».</i></p> <p>2.Рассматривание картинок с изображением транспорта.</p>

			<i>Машины, за машинами, шуришат своими шинами, Би-би, би-би, би-би!</i>	3. Игры детей со строительным материалом
8	«Поезд»	Программное содержание: продолжать учить детей устанавливать детали (кирпичи) на основу (пластину), располагая их в горизонтальном и вертикальном положении, называть форму и цвет деталей. Развивать конструктивные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: пластина, кирпичики, кубик.	1.Игровая мотивация: «Зайчики хотят приехать в гости к детям» 2. Игровая задача: « Давайте построим для них поезд» 3. Совместное сооружение поезда 4. Обыгрывание: «Зайчики едут в поезде» и чтение стихотворения «Поезд»: <i>«Вот поезд наш едет, колёса стучат, А в поезде нашем матрёшки сидят. Чу-чу, чу-чу, чу-чу, далеко вас укачу».</i>	1.Чтение стих.Э.Мошковская «Мчится поезд»: <i>«Чух-чух, чух-чух, Мчится поезд во весь дух, Паровоз пыхтит: - Тороплюсь! – гудит, - Тороплюсь, тороплюсь, Тороплю-у-усть!»;</i> 2.Рассматривание картинок с изображением поезда 3.Игры детей со строительным материалом 3.Рисование «Железная дорога» 4. Беседа « Кто из вас ездил на поезде?»
9	«Заборчик для домашних животных»	Программное содержание: учить детей располагать кирпичики на плоскости длинной узкой стороной, вплотную приставляя, их друг к другу, замыкая пространство; закрепить форму и цвет деталей, понимание слов: «поставить, приставить». Развивать конструктивные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: кирпичики (по бшт.), домашние животные	Игровая мотивация: внести домашних животных. 1. Игровая задача: «Построим для домашних животных заборчик» 2. Показ и объяснение сооружения постройки 3. Самостоятельная работа детей 4. Руководство деятельностью детей 5. Обыгрывание «Дети прячут своих животных за заборчиком», чтение стихотворения Ю.Марцинкявичюс «По заборам»: <i>«По заборам, по заборам Петухи запели хором, Куры квохчут, утки кричат, Лишь один гусёнок плачет: га-га-га. Раскричался птичий двор, Все включились в общий хор».</i>	1. Рассматривание картинок в детских книжках 2. Рисование « Забор для домика» 3. Самостоятельные игры детей со строительным материалом

10	«Гараж для машины»	<p>Программное содержание: учить детей ритмично располагать кирпичики на плоскости длинной, узкой стороной, вплотную приставляя друг к другу, замыкая пространство и соразмеряя постройку с игрушкой. Развивать конструктивные способности. Воспитывать умение выполнять указания воспитателя.</p> <p>Пособие: кирпичики (5шт.), большая машина грузовик, а в ней маленькие машинки по кол-ву детей.</p>	<p>1.Игровая мотивация: загадка о машине: <i>«Четыре колеса, резиновые шины, мотор и тормоза?»</i>, (появляется машина грузовик) Чтение стихотворения И.Муравейка «Самосвал»: <i>«Самосвал повсюду ходит, Вот он здесь, а вот он там, Самосвал всегда в работе, Сам везёт, сгружает сам. Самосвал не уставая, возит уголь и бетон, Возит всё, чем нагружают, -Что ни рейс, то сорок тонн!»;</i></p> <p>2.Игровая задача: «Самосвал много трудился и очень устал, давайте мы с вами построим для него гараж»;</p> <p>3.Показ выполнения постройки</p> <p>4.Самостоятельная работа детей;</p> <p>5.Руководство деятельностью детей;</p> <p>6.Обыгрывание «Машина заезжает в гараж».</p> <p>Чтение стих. Э.Огнецвет «Шофёр»: <i>«Шофёр не любит долго спать, Чуть свет встаёт шофёр. К своей машине он спешит, Чтоб завести мотор».</i></p>	<p>1.Чтение стих. «Машина»</p> <p>2.Беседа с детьми «На чем вы добирались до д/с »</p> <p>3.Рассматривание картинок в детских книжках</p> <p>4.Игры детей со строительным материалом</p>
11	«Скамейка для зайки»	<p>Программное содержание: учить детей делать перекрытия, устанавливая кирпичик на два кубика; обратить внимание на прочность постройки. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать желание справиться с работой.</p>	<p>Игровая мотивация: внести зайку.</p> <p>1.Чтение стих. Е.Благинына «Поиграй-ка, зайка...»: <i>«-Поиграй-ка, зайка, поиграй со мной. – Отвечает зайка: «- Не могу, больной. -Ой-ой-ой, бедный!»</i></p> <p>2.Игровая задача: Давайте, для зайки</p>	<p>1.Чтение стих. А.Барто «Зайка», хр.с</p> <p>2.Рассматривание картинок в детских книжках</p> <p>3.Самостоятельные игры детей со строительным материалом</p>

		<p>Пособие: игрушка зайка; кирпичики(по 1шт.), кубики (по 2шт.), зайчики, стих. Е. Благинина «Поиграй-ка, зайка...»</p>	<p>построим скамейку, чтоб он мог на неё сесть и отдохнуть.</p> <p>3. Рассматривание и анализ образца</p> <p>4. Самостоятельная работа детей</p> <p>5. Руководство деятельностью детей</p> <p>6. Обыгрывание «Зайки отдыхают на скамейке»</p> <p>Чтение колыбельной: <i>«Баиньки, баиньки, прискакали зайчики. Сели на скамейку, доставали лейку. Поливали огород, где капуста растёт».</i></p>	
12	«Ворота узкие и широкие для машины»	<p>Программное содержание: продолжать учить детей делать перекрытия (образовано двумя вертикально стоящими кирпичиками, на которые кладется еще один кирпичик). Развивать у детей навыки конструирования. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Пособие: кирпичики (по 3шт.), машинки, большая машина самосвал, а в ней строитель</p>	<p>1. Игровая мотивация: приезжает грузовик, чтение стихотворения И.Муравейка «Самосвал»: <i>«Самосвал повсюду ходит, вот он здесь, а вот он там, Самосвал всегда в работе, сам везёт, сгружает сам. Самосвал не уставая, возит уголь и бетон, Возит всё, чем нагружают, -Что ни рейс, то сорок тонн!»;</i></p> <p>2. Игровая задача: «Построим ворота для машины»</p> <p>3. Показ способа конструирования</p> <p>4. Самостоятельная работа детей</p> <p>5.Руководство деятельностью детей</p> <p>6. Обыгрывание «Машина проезжает через ворота», чтение стихотворения Я.Мирова «Машины»: <i>«У нас машины разные: би-би, би-би! И жёлтые и красные: би-би, би-би! Машины, за машинами, Шуршат своими шинами:</i></p>	<p>1.Чтение стих. Я.Мирова «Машина»</p> <p>2.Рассматривание плакатов и иллюстраций по ПДД</p> <p>3.Самостоятельные игры детей со строительным материалом</p>

			<i>Би-би, би-би, би-би!</i>	
13	«Будка для собачки»	<p>Программное содержание: продолжать учить детей сооружать перекрытия, соблюдая последовательность – на 2 вертикально стоящих кирпичика поставить призму (призма – «крыша»). Закрепить знание детей о названии деталей, их цвет; формировать умение подбирать детали одного цвета. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам</p> <p>Пособие: кирпичики (по 2шт.), призма (по 1 шт.), игрушка – собачка, потешка «К нам пришла собачка...»</p>	<p>1.Игровая мотивация: чтение потешки «К нам пришла собачка...» <i>«К нам пришла собачка, умная собачка. С детками играет, очень громко лает»;</i></p> <p>2.Игровая задача: «Давайте построим для собачки будку»</p> <p>3.Рассматривание и анализ образца</p> <p>4.Самостоятельная работа детей</p> <p>5.Руководство деятельностью детей</p> <p>6.Обыгрывание «Поселим собачку в будку», чтение стихотворения «Собачка Жучка»: <i>«Я – собачка Жучка, Хвостик закорючка, Шёрстка пёстренькая, зубки остренькие: гав-гав-гав!».</i></p>	<p>1.Пение песенки «Я собачка Жучка...»</p> <p>2.Беседа с детьми о домашних животных (собачка, кошка)</p> <p>3.Рассматривание картинок в детских книгах</p> <p>4.Самостоятельные игры детей со строительным материалом</p> <p>5.Лепка (коллективная работа) «Бревенчатый домик»</p>
14	«Горка для матрешки»	<p>Программное содержание: учить детей сооружать горку с лесенкой (лесенка – поставленные друг на друга кубики-3, 2, 1) и приставленная к кубикам призма; поощрять стремления детей самостоятельно добавлять детали – пластина (скат с горки). Закрепить правила скатывания детей с ледяной горки. Развивать интерес к конструированию.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: кубики (по 6 шт.), призма (по 1шт.), пластины, матрешки, стих. З.Александрова «На горке...»</p>	<p>1.Игровой момент: показ картины «Дети катаются на санках», чтение стихотворения «На санках»: <i>«Покатились санки вниз, крепче, куколка, держись!</i> <i>Ты сиди, не упади, там канавка впереди!</i> <i>Надо ездить осторожно, а не то разбиться можно!»;</i></p> <p>2.Игровая задача: «Давайте для матрешки тоже построим горку»;</p> <p>3.Показ способа сооружения горки;</p> <p>4.Самостоятельная работа детей;</p> <p>5.Руководство деятельностью детей;</p> <p>6.Обыгрывание «Покатаем матрешку с горки», чтение стихотворения З.Александровой «На горке...»: <i>«На горочке нашей детишек не счесть:</i> <i>Есть Миша и Саша и Машенька есть».</i></p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций «Игры-забавы детей зимой»</p> <p>2.Чтение стихотвор. О.Высотской «На санках»: <i>«Покатились санки вниз,</i> <i>Крепче, куколка, держись!</i> <i>Ты сиди, не упади, -</i> <i>Там канавка впереди!</i> <i>Надо ездить осторожно,</i> <i>А не то разбиться можно!»;</i></p> <p>3.Беседа с детьми «Катание детей с горки» (на участке)</p> <p>4.Самостоятельные игры детей со строительным материалом</p>

15	«Лесенка с башней»	<p>Программное содержание: продолжать учить располагать кирпичики по вертикали, накладывая один на другой (соответственно 3, 2 и 1), приставляя, их друг к другу, образуя широкую лесенку; побуждать детей самостоятельно подбирать детали для сооружения башни. Развивать конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструированию.</p> <p>Пособие: кирпичики (по 3шт.), кубики(по 4шт.), флажки, матрешки, стих. А.Барто «Флажок»</p>	<p>1.Чтение стих. А.Барто «Флажок»: <i>«Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажжёт»:</i></p> <p>2.Игровая задача: «Построим башню для флажка и лесенку для матрешки»</p> <p>3.Показ способа конструирования</p> <p>4.Самостоятельная работа детей</p> <p>5.Руководство деятельностью детей</p> <p>6.Обыгрывание «Матрешка поднимается по ступенькам и ставит флажок на башню»</p> <p>Чтение стихотворения «Мой флажок» - М.Ивенсен: <i>«На свой флажок, на красненький, Любуюсь, я гляжу. Я с ним в большие праздники По лицам хожу».</i></p>	<p>1.Чтение стих. М.Ивенсен «Мой флажок»: <i>«На свой флажок, на красненький, любуюсь, я гляжу. Я с ним в большие праздники По улицам хожу».</i></p> <p>2.Рассматривание картинок в детских книжках</p> <p>3.Игры детей со строительным материалом</p> <p>4.Рассматривание картины Е. Радина «Дети играют в кубики»</p>
16	«Лесенка из кирпичиков»	<p>Программное содержание: учить детей располагать кирпичики по вертикали и называть цвет. Развивать конструктивные способности, понимать слова «поставить, наставить»</p>	<p>1. Игровая мотивация: построим лесенку для матрешек.</p> <p>2. Показ способа постройки</p> <p>3. Самостоятельная работа детей</p> <p>4.Оценка работ</p> <p>5.Обыгрывание постройки</p>	
17	«Автобус»	<p>Программное содержание: продолжать учить детей элементарным способам конструирования: устанавливать детали (кубики) на пластину, приставляя, их друг к другу; закрепить названия и цвет деталей. Формировать умение обыгрывать постройки с мелкими игрушками; воспитывать желание убирать за собой строительный материал. Воспитывать</p>	<p>1. Игровая мотивация: приходят матрёшки: <i>«Мы весёлые матрёшки, На ногах у нас сапожки – В сарафанах наших пёстрых Мы похожи, словно сёстры»;</i></p> <p>2. Игровая задача: «Просят детей построить для них автобус, т.к. они хотят поехать в гости к своей бабушке»;</p> <p>3. Рассматривание и анализ образца;</p> <p>4. Самостоятельная работа детей;</p> <p>5. Индивидуальная помощь детям;</p>	<p>1.Чтение стих. Э.Мошковская «К нам бегут автобусы», хр.с. 333;</p> <p>2.Элементы с/о игры «Катание кукол на машине»</p> <p>3.Чтение рассказа Н. Павлова « На машине» хр.с. 183;</p> <p>4.Игры детей со строительным материалом</p> <p>5.Рассматривание картин с изображением транспорта</p>

		<p>умение аккуратно разбирать постройки.</p> <p>Пособие: кубики (по5 шт.), пластина (по 1 шт.), матрешки, зайчики, песенка С.Михалков « Мы едем- едем- едем»</p>	<p>6. Обыгрывание «Катание игрушек на автобусе»;</p> <p>7. Пение песенки С.Михалкова «Мы едем-едем-едем», хр.с. 168: <i>«Мы едем, едем, едем, В далёкие края, хорошие соседи, Счастливые друзья. Нам весело живётся, мы песенку поём, А в песенки живётся, О том, как мы живём...».</i></p>	
18	«Загородка для домашних животных»	<p>Программное содержание: закрепить умение детей строить заборчик, устанавливая кирпичики на узкую короткую грань и учить чередовать детали по форме и цвету (кирпичик с кубиком). Развивать воображение, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: кирпичики (5шт.), кубики (4шт.), котёнок, домашние животные</p>	<p>1.Игровая мотивация: чтение стихотворения «Домик для котят»: <i>«В руки кубики беру, строю домик поутру. Восемь маленьких котят В новом доме жить хотят. Быстро строиться стена, Есть в ней дверь и два окна. А котята тут как тут – Новоселья они ждут»;</i></p> <p>2.Игровая задача «Построим для домашних животных заборчик»</p> <p>3.Рассматривание и анализ образца постройки</p> <p>4.Самостоятельная работа детей</p> <p>5.Руководство деятельностью детей</p> <p>6.Обыгрывание. «Дети прячут своих животных за заборчиком».</p>	<p>1.Чтение стих.</p> <p>2.Рассматривание картинок в детских книжках</p> <p>3.Рисование «Забор для домика»</p> <p>4. Самостоятельные игры детей со строительным материалом</p>
19	«Домик высокий и низкий»	<p>Программное содержание: учить самостоятельно подбирать детали (призма-крыша). Закрепить умение детей располагать кубики одинаковой величины по вертикали, накладывая их друг на друга (высокий дом); добиваясь сходства с домом. Развивать конструктивные</p>	<p>1.Игровая мотивация: в гости к нам пришли матрешки.</p> <p>2.Игровая задача: «Построим из кубиков дом для матрешки» (по образцу воспитателя)</p> <p>3.Самостоятельная работа детей;</p> <p>4.Руководство деятельностью детей, чтение стихотворения «Домик для Матрешки»:</p>	<p>1.Рассматривание картинок в детских книжках;</p> <p>2.Мозаика « Построй дом»;</p> <p>3.И/У «Выложи домик» (геометрические фигуры);</p> <p>4.Чтение стихотворения «Домик для Матрешки»: <i>«Это чей, это чей</i></p>

		<p>способности. Воспитывать интерес к конструированию.</p> <p>Пособие: кубики (4шт), призма (2шт), матрешки разной величины</p>	<p><i>«Это чей, это чей, новый дом из кирпичей? Это дети строят дом, Чтоб матрёшка жила в нём»;</i></p> <p>5.Обыгрывание «Матрешки выбирают себе домик».</p>	<p><i>Новый дом из кирпичей? Это дети строят дом, Чтоб матрёшка жила в нём».</i></p>
20	«Мебель для матрешки»	<p>Программное содержание: продолжать учить детей строить мебель, самостоятельно отбирая детали, различать и называть их по форме и цвету. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: кукла, кирпичики (по 5 шт.), кубики (по 2шт.), матрешки.</p>	<p>1.Игровая мотивация: чтение стихотворения З.Александровой «Прятки» и его обыгрывание в комнате для кукол: <i>«Оленька играет в прятки, Где искать её, ребятки? Заглянули под кровать, Под кроватью не видать. -Где ты, Оля, далеко ли? Мы соскучились без Оли! И за дверью Оли нету, и не видно за буфетом, И на кухне под столом. Олю тоже не найдём. Оля прячется за креслом: «Нет, играть неинтересно. Вдруг забудут, не найдут?» -Где ты, Оленька?: «Я тут!»;</i></p> <p>2.Игровая задача: «У куклы Оли есть мебель, а вот у матрёшки её нет. Давайте обустроим ей комнату, давайте построим ей стол, стул и кровать»;</p> <p>3.Рассматривание и анализ образца;</p> <p>4.Самостоятельная работа детей;</p> <p>5.Индивидуальная помощь детям;</p> <p>6.Обыгрывание, чтение отрывка из стих. А.Барто «Машенька»: <i>«Здесь не комната большая, Здесь огромная страна, Два дивана – великана, это коврик у окна. Машенька дошла до стула, Немножко села отдохнула,</i></p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций с изображением мебели</p> <p>2.Элементы с/о игры «Напоим куклу чаем и уложим спать»</p> <p>3.Чтение стих З.Александрова «Прятки»</p> <p>4.Игры детей со строительным материалом</p>

			<i>Постояла у окна и опять вперёд пошла...».</i>	
21	«Ворота с заборчиком»	Программное содержание: учить строить заборчик, устанавливая кирпичики по-разному и чередуя их по цвету. Закрепить умение детей сооружать перекрытия (образовано двумя кирпичиками, поставленными на узкую короткую грань и пластиной). Развивать конструктивные способности. Воспитывать желание справиться с работой. Пособие: кирпичики, пластина (1шт.), машинки	Игровая мотивация: 1.Игровая задача: «Построим для машины ворота» 2.Показ выполнения постройки 3.Самостоятельная работа детей 4.Руководство деятельностью детей 5.Обыгрывание: «Машина проезжает в ворота»	1.Рассматривание картинок в детских книжках; 2.Лепка «Забор для Бурёнушки»; 3.Рисование «Заборчик для домика»;
22	«Кораблик»	Программное содержание: предложить детям построить кораблик, используя умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях (приставлять плотно друг к другу кирпичики, ставя на длинную узкую сторону, изображая кораблик). Развивать воображение, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: кирпичики(6шт.), матрешки по кол-ву детей, кораблик, лягушка.	1.Игровая мотивация: чтение стих А.Барто «Кораблик», и его обыгрывание: <i>«Матросская шапка, верёвка в руке Тяну я кораблик по быстрой реке...»;</i> 2.Игровая задача: «Построим кораблик для матрешки»; 3. Показ выполнения постройки; 4.Самостоятельная работа детей; 5. Руководство деятельностью детей; 6. Обыгрывание: «Матрешка плывет на кораблике», чтение стих. А.С.Пушкина «Ветер по морю гуляет...» <i>«Ветер по морю гуляет, И кораблик подгоняет; Он плывёт себе в волнах На раздутых парусах».</i>	1.Чтение стихотворения Д.Хармс «Плывет кораблик»: <i>«По реке плывёт кораблик, Он плывёт издалека. На кораблике четыре Очень храбрых моряка»;</i> 2.Рассматривание картинок в детских книжках; 3.Игры-забавы с водой «Плыви кораблик» (бумажные кораблики); 4. Мозаика «Кораблик».
23	«Домик с окошком»	Программное содержание: побуждать детей самостоятельно подбирать детали, добываясь	1.Игровая мотивация: чтение стихотворения З.Александровой «Дом»: <i>«Мы с тобой построим дом</i>	1.Рассматривание картинок в детских книжках; 2.Мозаика «Построй дом»;

		<p>большого сходства с оригиналом; помочь установить кирпичик так, чтобы получилось окошечко. Закрепить умение детей сооружать перекрытия, соблюдая последовательность (образовано 4 кирпичиками и 1 призмой). Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать интерес к конструированию.</p> <p>Пособие: кирпичики (4шт.), призма (1шт.), матрешка.</p>	<p><i>десятиэтажный.</i> <i>Не кирпичный будет он, но и не бумажный:</i> <i>Раз – этаж, два – этаж!</i> <i>Из чего же домик наш?»</i> (из кубиков);</p> <p>2.Игровая задача: «Построим новый дом для матрешки»</p> <p>3.Рассматривание и анализ образца;</p> <p>4.Выполнение постройки по образцу воспитателя;</p> <p>5.Руководство деятельностью детей;</p> <p>6.Обыгрывание: «Матрешки ходят, друг к другу в гости»</p>	<p>3.И/у «Выложи домик»;</p> <p>4.Чтение сказки В. Сутеева «Капризная кошка»;</p> <p>5. З.Александровой «Домик для кошки»: <i>«Кошке Мурке негде жить, Надо домик ей сложить. Родила котят она, И квартира ей нужна. Тук, тук, бом, бом! Я построю Мурке дом!».</i></p>
24	«Мостик»	<p>Программное содержание: продолжать учить детей сооружать перекрытия, соблюдая последовательность выполнения постройки (2кубика на расстоянии, сверху пластина), добиваться от детей самостоятельного решения расположения призм (2шт.) относительно мостика. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Пособие: кубики (2шт.), призма (2шт.), пластина (1шт.), мелкие игрушки по кол-ву детей</p>	<p>Игровая мотивация: чтение и обыгрывание р.н.п : <i>«Построили мы мостик, на мостике ступеньки.</i> <i>Зайка на мостике стоит высоко.</i> <i>Шарик поднимает, песню распевает:</i> <i>«Я стою на мостике, мне хорошо»;</i></p> <p>1.Рассматривание и анализ образца;</p> <p>2.Игровая задача: «Постройте такой же мостик для своих игрушек»;</p> <p>3.Выполнение постройки по образцу воспитателя;</p> <p>4. Руководство деятельностью детей;</p> <p>5. Обыгрывание: «Игрушки гуляют по мостику», чтение р.н.п: <i>«Пошёл котик под мосток, поймал рыбку за хвосток,</i> <i>То ли съест по пути, то ли деткам снести»;</i> «Шла коза по мостику и виляла хвостиком. Зацепилась за перила, прямо в речку угодила»</p>	<p>1.Чтение потешек «Пошел котик под мосток...»; «Шла коза по мостику...».</p> <p>2. Рассказывание узб. нар.сказка «Упрямые козы»;</p> <p>3. И/у «Пройди по мостику»;</p> <p>4. Игры детей со строительным материалом</p>
25	«Домик с заборчиком	<p>Программное содержание: продолжать учить детей обыгрывать</p>	<p>1.Игровая мотивация: чтение стихотворения З.Александровой «Дом»:</p>	<p>1.Рассматривание картинок в детских книжках;</p>

	»	<p>постройку; строить перекрытия, соблюдая последовательность, ставить вокруг домика заборчик, замыкая пространство. Закрепить название деталей, их цвет. Развивать конструктивные способности. Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе со строителем.</p> <p>Пособие: кирпичики(12шт.), призма (1 шт.),матрешка.</p>	<p><i>«Мы с тобой построим дом Десятиэтажный. Не кирпичный будет он, Но и не бумажный: Раз – этаж, два – этаж! Из чего же домик наш?»</i> (из кубиков);</p> <p>2.Игровая задача: «Построим новый дом для матрешки»</p> <p>3.Рассматривание и анализ образца;</p> <p>4.Выполнение постройки по образцу воспитателя;</p> <p>5.Руководство деятельностью детей;</p> <p>6.Обыгрывание: « Матрешки ходят, друг к другу в гости»</p>	<p>2.Мозаика « Постройдом»;</p> <p>3.И/у «Выложи домик»;</p> <p>4.Чтение сказки В. Сутеева «Капризная кошка»;</p> <p>5.3.Александровой «Домик для кошки»: <i>«Кошке Мурке негде жить, Надо домик ей сложить. Родила котят она, И квартира ей нужна. Тук, тук, бом, бом! Я построю Мурке дом!».</i></p>
26	«Поезд» (коллективная постройка)	<p>Программное содержание: продолжать учить детей устанавливать детали (кирпичики) на основу (пластину), чередуя горизонтальное и вертикальное положение. Формировать умение работать коллективно. Познакомить с профессией «Машинист». Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Пособие: кирпичики по количеству детей, кубик (1 шт.), пластина (1 шт.), звери лесные по кол-ву детей.</p>	<p>1.Игровая мотивация: пришли звери лесные.</p> <p>2.Игровая задача: «Звери хотят покататься на поезде, построим для зверей поезд»;</p> <p>3.Совместная постройка поезда воспитателя и детей. Чтение стихотворения Э.Мошковской «Мчится поезд»: <i>«Чух-чух, чух-чух, Мчится поезд во весь дух, Паровоз пыхтит, -Тороплюсь! – гудит, -Тороплюсь, тороплюсь, тороплюсь!»;</i></p> <p>4.Обыгрывание: «Катание зверей на поезде», чтение стихотворения Т.Волгина «Паровоз»: <i>«Загудел паровоз и вагончики повёз. Чох-чих, чу-чу! Я далёко укачу!».</i></p>	<p>1. Чтение стих. З.Джаббарзаде «Поезд»: <i>«Поезд мчится, поезд мчит: Тук-тук-тук-тук-тук-тук! Сердце радостно стучит: Тук-тук-тук-тук-тук-тук! Поезд, поезд, торопись! Ветер обогнав, примчись! Днём и ночью стук колёс: Тук-тук-тук-тук-тук!»;</i></p> <p>2. Рассматривание картинок и иллюстраций в детских книжках с изображением поезда</p> <p>3. Лепка « Железная дорога»</p> <p>4. Игры детей со строительным материалом</p>
27	«Мебель для матрешки» (стол, стул,	<p>Программное содержание: закрепить умение детей строить мебель, самостоятельно отбирая детали, различать и называть их по форме и</p>	<p>1.Чтение стих.А.Барто «Машенька»</p> <p>2.Игровая задача: «Постройте из строительного материала мебель для матрешки»</p>	<p>1.Рассматривание картинок с изображением мебели</p> <p>2.Элементы с/о игры «Устроим Маше комнату»</p>

	диван, кровать)	цвету. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать умение обыгрывать постройки с мелкими игрушками. Пособие: кирпичики (4шт.), кубики (2 шт.), матрешки, стих. А. Барто «Машенька»	3.Самостоятельная работа детей 4.Руководство деятельностью детей (совет, помощь, поощрение) 5.Обыгрывание. 6.«Матрешка благодарит детей за новую мебель»	3.Рассказывание р.н. сказки «Три медведя» 4.Чтение произ. С.Маршака «Усатый - полосатый»
28	«Скамейки для заек» (узкая и широкая)	Программное содержание: закрепить умение детей делать перекрытия (2 кубика, 1 кирпичик – узкая скамейка; 4 кирпичика – широкая скамейка.. Развивать творческие способности детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Пособие: кирпичики (5шт), кубики (2шт), зайчики, р.н.потешка «Прискакали зайчики...»	1.Чтение р.н.потешки «Прискакали зайчики...» 2. Рассматривание и анализ образца 3. Самостоятельная работа детей 4. Руководство деятельностью детей 5.Обыгрывание «Зайки отдыхают на скамейке»	1.Чтение стих. А. Барто «Зайка» 2.Рассматривание картинок в детских книжках 3.Самостоятельные игры детей со строительным материалом
29	«Автобус» (из стульев, коллективное строительство)	Программное содержание: продолжать учить детей сооружать коллективную постройку из подручного материала, самостоятельно подбирать необходимые атрибуты. Формировать умение работать коллективно. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Пособие: детские стульчики, руль, макеты автобуса и светофора, стих. Э. Мошковская «К нам бегут автобусы»	1.Чтение стих. Э. Мошковская «К нам бегут автобусы» 2.Игровая задача: «Построим из стульчиков автобус» 3.Совместное сооружение автобуса воспитателя с детьми 4. Обыгрывание: «Поехали в детский сад»	1.Рассматривание плакатов и иллюстраций о транспорте; 2.Элементы с/о игры «Покатаем кукол на машине»; 3.Чтение Н.Павлова «На машине».
30	«Гаражи для разных машин»	Программное содержание: закрепить умение детей располагать кирпичики на плоскости длинной узкой стороной, приставляя, вплотную друг к другу, замыкая пространство и соизмеряя	1. Чтение стих. Я.Мирова «Машина» 2.Игровая задача: «Построим гараж для машины» 3. Рассматривание и анализ образца 4. Самостоятельная работа детей	1.Чтение стихов и рассматривание картинок в детских книжках 2.Беседа с детьми «На чем вы добирались до детского сада?» 3.Игры детей со строительным

		<p>постройку с игрушкой. Развивать конструктивные способности. Воспитывать желание справиться с работой.</p> <p>Пособие: кирпичики (8 шт.), разные машинки, стих. Я.Мирова «Машина»</p>	<p>5. Руководство деятельностью детей</p> <p>6. Обыгрывание «Машина заезжает в гараж»</p>	<p>материалом</p>
31	«Грузовая машина» (из стульев)	<p>Программное содержание: продолжать учить детей элементарным способам конструирования из стульев. Формировать умение обыгрывать. Воспитывать желание убирать за собой строительный материал. Воспитывать чувства коллективизма, умение сдерживать себя; аккуратно разбирать постройки.</p> <p>Пособие: детские стульчики, руль, макеты автобуса и светофора</p>	<p>1.Чтение стих. Э.Мошковская «К нам бегут автобусы»</p> <p>2.Игровая задача: «Построим из стульчиков автобус»</p> <p>3.Совместное сооружение автобуса воспитателя с детьми</p> <p>4.Обыгрывание: «Поехали в детский сад»</p>	<p>1.Рассматривание плакатов и иллюстраций о транспорте;</p> <p>2.Элементы с/о игры «Покатаем кукол на машине»;</p> <p>3.Чтение Н.Павлова «На машине»</p>
32	«Лесенка из кубиков с горкой»	<p>Программное содержание: закрепить умение детей сооружать горку с лесенкой (лесенка – поставленные друг на друга кубики-3, 2, 1) и приставленная к кубикам призма; поощрять стремления детей самостоятельно добавлять детали – пластина (скат с горки). Развивать интерес к конструированию. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: кубики (по 6 шт.), призма (по 1шт.), пластины, матрешки, стих. А.Фролова «Построили мы лесенку...»</p>	<p>1.Игровая мотивация: чтение стих А.Фролова «Построили мы лесенку...»: <i>«Построили мы лесенку, На лесенке ступеньки Машенька по лесенке взобралась высоко. Сидит высоко Машенька И распевает песенку: «Я сижу на лесенке, и распеваю песенки...»;</i></p> <p>2.Игровая задача: «Давайте для матрешки построим лесенку с горкой»</p> <p>3.Рассматривание и анализ образца</p> <p>4.Самостоятельная работа детей</p> <p>5.Руководство деятельностью детей</p> <p>6.Обыгрывание «Покатаем матрешку с горки»</p>	<p>1.Рассматривание картинок в детских книжках</p> <p>2.Песня «Вместе весело шагать»</p> <p>3.Игра-забава «Катание детей с горки» (на участке)</p> <p>4.Самостоятельные игры детей со строительным материалом</p>
33	«Мебель»	<p>Программное содержание: закрепить</p>	<p>1.Чтение стих.А. Барто «Машенька»</p>	<p>1.Рассматривание картинок с</p>

	для матрешки»	умение детей строить мебель, самостоятельно отбирая детали, различать и называть их по форме и цвету. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать умение обыгрывать постройки с мелкими игрушками. Пособие: кирпичики (4шт.), кубики (2 шт.), матрешки, стих. А. Барто «Машенька»	2.Игровая задача: «Постройте из строительного материала мебель для матрешки» 3.Самостоятельная работа детей 4.Руководство деятельностью детей (совет, помощь, поощрение) 5.Обыгрывание: «Матрешка благодарит детей за новую мебель»	изображением мебели 2.Элементы с/о игры «Устроим Маше комнату» 3.Рассказывание р.н. сказки «Три медведя» 4.Чтение произведения С.Маршака «Усатый - полосатый»
34	«Дорожка и скамейка для матрешки»	Программное содержание: закрепить умение детей размещать кирпичики по горизонтали, располагая постройку в длину, приставляя один кирпичик к другому (дорожка); делать перекрытия (скамейка); называть детали конструктора, цвет, понимать слова «поставить, приставить». Развивать конструктивные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: кирпичики (4шт.), кубики (2шт.), матрешки, потешка «Маленькие ножки...»	1.Чтение потешки «Маленькие ножки...» 2.Игровая задача: «Построим для матрешки дорожку и скамейку» 3.Рассматривание и анализ образца 4.Самостоятельная работа детей 5.Руководство деятельностью детей 6.Обыгрывание постройки «Матрешка идет по дорожке, отдыхает на скамейке».	1.Чтение стихов и рассматривание картинок в детских книжках 2.И/У «Сборная матрешка» 3.Игры детей со строительным материалом 4.Мозаика «Дорожка для матрешки»
35	«Автобус»	Программное содержание: продолжать учить детей элементарным способам конструирования: устанавливать детали (кубики) на пластину, приставляя, их друг к другу; закрепить названия и цвет деталей. Формировать умение обыгрывать постройки с мелкими игрушками;	1.Игровая мотивация: приходят матрешки: <i>«Мы весёлые матрешки, На ногах у нас сапожки – В сарафанах наших пёстрых Мы похожи, словно сёстры»;</i> 2.Игровая задача: «Просят детей построить для них автобус, т.к. они хотят поехать в гости к своей бабушке»; 3.Рассматривание и анализ образца;	1.Чтение стих. Э.Мошковская «К нам бегут автобусы», хр.с. 333; 2.Элементы с/о игры «Катание кукол на машине» 3.Чтение рассказа Н.Павлова « На машине» хр.с. 183; 4.Игры детей со строительным материалом 5.Рассматривание картин с

		<p>воспитывать желание убирать за собой строительный материал. Воспитывать умение аккуратно разбирать постройки.</p> <p>Пособие: кубики (по 5 шт.), пластина (по 1 шт.), матрешки, зайчики, песенка С. Михалков «Мы едем- едем- едем»</p>	<p>4. Самостоятельная работа детей;</p> <p>5. Индивидуальная помощь детям;</p> <p>6. Обыгрывание «Катание игрушек на автобусе»;</p> <p>7. Пение песенки С. Михалкова «Мы едем- едем- едем», хр. с. 168: <i>«Мы едем, едем, едем в далёкие края, Хорошие соседи, счастливые друзья. Нам весело живётся, мы песенку поём, А в песенки живётся, О том, как мы живём...».</i></p>	<p>изображением транспорта</p>
36	Итоговое	<p>Программное содержание: выявить конструктивные умения и навыки детей на конец учебного года.</p> <p>Пособие: наборы строительного конструктора</p>	<p>Игровая мотивация: пришли в гости матрёшки.</p> <p>1. Игровая задача: матрёшки просят построить для них, то что хотят сами дети;</p> <p>2. Самостоятельная деятельность детей;</p> <p>3. Руководство деятельностью детей;</p> <p>4. Обыгрывание:</p>	<p>1. Рассматривание мебели;</p> <p>2. Наблюдение за машинами как едут по дороге;</p> <p>3. Катание шаров с горки;</p> <p>4. Ходьба по массажным дорожкам, по дорожкам на участке д/с;</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций в книге В. Сутеева «Капризная кошка»</p>

Образовательная область «Физическое развитие детей» состоит из 2 разделов:

1. «Физическая культура».
2. «Здоровье».

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются **следующие задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей.

Содержание работы с детьми по разделу «Физическая культура» в непосредственно образовательной деятельности реализуется с использованием методического пособия С.Я. Лазайне «Физическая культура для малышей» М.; Посвещение, 1987г.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность ость в минутах	Связь с разделами программы									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникац	Чтение художествен	Художественное	Музыка
-Содействовать полноценному физическому развитию детей. -Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. -Способствовать физическому развитию детей. -Обогащать двигательный опыт детей. -Содействовать развитию физических качеств. -Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. -Формировать предпосылки здорового образа жизни и укреплять здоровье детей. -Закреплять потребность в чистоте и аккуратности. -Формировать культурно-гигиенические навыки. -Формировать навыки культурного поведения.	Прогулка	Консультации; Беседы; Рекомендации; Анкетирование;	120мин	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Подвижные игры	Открытые занятия; Спортивные праздники; Просмотр видеофильмов.	8мин	+	+	+	+	+	+	+			+
	Упражнения на разные группы мышц.		8мин	+	+	+			+	+			
	Игры с мячом.		8мин	+	+	+			+	+			
	Спортивные упражнения с движением под музыку		8мин	+	+					+			+
	Упражнения в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании.			8мин	+	+	+						

Содержание работы с детьми по разделу программы «Физическая культура» в НОД

№ недели	Тема НОД, Программное содержание	Ход непосредственно образовательной деятельности	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	<p>№ 1, 2 Обучающее. Учить детей ходить по кругу взявшись за руки; ходить по ограниченной поверхности (между 2я линиями); бегать с остановками на сигнал; катать мяч друг другу; лазать по гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе и беге стайкой за воспитателем; в беге врасыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Пособия: мел или 2длинные верёвки, мячи средней величины на половину детей; гимнастическая стенка</p>	<p>Игровая мотивация: «Полетим на самолёте», загадка про самолёт: <i>«Смело в небе проплывёт, обгоняя птиц полёт Человек им управляет, что такое?»</i></p> <p>1 часть. Вводная часть (2-3мин). -Ходьба врасыпную по группе за воспитателем; -По кругу взявшись за руки: <i>«Самолёт построим сами Самолёт построим сами»;</i> - Бег врасыпную с остановками: <i>«Полетим под небесами, полетим над небесами, А потом вернёмся к маме»;</i> -Спокойная ходьба; дых упр. «Насосы» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная часть.(8-10мин). ОРУ (без предметов) 1.«Заводим мотор». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях перед грудью, кулаки сжаты. Круговые движения руками – произвольно: <i>«Я мотор завожу и внимательно гляжу»;</i> 2.«Собираемся в полёт». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Наклоны вправо – влево – по 5р: <i>Руки ставим все вразлёт – получился самолёт;</i> 3.«Летит самолёт». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперёд, руки отвести назад, посмотреть вправо – влево- 4р: <i>Пролетает самолёт, с ним собрался я в полёт;</i> 4.«Пристегни ремни». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1- присесть, обхватить руками колени; 2- вернуться в И.п.-5р: <i>«Пристегнёмся мы ремнями, полетим над облаками»;</i></p>	<p>1.И/у на прогулке «Пройди не упади»: 2.Произвольные игровые упражнения «Прокати мяч»; 3.Движения на прогулку по сигналу; 4.И/у «Обезьянки»; 5 И/у «Кто быстрее доползет?»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1.Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 2.Произвольные игры с обручами; мячами; вожжами; 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>5. «Пилотируем» - бег друг за другом в медленном темпе и в быстром: <i>«Поднимаюсь, ввысь лечу, во все стороны кручу»</i>.</p> <p>-Спокойная ходьба.</p> <p style="text-align: center;">ОВД:</p> <p>1. Ходьба по дорожке между линиями (ширина 30-35см); 2. Лазанье по гимнастической стенке; 3. Катание мяча друг другу; - П/И «Самолёты» - 2р.</p> <p>3 часть. Заключительная часть (1-2мин). -Спокойная ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение «Петушок» -2р. -Релаксационное упражнение «Жуки» -1р.</p>	
1	<p>№ 3. Закрепляющее. Учить играть дружно, всем вместе; согласовывать свои движения с движениями товарищей. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по всей площадке не наталкиваясь друг на друга. Развивать выносливость. Воспитывать находчивость.</p> <p>Пособия: зонтик.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Самолёты» - 2р. (игра б/а); 2. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 3. «Погуляем мы с тобой» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» -1р.</p>	<p>1. Игра «Погуляем мы с тобой»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
2	<p>№ 4, 5 Обучающее. Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур. Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать</p>	<p>Игровая мотивация: «В гости к зайцу»</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба парами; ходьба на пятках. -Бег враспынную; по кругу с изменением темпа. -Спокойная ходьба, дых.упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов): 1«Зайцы». И.п: ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- подняться на носочки, показать «уши зайца»; 2 - выпрямить руки вверх; 3- вернуться в И.п. – 5р; 2.«Где у зайца хвостик?». И.п: стоя на коленях, руки на</p>	<p>1. Движения детей на прогулку парами; 2. И/у «Пройди по дорожке и не упади»; 3. И/у «Катаем мячи»; 4. И/у «Катаем шары с горки»; 5. И/у «Взойди и не упади»; 6. «Кто проползёт и не заденет шнур?»; <i>Самостоятельная деятельность:</i></p>

	<p>в разных направлениях с увёртыванием не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать смелость. Пособия: маска - лисы для воспитателя - к ОРУ № 5; для ОВД: доска ширина - 25-30см; мячи на половину детей; ящик размер 50*50*20; 2стойки со шнуром высота 50см; для П/И: маска - зайца для воспитателя.</p>	<p>поясе. 1-поворот вправо посмотреть назад; 2 – то же самое в левую сторону – по 3р. в каждую сторону; 3.«Зайцы роют корешок». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-наклон «роют лапками корешок»; 2-вер. в И.п. – 4р; 4.«Зайцы прячутся». И.п: о.с. -1-присесть, руками закрыть глаза; 2-встать – 4р; 5.«Зайцы бегают и прыгают» - в чередовании: <i>«Хвостик пуха и 4лапки, бегать, прыгать я могу – от лисы я убегу».</i> ОВД: 1. Ходьба по доске положенной на пол, ширина - 25-30см; 2. Взойти на ящик и сойти с него - 50*50*20; 3. Ползание на четвереньках (4-6м) с последующим подлезанием под шнур высота -50см; 4. Катание мяча друг другу. 5. П/и «Догоните зайца» - (2р). 3 часть. Заключительная(1-2мин). -Ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение: «Петушок» - 2р.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
2	<p>№6Закрепляющее. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом; принимать роль; играть дружно. Продолжать упражнять детей в беге в одном направлении, не толкать товарищей; ходить по кругу взявшись за руки. Развивать силу бега, выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Пособия: маска - кошки, мяч, маска – зайца.</p>	<p>Подвижные игры : 1. «Кошка и мыши» - 3р. (игра б/активности); 2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности); 3. «Мы на луг ходили» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом – выдох ртом – 2р.</p>	<p>1. Х/и «Мы на луг ходили»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2.Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

3	<p>№ 7.8. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.75, № 5). Продолжать учить детей ходить змейкой, взявшись за руки между предметами; перелезть через бревно. Упражнять в ходьбе по доске положенной на пол; сходить с возвышенности; в подлезание под дугу; в беге на носках; в разных направлениях, с изменением темпа. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ловкость. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: игрушка-медведь; для ОРУ: стулья по количеству детей; для ОВД: доска (длинной 2,5-3м; шириной 20-30см); ящик высотой 20см, с основанием 50*50см); для П/И: зонтик, матрешка;</p>	<p>Игровая мотивация: «В гости к мишке косолапому». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба на носках; змейкой взявшись за руки между стульями; -Бег врассыпную по кругу на носках; обычный бег с изменением темпа. -Ходьба, дыхательное упр. «Насосы» - 2р; 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (со стульями): 1. И.п: сидя на стуле, руки на коленях. 1 - поднять руки через стороны вверх; 2 – вер. в И.п – бр; 2. И.п: на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. 1 – поднять одну ногу, опустить; 2 – то же самое сделать другой ногой – по 3р. каждой ногой; 3. И.п: стоя за стулом, держаться за спинку. 1 – присесть «спрятались»; 2 – встать – бр; 4 И.п: стоя возле стула, руки свободно. Пскоки на месте - 15-20с. -Спокойная ходьба по кругу возле стульев, стулья убрать. ОВД: 1. Ходьба по доске положенной на пол «мостик» (длинна 2,5-3м; ширина 20-30см), выполняют поочередно друг за другом; 2. Ползание на четвереньках с последующим пролезанием под дугу; 3. Перелезание через бревно; 4. Сходить с возвышенности – куб (50*50*20). 5. П/И «Солнышко и дождик» - 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). - Ходьба на пятках; - Игра «Найди матрешку» -2р; -Дыхательное упр: вдох носом, выдох ртом – 2р.</p>	<p>1. И/у на прогулке «Спрыгни и не упади»; 2. И/у «Пройди, не упади»; 3. П/и «Солнышко и дождик»; 4. П/и «Поезд»;</p>
3	<p>№9. Закрепляющее. Продолжать детей учить играть совместно, соблюдать правила</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Солнышко и дождик» -2р. (игра б/а); 2. «Курочка-хохлатка» - 3р. (игра б/а);</p>	<p>1.«Я брошу, ты поймай» <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с</p>

	<p>игры. Упражнять в ловле и броске мяча 2руками; в беге в разных направлениях, в ходьбе и беге с изменением темпа. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения, внимание.</p> <p>Пособие: зонтик; маска - курицы; мяч.</p>	<p>3. «Поезд» - 1р. (игра м/а); 4. «Я бошу, ты поймай» - 2р. (и/у ср/а); 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	<p>обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
4	<p>№10-11. Обучающее. Учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с остановками на сигнал - приседать; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу меняя направление на сигнал. Упражнять в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить и бросать мяча 2руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу. Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал. Воспитывать выдержку.</p> <p>Пособия: для ОВД: мячи по кол-ву детей; гимнастическая скамейка; для П/И: маска - курицы и маска - кошки, 5обручей - домики.</p>	<p>Игровая мотивация: «Пришел в гости Петушок, да курочка». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу с остановками на сигнал (приседать - клюют зерна), на носках, с высоким подниманием колена. -Бег по кругу с изменением направления, врассыпную: «Петя, Петя петушок, золотой гребешок...» -Ходьба; дых упр. «Петушок» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов): 1. «Петушок». И.п.: стоя, ноги чуть расставлены. 1-наклонить туловище чуть вперед, руки отвести назад; 2- вер. в И.п.- 5р; 2. «Петушок крыльями машет». И.п.: то же самое. 1-руки в стороны; 2-вер. в И.п.-6р: 3. «Петя ноги поднимает». И.п.: сидя, руками упор сзади, ноги прямые вместе. 1- поднять ногу вверх; 2-опустить; то же самое делают др. ногой – по 4р; 4. «Петушок зёрна клюёт». И.п.: стоя. 1 – присесть, постучать пальцами рук по полу; 2 - встать – 5р; 5. Пскоки с продвижением вперед в чередовании с ходьбой -20-30с; ОВД: 1. Бросок мяча из-за головы 2руками вдаль; 2. Ходьба по гимнастической скамейке с последующим</p>	<p>1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Я брошу, ты поймай»; 3. И/у «Пройди по мостику и не упади»; 4. И/у «Кто дальше бросит»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>ползанием на четвереньках и подлезанием под дугу;</p> <p>3. Ловля и бросок мяча;</p> <p>4. П/И «Курочка - хохлатка» - 2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Спокойная ходьба;</p> <p>-Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.</p>	
4	<p>№12. Закрепляющее.</p> <p>Учить детей соблюдать правила игры; выполнять соответствующие движения по тексту игры. Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Развивать координацию движений, силу бега, внимание. Воспитывать выдержку, смелость.</p> <p>Пособия: руль, маски - воробушек (по количеству детей).</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Догоните меня» - 3р. (игра б/активности);</p> <p>2. «Воробушки и автомобиль» - 2р. (игра б/а)</p> <p>3. «Погуляем мы с тобой» -2р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом -2р.</p>	<p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
5	<p>№13-14. Обучающее.</p> <p>Учить детей ходить по наклонной доске и сходить с неё, сохраняя равновесие. Упражнять детей в толкание мяча от груди 2руками; в ловле и броске мяча; в беге врассыпную с изменением темпа, на носках; в ходьбе по кругу с высоким подниманием колена; на пятках. Развивать глазомер, выносливость, ловкость. Способствовать формированию правильной осанки, развитию умения</p>	<p>Игровая мотивация: «Неваляшка принесла платочки».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба врассыпную; по кругу, с высоким подниманием колена.</p> <p>-Бег врассыпную с изменением темпа; бег по кругу на носках.</p> <p>-Ходьба на пятках;</p> <p>-Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин). <i>ОРУ</i> (с платочками);</p> <p>1.«Красивые платочки у неваляшек». И.п: стоя, платочек низу в руках; 1-поднять платочек перед собой; 2-опустить – бр;</p> <p>2. «Неваляшки». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платок в руке, руки на поясе; выполнение упр. «качели» (качаются из стороны в сторону) – бр;</p>	<p>1. И/у «Я брошу, ты поймай»;</p> <p>2. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p>3. И/у «Поднимись, не упади»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	<p>действовать на сигнал. Помогать преодолевать робость.</p> <p>Пособия: неваляшка - игрушка; для ОРУ: коробка с платочками по кол-ву детей; для ОВД: корзина и мячи средней величины по кол-ву детей; наклонная доска 2-3м в длину - ширину 20-25см; для П/И: маска - собачки, 4-5 обручей - домики для детей; большой мяч для игры в заключительной части.</p>	<p>«Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки».</p> <p>3. «Стирка платочков». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платочек внизу в руках. 1-наклониться помахать платочком; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p>4. «Сушим платочки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, платочек внизу в руках. 1-поднять платочек вверх; 2 - вер. в И.п. – 4р;</p> <p>5.Произвольные танцевальные движения с платочком.</p> <p>ОВД:</p> <p>1. Толкание мяча от груди;</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске вверх;</p> <p>- П/И «К нам пришла собачка» -2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Игра «Поймай мяч» - 2р;</p> <p>-Дыхательное упражнение « Петушок» - 2р.</p>	
5	<p>№15. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, становиться в круг, держась за руки, водить хоровод; принимать роль. Упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперед. Развивать ловкость. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность.</p> <p>Пособия: маски - птиц на всех детей; маска - зайца.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Птички летают» - 3р. (игра б/а);</p> <p>2. «Мой весёлый звонкий мяч» - 2р. (игра б/а);</p> <p>3. «Зайка серый умывается» - 1р. (игра ср/а);</p> <p>4. «Мы на луг ходили» - 1р. (игра м/а);</p> <p>5. Дыхательное упражнение: «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» - 2р.</p>	<p>1. Х/и «Мы на луг ходили»;</p> <p>2. П/и «Зайка серый умывается»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
6	<p>№16-17.Обучающее.</p> <p>Продолжать учить детей ходить друг за другом по кругу, приставным шагом в</p>	<p>Игровая мотивация: «Прилетели бабочки».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба по кругу друг за другом с ленточками; по доске положенной на пол; приставным шагом в сторону.</p>	<p>1. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p>2. И/у «Перешагни и не задень предмет»;</p> <p>3. И/у «Достань бабочку»;</p>

	<p>сторону; подпрыгивать вверх на 2х ногах, как можно выше; выполнять упражнения дружно всем вместе, в едином темпе; находить определённый предмет в групповой комнате. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; на носках; в беге со сменой направления по сигналу и с остановками на сигнал. Развивать находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать смелость, внимание.</p> <p>Пособия: для ОРУ: по 2 ленточки на каждого ребёнка; для ОВД: мешочки по кол-ву детей; 4 обруча; 3 кубика размер 15*25; подвесная карусель; для П/И: сочок; матрёшка.</p>	<p>-Бег по кругу с изменением направления; с остановками по сигналу; бег «лошадки».</p> <p>-Спокойная ходьба.</p> <p>-Дыхат. упр: вдох носом, выдох ртом – 2р.</p> <p>2 часть. Основная.(8-10мин).ОРУ (с ленточками):</p> <p>1. «Бабочки машут крылышками». И.п: стоя, ноги врозь, руки внизу. Поочерёдно взмахи ленточками вперёд-назад – бр;</p> <p>2. «Бабочки летают». И.п: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Взмахи руками вверх-вниз – 5р;</p> <p>3. «Крылышки устали». И.п: стоя, ноги врозь, руки внизу. 1-наклонить туловище вперёд, руки чуть в стороны; 2-вер.в И.п. – 5р;</p> <p>4. «Бабочки спрятались». И.п: стоя, ноги вместе, руки с ленточками внизу. 1 - присесть обнять колени руками, голову опустить; 2 –вер. в И.п.- 5р;</p> <p>5. Пскоки в чередовании с ходьбой-20-30с.</p> <p>ОВД: Выполняют все вместе:</p> <p>1.Метание мешочков пр. и лев. рукой вдаль; <i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Перешагивание через препятствия;</p> <p>3.Ползание на четвереньках, с последующим подпрыгиванием на 2ногах вверх до игрушки на подвесной карусели;</p> <p>4. П/И «Мотыльки» - 2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Ходьба на носках;</p> <p>-Игра «Найди матрёшку» -2р.</p>	<p>4. И/у «Кто дальше бросит мешочек?»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
6	<p>№18. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать учить детей быстро реагировать на сигнал; подпрыгивать на 2х ногах вверх с продвижением вперёд; бросать и ловить мяч 2руками.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Мотыльки» - 3р. (б/активности);</p> <p>2. «Вороны» - 2р. (игра б/активности);</p> <p>3. «Я брошу, ты поймай» -2р. (игра ср/а);</p> <p>4. «Мамины помощники» - 1р. (м/а);</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.</p>	<p>1. Игра «Мамины помощники»;</p> <p>2. Игра «Я брошу, ты поймай»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p>

	<p>Упражнять в беге врассыпную ненаталкиваясь друг на друга. Развивать умение отображать в игре действия из окружающей жизни; выполнять движение со всеми вместе. Способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве. Воспитывать дружелюбие, настойчивость.</p> <p>Пособие: сочок; мяч.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
7	<p>№19-20. Обучающее.</p> <p>Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через предметы во время ходьбы; бегать как «лошадки» (одна нога вперёд). Упражнять в беге врассыпную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Способствовать профилактике плоскостопия. Совершенствовать ходьбу и бег. Развивать чувство равновесия. Воспитывать выносливость.</p> <p>Пособие: для ОРУ: по 2кубика на ребёнка; для ОВД: мячи</p>	<p>Игровая мотивация: «Мы плотники».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба врассыпную; по кругу друг за другом с остановками на сигнал; на внешней стороне стопы «мишки топотышки»;</p> <p>-Бег врассыпную; бег по кругу «лошадки»; руки на поясе.</p> <p>-Спокойная ходьба, дых упр. «Насосы» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с кубиками):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Молоточки». И.п: стоя, ноги вместе, кубики в руках, в стороны. 1- руки прямые впереди себя стучим кубик о кубик; 2 - вер. в И.п. – 7р; 2. «Подкуём коня». И.п: то же самое. 1 -наклониться постучать кубиками по коленям; 2 - вер. в И.п. - 5р; 3. «Спрятались молоточки». И.п: сидя, упор руками сзади, кубики на полу у колен между ног, ноги прямые месте. 1 - ноги прямые развели в стороны, показали кубики, 2 - соединить ноги вместе – 5р; 4. «Забиваем гвозди». И.п: стоя, руки с кубиками внизу. 1 - присесть постучать о пол; 2 - вер в И.п.-5р; 5. Поскоки в чередовании с ходьбой, кубики в руках у груди - 20-30с. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Брось, мяч далеко» (из-за головы 2руками); 2. И/у «Пройди по мостику»; 3. И/у «Перешагни предмет и не задень его»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	<p>средней величины по кол-ву детей и корзина; 3 кирпичика для перешагивания; гимнастическая скамейка; дуга для подлезания; для П/И: маски-птиц на всех детей; 5 обручей - домики для птиц.</p>	<p>ОВД: Выполняют все вместе: <i>Выполняют поточно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча из-за головы в корзину; 2. Ходьба по гимнастической скамейке; 3. Перешагивание через предметы; 4. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. 5. П/И «Птички летают» - 2р. <p>3 часть .Заключительная (1-2 мин). -Игра «Погуляем мы с тобой» - 1р; -Дыхательное упр: закрыли одну ноздрю пальцем - вдох носом, выдох ртом, затем то же самое др. ноздрей -1р.</p>	
7	<p>№21. Закрепляющее. Учить детей понимать юмор и воспринимать его. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать ловкость, быстроту движений. Воспитывать чувство коллективизма. _____Прививать любовь к устному народному творчеству. Пособие: для игры №1: маски – птиц; для игры №2: маска – кошки; для игры №3: маска – лисички.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Птички летают» - 2р. (игра б/а); 2. «Кошка и мыши» -2р. (игра б/а); 3. «Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а); 4. «У старушки у Маланьи» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.н. игра «У старушки у Маланьи»; 2. И/у «Подлезание под дугу»; 3. П/и «У медведя во бору»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
8	<p>№22-23. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.90, № 7). Продолжать учить детей бросать мешочки с песком правой и левой рукой в цель; лазать по гимнастической стенке. Продолжать упражнять в ходьбе змейкой, взявшись за руки, на носках на пятках, с высоким подниманием колена; бегать</p>	<p>Игровая мотивация: « В гости пришёл мишка и принес для нас погремешки.</p> <p>1 часть. Вводная (2-3 мин). -Ходьба, змейкой взявшись за руки; по кругу друг за другом на носках, на пятках; с высоким подниманием колена. -Бег враспынную с остановкой на сигнал; по кругу с изменением темпа. -Спокойная ходьба, дых. упр. Паровоз» - 2р. 2часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с погремешками):</p> <p>1. И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Воробушки и автомобиль»; 2. И/у «С кочки на кочку»; 3. П/и «У медведя во бору»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»;

	<p>врассыпную с остановкой на сигнал, менять темп бега. Развивать силу броска, ловкость. Воспитывать смелость, выдержку, умение слушать и ждать сигнала для начала движения.</p> <p>Пособие: игрушка – мишка; для ОРУ: коробка с погремушками по 2шт. на ребёнка; для ОВД: мешочки по кол-ву детей: 4-5 обручей или корзины; гимнастическая стенка; 3 кирпичика для перешагивания; для П/И: маска - медведя.</p>	<p>погремушками. 1-поднять руки вверх, погremеть погремушками; 2-присесть, положить погремушки на пол; 3-встать -4р;</p> <p>2. И.п: сидя, ноги врозь, руками упор сзади, погремушки на полу между ног. 1-соединить ноги; 2-ноги врозь «показать погремушки»-6р</p> <p>3. И.п: лежа на животе, погремушки в руках под подбородком. 1-вытянуть руки вперёд, положить погремушки как можно дальше; 2- руки положить под подбородок и отдохнуть -4р;</p> <p>4. И.п: сидя, погремушки в руках, на коленях. 1-наклониться вперёд, колени не сгибать, коснуться погремушками до носков ног; 2-вер в И.п. – 4р;</p> <p>5. Пскоки на месте на 2ногах 2—25с. -Ходьба друг за другом, положить погремуш.</p> <p>ОВД: Выполняют все вместе:</p> <p>1. Бросание мешочков правой и левой рукой в цель; <i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2.Ползание на четвереньках, с последующим перешагиванием через предметы;</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>4. П/И « У медведя во бору» - 2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин). - Ходьба с высоким подниманием колена; -Релаксационное упражнение «Жуки» -1р; -Дыхательное упр. «Насосы» -2р.</p>	<p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
8	<p>№24. Закрепляющее. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом в едином темпе; соблюдать правила игры; водить хоровод. Упражнять в беге в одном направлении не толкая друг друга. Совершенствовать</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «У медведя во бору» -2р. (игра б/а);</p> <p>2. «Мой весёлый звонкий мяч» - 1р.(игра большой активности);</p> <p>3. «Зайки и лисичка» -1р. (игра ср/а);</p> <p>4. «По дорожке Валя шла...» -2р. (игра м/а).</p> <p>5. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом – 3р.</p>	<p>1. И/у с подвесной каруселью (подпрыгивание вверх); <i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p>

	<p>умение подпрыгивать на 2ногах вверх на месте. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание, умение принимать роль.</p> <p>Пособие: для игры №1: маска - медведя, для игры №3: маска - лисички.</p>		<p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
9	<p>№25-26. Обучающее (см. гимнастику № 4)</p> <p>Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; толкать мяч от груди. Продолжать упражнять детей в прыжках в длину с места; в ходьбе на носках, на пятках, парами; в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга; в умении менять направления на определённый сигнал. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать равновесие, силу толчка мяча. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: кукла – Айболит; для ОРУ: мячи средней величины по кол-ву детей; 2длинные верёвки; гимнастическая скамейка; для П/И: 4обруча средней величины.</p>	<p>Игровая мотивация: «Пришёл в гости Айболит».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба врассыпную, по кругу на носках, на пятках.</p> <p>-Бег врассыпную, по кругу с изменением направления.</p> <p>-Ходьба парами; дыхательное упражнение «Подуем высоко...» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин). ОРУ (без предметов):</p> <p>1. «Растём большие». И.п: о.с -1-поднять руки через стороны вверх; 2-опустить – 5р;</p> <p>2. «Посмотри на пятки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, руки на поясе. 1 - повернуться, посмотреть на пятки; 2- вер. в и.п; тоже самое в др.сторону – 5р;</p> <p>3. «Кошка». И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину дугой «кошка сердится»; 2- прогнуть спину «кошка ластится – 4р;</p> <p>4.Приседания. И.п: о.с - 1 - присесть, руки вперёд, спина прямая; 2 - встать – 6р;</p> <p>5. И.п: лёжа на животе, руки под подбородком. Сгибание ног в коленях – по 4р. каждой ногой;</p> <p>6. Прыжки в чередовании с ходьбой – 20-30с.</p> <p>ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i></p> <p>1. Толкание мяча от груди;</p> <p><i>Выполняют поочередно:</i></p> <p>2. Ходьба по гимн.скам. и спрыгивание с неё;</p> <p>3. П/И «Самолёты» - 2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p>	<p>1. И/у «Кто дальше толкнёт мяч?»;</p> <p>2. И/у «Кто по мостику пройдёт и не упадёт?»;</p> <p>3. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p>4. Выход на прогулку парами;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		-Ходьба на внешней стороне стопы «мишки»; -Дыхательное упр. «Петушок» - 2р.	
9	№27. Закрепляющее. Продолжать приучить детей соблюдать правила игры; действовать дружно на опр.сигнал; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге с увёртыванием не наталкиваясь др. на др; ходить, держась друг за друга, меняя темп при ходьбе. Разв. ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать выносливость..	<u>Подвижные игры:</u> 1. « Зайки на лесной лужайке » - 2р. (игра большой активности); 2. « Курочка – хохлатка » - 2р. (игра б/а); 3. « Поезд » - 1р. (игра ср/активности); 4. « Весёлый хоровод » - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.	1. Игра «Весёлый хоровод»; 2. П/и «Поезд»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
10	№28-29. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.96 № 5). Продолжать учить детей бросать мешочек правой и левой рукой вдаль; подлезать под шнур высотой 70см; выполнять движения в едином темпе. Упражнять детей в ходьбе парами друг за другом; приставным шагом в сторону; в беге на носках, на пятках, одна нога вперёд «лошадки»; в прыжках с продвижением вперёд. Способствовать формированию правильной осанки, профилактики плоскостопия. Развивать силу броска. Воспитывать чувство	Игровая мотивация: « В гости к зайке Степашке » 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба парами по кругу, по одному др.за другом; приставным шагом в сторону. -Бег на носках, бег одна нога вперёд «лошадки»; прыжки с продвижением вперёд. -Дыхат.упр: вдох носом, выдох ртом - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (мешочком): 1. И.п: стоя, руки внизу, мешочек в руке. 1 – руки в стороны; 2 – вер. в И.п – 6р; 2. И.п: сидя, держать мешочек в обеих руках на коленях. 1 – поднять руки вверх, потянуться; 2 – вер. в И.п – 5р; 3. И.п: стоя, руки внизу, в одной руке мешочек. 1 – положить мешочек на голову и придерживать его руками, присесть; 2 – вер. в И.п – 4р; 4. И.п: лежа на животе, мешочек в обеих руках под подбородком. 1 – вытянуть руки вперёд, показать мешочек; 2 – вер. в И.п – 4р. 5. Пскоки на 2ногах на месте.	1. И/у «Пройди и не задень»; 2. И/у «Кто бросит до..?»; 3. Выход на прогулку до участка парами. <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	<p>коллективизма; фантазию</p> <p>Пособия: игрушка – заяц; для ОРУ: по 2 мешочка на ребёнка; для ОВД: 2 стойки со шнуром высота шнура 70см.</p>	<p>-Спокойная ходьба.</p> <p>ОВД: Выполняют все вместе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочков вдаль через шнур; 2. Подлезание под шнур высотой 70см. 3. П/И «Ребята и зверята» - 1р. <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Ходьба на пятках;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.</p>	
10	<p>№30. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать приучать детей играть всем вместе дружно; выполнять движения в соответствии с текстом, сочувствовать персонажам. Упражнять в беге; прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать дружелюбие. Прививать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Пособия: маска - собаки.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лохматый пёс» - 2р (игра б/а); 2. «Куры в огороде» - 2р (игра б/а); 3. «Зайка беленький сидит...» -1р (ср/а); 4. «Как у воробушка головушка болела» -1р. (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение « Подуем высоко, подуем...» - 2р. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «С кочки на кочку»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
11	<p>№31-32. Обучающее (см. гимнастику №1).</p> <p>Учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; продолжать приучать ходить по кругу друг за другом по ориентиру (ковру); действовать только на сигнал. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена, приставным шагом, с остановками; в беге на носках; в</p>	<p>Игровая мотивация: «Мы ребята и зверята»</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-<u>Ходьба по кругу др.за др. по ориентиру:</u></p> <p><i>«Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь-кусь-кусь, никого я не боюсь».</i></p> <p>-<u>Ходьба с высоким подниманием колена:</u></p> <p><i>«Малыши, малыши, весело шагают. Ах, как дружно, высоко ноги поднимают».</i></p> <p>-<u>Приставным шагом в сторону:</u></p> <p><i>«Белые гуси к ручейку идут, - в одну сторон. Белые гуси гусятток ведут.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Догони мяч»; 2. И/у «Кто бросит мяч дальше всех»; 3. И/у «Кто толкнёт мяч дальше всех»; 4. П/и «Осенние листочки»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);

	<p>бросании мяча 2руками из-за головы и толкании мяча от груди. Развивать силу, ловкость, выносливость. Воспитывать выдержку.</p> <p>Пособия: мячи ср.размера по количеству детей, для П/И: корзину из которой будут выбрасываться мячи.</p>	<p><i>Белые гуси вышли на луга, - в др.сторону. Крикнули гуси – га-га-га.</i></p> <p>-Бег на носках: <i>«Мышки тише не шумите, Кошку вы не разбудите».</i></p> <p>-Бег врассыпную.</p> <p>-Спокойная ходьба, дых. упр: «Насосы» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная. (8-10мин).ОРУ (без предметов):</p> <p>1.«Мельница». И.п: о.с - 1-правая рука вперёд, левая назад, 2-меняем руки наоборот (по 5-бр. каждой рукой);</p> <p>2.«Качели». И.п: ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1-наклон в право, 2-наклон влево. (по 4р. в каждую сторону: <i>«Дует ветер нам в лицо и качает деревцо»;</i></p> <p>3.«Лебёдушка». И.п: лежа на животе, руки под подбородком. 1-выпрямить руки вперёд, прогнуть спину, 2 - вернуться в и.п. (4 раза): <i>«Вдоль по речке лебёдушка плывёт, выше бережка голову несёт»;</i></p> <p>4. Приседания. И.п: о.с - 1-присесть спина прямая, руки вперёд, 2 - вер. в и.п.(5-бр)</p> <p>5. Прыжки с продвиж. вперёд - 20-30с: <i>«Высоко, высоко, высоко подпрыгну, Не боюсь, не боюсь, лужи перепрыгну».</i></p> <p>ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i></p> <p>1. Бросание мяча 2руками из-за головы вдаль;</p> <p>2. Толкание мяча от груди;</p> <p>3. Ползание на четвереньках по гимн.скам.</p> <p>4. П/И «Догони мяч» - 2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2 мин).</p> <p>-Спокойная ходьба по кругу, с остановкой на сигнал. <i>«Вышла радуга – дуга, на зелёные луга,(стоп) На овёс, на чечевичу, на гречиху, на пшеницу,(стоп) На ячмень и на лён, на Иванов и Алён»-(стоп);</i></p> <p>-Дыхательное упр: «Петушок» - 2р.</p>	<p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
11	№33. Закрепляющее.	<u>Подвижные игры:</u>	1. П/и «Осенние листочки»;

	<p>Учить детей водить хоровод; расширять круг и сужать его крепко держась за руки; принимать роль. Упражнять в беге. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: мяч.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Догони мяч» -2р (игра б/активности); 2. «Осенние листочки» - 2р (игра б/а); 3. «Пузырь» -1р (средней активности) 4. «На зелёном, на лугу» - 2р (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. П/и «Пузырь»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
12	<p>№34-35. Обучающее (см. гимнастику № 2).</p> <p>Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз.</p> <p>Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в подпрыгивании вверх с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: Собручей средней</p>	<p>Игровая мотивация: «Воробушек Кеша принес погремушки»</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p><u>-Ходьба обычная по кругу:</u> <i>«Раз, 2, 3! Будем заниматься, раз,2,3! Здоровья набираться».</i></p> <p><u>-На носках по кругу с изменением направления:</u> <i>«Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек. (бегут в од.ст) Не клюй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок». (в др.ст)</i></p> <p><u>-Бег врассыпную:</u> <i>«Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»;</i></p> <p>- Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р.</p> <p>2часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с погремушками):</p> <p>1.«Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погреметь погремушкой; 2 - опустить – 5р: <i>«Машут ручки ребят – это птички летят»;</i></p> <p>2.«Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: <i>«Не клюй песок не тупи носок,</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Пройди по мостику»; 2. И/у «Попади в цель»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	<p>величины - домики; маски – птиц на всех детей.</p>	<p><i>Пригодиться носок клевать колосок»;</i> 3.И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р: <i>«Ноги будем поднимать, поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, и в ребяток обернёмся»;</i> 4. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки:</u> <i>«Скок-скок пскок, На чужой мосток, а я свой намощу, Никого я не пущу»;</i> <u>Ходьба:</u> <i>«Баиньки-баиньки, купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»;</i> <u>Пскоки:</u> <i>«Среди белых лебедей скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка»;</i> <u>Ходьба:</u> <i>«Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз».</i> ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мешочков в цель (корзину); <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 3. П/И «Птички летают» - 2р. Зчасть. <u>Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба, змейкой взявшись за руки: <i>«Загудел паровоз и вагончики повёз».</i></p>	
12	<p>№36. Закрепляющее. Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и врассыпную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.</p>	<p>1. Р.н. игра «Как у воробушка головушка болела»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p>

	творчеству. Пособия: мяч, маска - лисы.		5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
13	<p>№37-38. Обучающее (Гимнастика № 3) Учить детей катать мяч в определённом направлении; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке и навыки ползания на четвереньках с последующим подлезанием под дугу. Упражнять в умение подлезать под шнур; в ходьбе с изменением направления; на носках; в беге одна нога вперёд «лошадки» и врассыпную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать силу бега. Воспитывать выдержку.</p> <p>Пособие: кукла; для ОРУ: коробка с кубиками по 2 на каждого ребёнка; корзина с мячами средней величины на всех детей; 1-2 дуги; гимнастическая стенка; для П/И: 2стойки со шнуром и 5 обручей - домики.</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя принесла нам кубики». 1 часть. Вводная (2-3мин). -<u>Ходьба по кругу с изменением направления:</u> <i>«По ровненькой дорожке, шагали наши ножки. По камушкам/2р и в ямку за товарищем! (в од.ст) Встали мы на ножки, по ровненькой дорожке, Но вот наш дом, в нём мы живём!» (в др.сторон.)</i> -<u>Ходьба на носках:</u> <i>«Киска брысь, киска брысь, На дорожку не ложись. Наши деточки пойдут, они запнуться упадут».</i> -<u>Бег врассыпную:</u> <i>«Еду, еду, к бабушке, к деду, На лошадке в красной шапке. Ехали, ехали, в деревню приехали».</i> -<u>Бег одна ног вперёд:</u> <i>«Цок, цок, цок/2р. Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, кого хочешь, прокачу».</i> - Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с кубиками): 1. «Молоточки». И.п: о.с - 1-поднять руки через стороны вверх, постучать кубиками; 2- вер. в И.п. -бр: <i>«Тук-тук молотком, мы построим птичкам дом. Тук-тук молотком, поселяйтесь птички в нём»;</i> 2. «Барабан». И.п: стоя, ноги дорожкой, руки внизу. 1-наклониться постучать кубиками о колени; 2- вер в И.п.-бр: <i>«Бум-бум барабан, что за шум и тарарам. Бум-бум барабан, просыпайтесь по утрам»;</i> 3. «Подкуём коня». И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища вверх. 1-поднять руки и ноги одновременно, и постучать кубиками по ногам – 5р: <i>«Вот мой конь, конь-огонь. И с хвостом и с гривой, вот какой красивый!»;</i> 4. Приседания. И.п: стоя, руки у бёдер. 1-присесть руки</p>	<p>1. П/и «Куры в огороде»; 2. И/у «Кто дальше бросит?»; 3. Произвольные игры с мячами; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>вперёд; 2-вер. в И.п. -5р;</p> <p>5. Пскоки в чередовании с ходьбой:</p> <p><u>Пскоки</u>: «Маленькие зайчики, никогда не плачут. Маленькие зайчики по полянке скачут».</p> <p><u>Ходьба</u>: «От лисы от волка, убегают ловко И за это мама им даёт морковку».</p> <p>Сели посидели всю морковку съели.</p> <p>Ушками послушали, кочерыжку скушали».</p> <p>ОВД: Выполняют все вместе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Катание мяча в одну сторону. Выполняют поточно: 2. Ползание на четвереньках с подлез. под дугу; 3. Лазанье по гимнастической стенке. <p>-П/И «Куры в огороде» - 2р.</p> <p>3 часть Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Ходьба в рассыпную;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.</p>	
13	<p>№39. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать приучать детей действовать по сигналу взрослого, соблюдать правила игры; водить хоровод, ходить и бегать с изменением темпа. Упражнять в беге в разных направлениях, выполнять определённые действия. Развивать воображение, умение отображать действия из окружающей жизни. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Пособия: маска – кошки.</p>	<p><u>Подвижные игры</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сова» - 1р. (игра большой активности); 2. «Кошка и мыши» - 2р. (игра б/а); 3. «Карусель» - 1р. (игра средней активности); 4. «Мамины помощники» -1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р. 	<p>1.П/и «Карусель»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца».
14	<p>№40-41. Обучающее (Гимнастика № 6).</p>	<p>Игровая мотивация: «К кошке в гости»</p> <p>1 часть. Вводная (2-3 мин).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Пройди не упади»; 2. И/у «С подвесной каруселью»;

	<p>Продолжать учить детей ходить и бегать по ориентиру. Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности; сходить с возвышенности; находить определённый предмет в группе. Упражнять в ходьбе на носках и пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру; на носках и с остановками; подпрыгивании вверх на 2ногах как можно выше; в перешагивание через препятствия. Развивать внимание, выносливость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание; умение слышать взрослого.</p> <p>Пособия: игрушка кошка; не большая по размеру игрушка-кошка для игры в заключительной части «найди котёнка»; гимнастическая скамейка; 3 - кирпичика размером 25*15*10; обручи среднего размера 3шт; маска - кошки и маски - мышей по кол-ву детей.</p>	<p>-Ходьба, корригирующая по кругу: <i>Положил через речку, кто-то узкую дощечку. кто пройдёт, провалится, кошка в речку свал-ся Петушок споткнётся, утка кувырнётся. Только мышка перешла - всех мышаток перевела.</i></p> <p>-Ходьба приставным шагом: <i>Баю бай/2р ты собачка не лай - идут в одну стор. Белолопа не скули, наших деток не буди – в др.</i></p> <p>-Бег по ориентиру с остановками: <i>«Птички летели, крыльями махали, На деревья сели, все вместе отдыхали(присед-т)</i></p> <p>Бег на носках врассыпную: <i>«Тише-тише тишина, кукла бедная больна, Спойте что ей нравится и она поправиться».</i></p> <p>-Ходьба на восстановление дыхания: <i>«Левой - правой! Левой - правой! Боевой идёт отряд. Барабаничик очень рад. Барабанит, барабанит, полтора часа назад!»</i></p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов):</p> <p>1. «Качели». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Качаются из стороны в сторону - бр. <i>«Ай качи, качи, качи, Вот баранки, калачи. С пылу, с жару из печи»;</i></p> <p>2. И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2- вер. в И.п -бр;</p> <p>3. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р;</p> <p>4. «Жуки». И.п: лёжа на спине, произвольное барахтанье. <i>«Жук упал, и встать не может, ждёт он, кто ему поможет»;</i></p> <p>5. Пскоки: <i>«Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошкин дом».</i></p> <p>-Ходьба: <i>«Кошка выскочила, глазки выпучила».</i></p> <p>-Пскоки: <i>«Бежит курочка с ведром,</i></p>	<p>3. И/у «С мыльными пузырями; Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»
--	--	--	---

		<p><i>Заливает кошкин дом».</i> <i>-Ходьба: «Конь с пожарным фонарём, А собачка с помелом».</i> <i>-Поскоки: «Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!»</i> <i>-Ходьба: «Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь, кусь-кусь! Никого я не боюсь!»</i> ОВД: <i>Выполняют поточно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гим. скамейке и схождение с неё; 2. Ходьба через препятствия; 3. Подпрыгивание вверх, достать до игрушек, закреплённых на подвесной карусели. 4. П/И «Кошка и мыши» - 2р. <p>Зчасть. Заключительная (1-2мин). -Игра малой подвижности «Найди котёнка» - 2р; -Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.</p>	
14	<p>№42. Закрепляющее. Продолжать приучать детей играть дружно, выполнять движения в соответствии с текстом игры, проговаривать слова вместе с педагогом; водить хоровод крепко держась за руки. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать чувство коллективизма. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. Пособия: маски-птиц по кол-ву.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка беленький сидит» -3р. (игра ср/а); 3. «На зелёном, на лугу..» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: «Паровоз» - 3р. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Х/и «На зелёном, на лугу...»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»
15	<p>№43-44. Обучающее.</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Прокати мяч в воротца»;

	<p>Продолжать учить детей выполнять упражнения в едином темпе; бегать, выставляя одну ногу вперёд; совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности. Упражнять в ходьбе по кругу с изменением темпа, с высоким подниманием колена, на носках; беге врассыпную; в прокатывании мяча в воротца и подлезание под дугу не задевая её головой. Развивать находчивость. Воспитывать умение преодолевать робость.</p> <p>Пособия: кукла; для ОРУ: по 2флажка на ребёнка; для ОВД: доска длина 2-3м. ширина 25-30см, корзина с мячами по кол-ву детей, дуга, большой мяч; для П/И: маска - лисы.</p>	<p>1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал ; на носках; -Бег врассыпную; одна нога вперёд «лошадки»; -Ходьба на восстановлен. дыхания, дых упр.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с флажками):</p> <p>1. «Покажем флажки». И.п: то же самое, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр;</p> <p>2. «Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p>3. «Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p>4. Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1- присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р.</p> <p style="text-align: center;">ОВД: <i>Выполняют поточно:</i></p> <p>1. Ходьба по доске положенной на пол; 2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; 3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>). 4. П/И «Зайки и лисичка» -2р.</p> <p>3часть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба врассыпную с высоким подниманием колена; -Дыхательное упражнение: «Петушок» -2р.</p>	<p>2. И/у «Лови мяч»; 3. И/у «Пройди по дорожке»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»</p>
15	<p>№45. Закрепляющее. Продолжать приучать детей становиться в круг, расширять и сужать его, крепко держась за руки; согласовывать движения с движениями товарищей; выполнять движения по сигналу.</p>	<p style="text-align: center;">Подвижные игры:</p> <p>1. «Сова» - 3р. (игра б/а); 2. «Курочка-хохлатка» - 2р. (игра б/а); 3. «Пузырь» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 3р.</p>	<p>1. П/и «Пузырь»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p>

	<p>Упражнять в беге. Развивать чувство ориентировки в пространстве, ловкость. Воспитывать сдержанность.</p> <p>Пособия: маска - курицы.</p>		<p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
16	<p>№46-47. Обучающее (см. гимнастику № 2).</p> <p>Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в прыжках на 2х ногах с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.</p>	<p>Игровая мотивация: «Воробушек Кеша принес погремушки»</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба обычная по кругу: <i>«Раз, 2, 3! Будем заниматься, раз,2,3! Здоровья набираться».</i></p> <p>-На носках по кругу с изменением направления: <i>«Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек. (бегут в од.ст) Не клюй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок».</i> (в др.ст)</p> <p>-Бег врассыпную: <i>«Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»;</i></p> <p>- Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с погремушками):</p> <p>1. «Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погременуть погремушкой; 2 - опустить – 5р: <i>«Машут ручки ребят – это птички летят»;</i></p> <p>2. «Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: <i>«Не клюй песок не тупи носок, Пригодиться носок клевать колосок»;</i></p> <p>3. И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п. - 4р: <i>«Ноги будем поднимать, поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, и в ребяток обернёмся»;</i></p> <p>4. Пскоки в чередовании с ходьбой:</p>	<p>1. И/у «Пройди по мостику»;</p> <p>И/у «Попади в цель».</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1.Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2.Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»</p>

		<p><u>Поскоки</u>: «Скок-скок поскок, На чужой мосток, а я свой намоцу, никого я не пуцу»; <u>Ходьба</u>: «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»; <u>Поскоки</u>: «Среди белых лебедей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка»; <u>Ходьба</u>: «Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз».</p> <p>ОВД: Выполняют все вместе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мешочков в цель (корзину); Выполняют поточно: 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 3. П/И «Птички летают» - 2р. <p>Зчасть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба, змейкой взявшись за руки: «Загудел паровоз и вагончики повёз».</p>	
16	<p>№48. Закрепляющее. Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и врассыпную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству. Пособия: мяч, маска - лисы.</p>	<p><u>Подвижные игры</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Р.н.и. «Как у воробушка головушка болела». <i>Самостоятельная деятельность</i>: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
17	<p>№49-50.Обучающее (см. гимнастику № 7). Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином</p>	<p>Игровая мотивация: «Мы ребятки и разные зверятки». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба обычная по кругу с изменением напр: «Серенькая кошечка, села на окошечко» - в 1стор.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Проползи по мостику»; <p><i>Самостоятельная деятельность</i>: 1. Произвольные игры с мячами; с</p>

	<p>темпе, не мешать товарищам. Совершенствовать навык ползания на четвереньках по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствия; с остановками на сигнал; по кругу с изменением направления; с высоким подниманием колена; в беге врассыпную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать чувство равновесия, координацию движений. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: для ОВД: 2длинные верёвки, гимнастическая скамейка, Зкубика; для П/И: руль; 3 - 4обруча-домики для птиц, маски-птиц по кол-ву детей.</p>	<p><i>Хвостиком виляла, деток подзывала»</i> <i>«Где мои ребятки, серые котятки?» – в др.стор.</i> <i>Спать пора ребяткам, сереньким котяткам!».</i> <u>-Ходьба с высоким подниманием колена:</u> <i>«Петя, Петя-петушок, золотой гребешок.</i> <i>Маслена головушка, шёлкова бородушка,</i> <i>Что ты рано встаёшь, голосисто поёшь,</i> <i>Деткам спать не даёшь».</i> <u>-Бег врассыпную:</u> <i>«Андрей-воробей, не гоняй голубей, гоняй галочек, из-под палочек.</i> <i>Не клюй песок, не тупи носок,пригодится носок, клевать колосок».</i> <u>-Спокойная ходьба по кругу, восстан. дыхания:</u> <i>«Мальши, мальши, дружные ребятки.</i> <i>Мальши, мальши, вышли на зарядку.</i> <i>Вот так, вот так! Вышли на зарядку!»</i> 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов): 1. «Курочка». И.п: о.с - 1-руки в стороны; 2-опустить - 7р: <i>«Куд-куда, куд-куда! Ну-ка, быстро все сюда!</i> <i>Быстро к маме под крыло, тут и сухо, и тепло!»;</i> 2. «Жуки». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты в кулаки. Вначале медленно закручивают «свой мотор», затем всё быстрее, руки в стороны, покачиваются -4р: <i>«Эй, жуки и носороги, уходите все с дороги..»;</i> 3. «Лягушата». И.п: сидя на полу, упор руками сзади, ноги прямые вместе. 1-подтянуть ноги к себе; 2-выпрямить - бр: <i>«Мы подружки, зелёные лягушки»;</i> 4.«Букашки». И.п: лёжа на полу, на спине, руки вд оль туловища вверх. 1- поднять руки и ноги; 2-опустить - 4р: <i>«Вот букашки на дорожке, и у них озябли ножки,</i> <i>значит им сейчас нужны - очень тёплые штаны.</i> 5. <u>Поскоки:</u> </p>	<p>обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
--	---	---	--

		<p>«Девочки и мальчики прыгают как мячики, Ручками хлопают, ножками топают, Глазками моргают, после отдыхают».</p> <p>-<u>Ходьба</u>: «Мишка косолапый, по лесу идёт. Шишки собирает и песенку поёт Шишка отскочила, прямо мишке в лоб, Мишка рассердился и ногою топ!»</p> <p><u>Поскоки</u>: «Я зайчик, зайчик, зайчик, скачу, скачу, скачу. Я солнечный и значит, скачу, куда хочу!»</p> <p>-<u>Ходьба спокойная</u>.</p> <p style="text-align: center;">ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на четвереньках по гимнастической доске «мы медвежата»; 2. Перешагив-е через кубики «Петушок шагает». 3. П/И «Воробушки и автомобиль» -2р. <p><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>-Спокойная ходьба с остановкой на сигнал; -Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.</p>	
17	<p><u>№51. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей водить хоровод, принимать роль. Совершенствовать навыки подлезание под дугу. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать ловкость, силу броска. Воспитывать выдержку. <u>Пособия:</u> маска - кошки.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кот и мыши» -3р.(игра б/активности); 2. «Мой весёлый зв. мяч» -2р.(игра б/а); 3. «На зелёном, на лугу...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» -3р. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с подвесной каруселью; 2. Пускание мыльных пузырей (дети подпрыгивают и ловят их); <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
18	<p><u>№52-53. Обучающее.</u> Продолжать учить детей</p>	<p>Игровая мотивация: «Мы силачи».</p> <p><u>Кричалка:</u> «Мы сильные, мы ловкие, мы смелые, умелые».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Пройди вверх и вниз по мостику»;

	<p>правильно выполнять бросок мяча 2руками из-за головы; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в ходьбе, переступая через препятствия; бегать врассыпную с остановками на сигнал, бегать по кругу др. за другом меняя направление по сигналу. Развивать чувство равновесия. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Пособия: для ОРУ: по 2гантели на каждого ребёнка; для ОВД: корзина с мячами средней величины на каждого ребёнка, наклонная доска, 3-4 обруча среднего размера; для П/И: маска - собаки».</p>	<p>1 часть. Вводная (2-3 мин). -Ходьба через препятствия; корригирующая ходьба. -Бег врассыпную с остановками; по кругу с изменением направления. -Ходьба, дых.упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10 мин).ОРУ (с гантелями):</p> <p>1. И.п: ноги слегка врозь, руки с гантелями опущены вниз. 1 – поднять гантели к плечам, 2 – вверх; 3 – к плечам; 4 – вниз -5р;</p> <p>2. И.п: ноги на ширине плеч, руки в стороны. Свободные повороты вправо, влево - по 5р. в каж.</p> <p>3. И.п: стоя на коленях, руки у плеч. 1 – сесть на пятки; 2-встать – 6р;</p> <p>4. Приседания. 1-присесть положить гантели на пол; 2-встать – 4р.;</p> <p>5. Пскоки в чередовании с ходьбой. И.п.- ноги вместе, гантели у груди 20-30с.</p> <p style="text-align: center;">ОВД:</p> <p>1. Броасние мяча 2руками из-за головы; 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 3. П/И «Лохматый пёс» - 2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба в быстром темпе, затем в медл. темпе; -Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	<p>2. «Кто дальше бросит мяч?»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
18	<p>№54. Закрепляющее. Продолжать учить детей подпрыгивать на 2ногах с продвижением вперёд. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Воспитывать умение понимать юмор. Прививать любовь к</p>	<p style="text-align: center;">Подвижные игры:</p> <p>1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 2. «Зайки на лесной лужайке» - 2р. (игра ср/а); 3. «Зайка серый умывается..» - 1р. (игра ср/а); 4. «У старушки у Маланьи...» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	<p>устному народному творчеству. Пособия: зонтик; маска - лисички.</p>		
19	<p>№55-56. Обучающее. Продолжать учить детей ходить по ориентиру; змейкой. Совершенствовать ходьбу с высоким подниманием колена; на пятках. Упражнять в беге одна нога вперёд «лошадки». Развивать умение расслаблять своё тело при помощи специальных упражнений. Воспитывать чувство коллективизма. Пособия: для ОРУ: обручи по кол-ву детей; для ОВД: гимнастическая скамейка, дуга, подвесная карусель; для П/И: 2 стойки со шнуром, 4-5 обручей среднего размера – домики.</p>	<p>Игровая мотивация: «Куклы детям подарили обручи». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу (по ориентиру) друг за другом: <i>«Зашагали ножки топ-топ-топ, Прямо по дорожке топ-топ-топ. Ну-ка веселее топ-топ-топ, Топают сапожки топ-топ-топ. Это наши ножки топ-топ-топ!».</i> -Ходьба с высоким подниманием колена: <i>«До чего ж, трава высока, то крапива, то осока. поднимай повыше ноги, коль идёшь не по дороге».</i> -Ходьба на пятках: <i>«Ходят детки ножками, новыми сапожками. Топа-топа-топа-топ, топа-топа-топа-топ!».</i> -Бег змейкой: <i>«Вот поезд наш едет, колёса стучат, а в поезде нашем ребята сидят».</i> -Бег «лошадки»: <i>«Но лошадка, но лошадка, но лошадка поспеши. Едут, едут, на лошадке, едут наши малыши!».</i> -Ходьба на восстановление дыхания. -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с обручами): 1. И.п: стоя - о.с: обруч в руках, внизу; 1-поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в «окошко». 2-вернуться в И.п. - 5-бр; 2. И.п: стоя - обруч в руках, внизу. 1-наклониться вперёд, руки с обручем прямые перед собой, посмотреть в «окошко». 2-вер. в И.п. - 5-бр; 3. Повороты. И.п: стоя на коленях, обруч в вытянутых руках перед собой. 1- поворот вправо; 2 - поворот влево - по 3р. в каждую сторону; 4. И.п: стоя, ноги «дорожкой», обруч в руках у груди. 1-</p>	<p>1. Игры с подвесной каруселью; 2. Игры с мыльными пузырями; 3. И/у «Пройди по мостику»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>присесть, руки с обручем вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p>5. Бег с обручами, врассыпную - 15-20с – «машины едут»: <i>« Вот автобус наш бежит и гудит, и шумит, Шофёр – Вова в нём сидит, Ловко он рулём крутит!.</i> -Спокойная ходьба.</p> <p style="text-align: center;">ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны и сход с неё; 2. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу; 3. Подпрыгивание на 2ногах вверх, до подвесной карусели. 4. П/И «Куры в огороде» - 2р. <p>3 часть. Заключительная (1-2мин). - Х/и «По дорожке Валя шла...» - 2р. - Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.</p>	
19	<p>№57. Закрепляющее. Продолжать учить детей выполнять соответствующие движения по тексту игры в едином темпе; водить хоровод. Упражнять в беге в одном направлении; в подпрыгивании на месте на 2ногах. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать дружелюбие. Пособия: маска – кошки.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вороны» - 2р. (игра б/активности); 2. «Курочка - хохлатка» -2р. (игра б/а); 3. «Погуляем мы с тобой...» - 1р. (игра ср/а); 4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение: вдох носом; выдох ртом – 3р. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весёлый хоровод»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»
20	<p>№58-59. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.109, № 2). Продолжать учить детей ходить и бегать, меняя темп; ходить в колонне по одному; по ограниченной поверхности. Совершенствовать навык</p>	<p>Игровая мотивация: «Прислали посылку звери лесные» (с флажками). 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба обычная др. за другом в колонне по одному с флажком; на носках; -Бег в колонне по одному; врассыпную; -Ходьба, дыхательное упраж: «Паровоз» - 2р.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; 2. И/у «Пролезь под дугу»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики

	<p>ползания на четвереньках, подлезая под рейку высотой 50см; прокатывать мяч под дугу. Развивать глазомер, умение сохранять равновесие. Воспитывать выдержку, внимание.</p> <p>Пособия: для ОРУ: коробка в ней по 1 флажку на ребёнка; для ОВД: ребристая доска, 2 стойки со шнуром высотой 50см, 2 корзины, одна из них с мячами по кол-ву детей, другая корзина пустая, куда педагог складывает прокатившиеся мячи, дуга; для П/И: 4-5 обручей - домики для зайчат.</p>	<p>2 часть. Основная (8-10мин). -ОРУ (с флажками): 1. И.п: стоя, ноги на ширине плеч флажок в руках внизу. 1-поднять флажок вверх, посмотреть на него; 2-вер в И.п. – бр; 2. И.п: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в вытянутых руках впереди. 1-широко взмахнуть флажком в одну сторону, затем в другую – по бр. в каждую сторону; 3. И.п: стоя, ноги «дорожкой», флажок в руках у груди. 1-присесть, вытянуть руки вперёд; 2-вер в И.п. – 4р; 4. Пскоки в чередовании с ходьбой - 20-30с. ОВД: 1. Ходьба по ребристой доске положенной на пол; 2. Ползание на четвереньках под рейку высотой 50см. 3.Прокатывание мяча под дугу с последующим подлезанием. 4. П/И «Зайка беленький сидит» – 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). - П/и «Карусель – 1р; -Дых.упр: Подуем высоко, подуем низко...» -1р.</p>	<p>(мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
20	<p>№60. Закрепляющее. Продолжать приучать детей соблюдать правила игры, действовать только по сигналу, водить хоровод держась крепко за руки. Упражнять в беге в одном направлении не наталкиваясь друг на друга; выполнять танцевальные упражнения вслед за воспитателем. Развивать силу бега. Воспитывать выносливость. Пособия: маска - собаки; маска - медведя; маска - лисички.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «К нам пришла собачка» -2р. (игра б/а); 2. «У медведя во бору» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки и лисичка» - 1р. (игра ср./а); 4. «По дорожке Валя шла» -2р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: закрыли одну ноздрю пальцем, другой вдохнули, выдохнули ртом, то же самое другой ноздрей - 2р.</p>	<p>1.П/и «По дорожке Валя шла»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с свожжками; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
21	<p>№61-62. Обучающее. Продолжать приучать детей выполнять движения в едином</p>	<p>Игровая мотивация: Загадка: «Молочко пьёт, песенки поёт», кто это?» (показываю кошку). Ребята, хотите превратиться в</p>	<p>1. И/у «Спрыгни с возвышенности»; 2. И/у «Брось как можно дальше»; 3. И/у «Проползи и не задень»;</p>

	<p>темпе; сходить с возвышенности. Упражнять в ходьбе на носках, на пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру с остановками; на носках; в подлезание под дугу. Совершенствовать бросок мешочков правой и левой рукой вдаль.</p> <p>Пособия: игрушка (котёнка или кошки); для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 4-5 обручей ср. размера, куб, дуга; для П/И: маска – собаки.</p>	<p>маленьких котятков?</p> <p>1 часть. Вводная (2-3 мин).</p> <p><u>-Ходьба, корригирующая по кругу:</u> <i>«Киска брысь/2р, на дорожку не ложись, А то деточки пойдут, они запнуться упадут».</i></p> <p><u>-Ходьба приставным шагом в сторону:</u> <i>«Киска к деткам подошла, молочка просила»,</i> - идут в правую сторону вправо; <i>«Молочка просила, мяу говорила»</i>-в левую стор.</p> <p><u>-Бег по ориентиру с остановками:</u> <i>«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом - остановится.</i> <i>Кашка выскочила, глаза выпучила, Бежит курочко с ведром, Заливает кошкин дом»</i> – остановится.</p> <p><u>Бег на носках в рассыпную:</u> <i>«Серенькая кошечка, села на окошечко, Хвостиком виляет, деток подзывает. Где мои котятки серые ребятки, Спать давно ребятам, сереньким котяткам».</i></p> <p>-Ходьба, дых. упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).</p> <p>-ОРУ (без предметов):</p> <p>1.«Котята играют». И.п: стоя, руки внизу, ноги «дорожкой». 1-поднять руки вверх, «как бы достают бантик»; 2 –вер. в И.п. – 5р;</p> <p>2. «Котята большие и маленькие». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п. - 6р;</p> <p>3.«Котята сердятся и ластятяся» - И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину «сердятся»; 2- прогнуть спину «ластятяся» - 6р;</p> <p>4.«Котята прячутся». Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р;</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
--	--	---	--

		<p>5.«Котята подпрыгивают вверх» - игры с мыльными пузырями.</p> <p>ОВД:<i>Выполняют все вместе:</i></p> <p>1. Бросание мешочков пр.и лев рукой в цель в обруч; <i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Сход с возвышенности (с куба);</p> <p>3. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу.</p> <p>4. П/И «Котятa и Барбос» -1р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Спокойная ходьба по кругу;</p> <p>-Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом произнести: «мур» - 2р.</p>	
21	<p>№63. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила игры; действовать только по сигналу; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге в разных направлениях; водить хоровод крепко держась за руки. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать выдержку.</p> <p>Пособия: маски – птиц по кол-ву детей; мяч; маска - зайца.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Птички летают» -3р. (игра б/активности);</p> <p>2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности);</p> <p>3. «Мы на луг ходили...» - 2р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</p>	<p>1. И/у «Догоните мяч»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
22	<p>№64-65. Обучающее.</p> <p>Продолжать приучать детей правильно выполнять бросок мяча из-за головы; толкать мяч от груди; катать мяч в определённом направлении. Упражнять в ходьбе в колонне по одному др. за другом,</p>	<p>Игровая мотивация: «Зайка принёс мячи поиграть».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба враспынную; в колонне по одному; на внешней стороне стопы.</p> <p>-Бег с изменением темпа; с изменением направления; с остановками.</p> <p>-Ходьба на носках, дых.упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с мячом):</p>	<p>1. И/у «Толкни мяч от груди»;</p> <p>2. Произвольные игры с мячами;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p>

	<p>врассыпную, на внешней стороне стопы, на носках; в беге с изменением темпа, с изменением направления, с остановками на сигнал. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Пособия: игрушка – заяц; корзина с мячами по кол-ву детей.</p>	<p>1. «Мяч вверх». И.п: о.с - мяч в руках внизу. 1 – поднять мяч над головой, приподняться на носочки; 2 – вер. в И.п. – 5р;</p> <p>2. Наклоны. И.п: то же самое. 1 – наклониться положить мяч на пол; 2– вер в И.п. – 4р;</p> <p>3.«Прокати мяч». И.п: сидя, мяч рядом на коленях. 1 – катить мяч руками до пальчиков ног; 2 – вер. в И.п. -5р;</p> <p>4. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», мяч внизу в руках. 1-присесть спина прямая, руки прямые вытянуть вперёд перед собой; 2-вер. в И.п.- 5р;</p> <p>5. Пскоки, в чередовании с ходьбой. Мяч лежит на полу - 20-30с.</p> <p style="text-align: center;"><i>ОВД: Выполняют все вместе:</i></p> <p>1. Бросание мяча из-за головы 2руками;</p> <p>2. Толкание мяча от груди;</p> <p>3. Катание мячей друг другу.</p> <p><i>-П/И «Мой весёлый звонкий мяч» -2р.</i></p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Спокойная ходьба;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.</p>	<p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
22	<p>№66. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать приучать детей играть дружно, помогать друг другу. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение понимать юмор, сопереживать персонажам. Прививать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а);</p> <p>2.«Зайка беленький сидит» - 3р. (игра средней/активности);</p> <p>3. «Как у воробушка головушка болела» -2р. (игра малой активности);</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	<p>1. Р.н. игра «Как у воробушка головушка болела»;</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	Пособия: зонтик.		
23	<p>№67-68. Обучающее. Продолжать учить детей сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске. Совершенствовать бросок и ловлю мяча. Упражнять в ходьбе на пятках; врассыпную с изменением темпа; по кругу др. за другом с высоким подниманием колена; в беге на носках; врассыпную с изменением темпа. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение оказывать взаимопомощь.</p> <p>Пособия: игрушка неваляшка; для ОРУ: коробка с платочками на каждого ребёнка по одному; для ОВД: наклонная доска, мяч; для П/И: маска – медведя, 4 обруча средней величины – домики.</p>	<p>Игровая мотивация: «Неваляшка принесла платочки». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба врассыпную с платочками; по кругу с высоким подниманием колена. -Бег врассыпную с изменением темпа; бег по кругу на носках. -Ходьба на пятках; -Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин). ОРУ (с платочками): 1. «Красивые платочки у неваляшек». И.п: стоя, платочек низу в руках; 1-поднять платочек перед собой; 2-опустить – 5р; 2. «Неваляшки». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платок в руке, руки на поясе; выполнение упр. «качели» (качаются из стороны в сторону) – бр: <i>«Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки»;</i> 3. «Стирка платочков». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платочек внизу в руках. 1-наклониться помахать платочком; 2-вер. в И.п. – 5р; 4. «Сушим платочки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, платочек внизу в руках. 1-поднять платочек вверх; 2 вер. в И.п. – 4р; 5. Произвольные танцевальные движения с платочком. ОВД: 1. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 2. Бросок и ловля мяча. 3. П/И «У медведя во бору»- 2р. 3 часть. Заключительная (1-2 мин). - Игра «Погоуляем мы с тобой...» -1р; -Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р.</p>	<p>1. И/у «Пройди вверх-вниз»; 2. П/и «Я брошу, ты поймай». <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
23	<p>№69. Закрепляющее. Учить детей играть дружно,</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Воробушки и автомобиль» - -3р. (игра б/а);</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с</p>

	<p>принимать предложенную роль; приучать соблюдать правила дорожного движения. Упражнять в беге с разным темпом держась за руки. Развивать координацию движений, смелость. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: руль.</p>	<p>2. «Карусель» -3р. (игра ср/активности); 3. «По дорожке Валя шла...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.</p>	<p>обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
24	<p>№70-71.Обучающее (ОРУ см.Лайзане с.90 №7). Продолжать приучать детей ходить по ограниченной поверхности, перешагивать через препятствия сохраняя равновесие. Упражнять в ходьбе змейкой взявшись за руки, на носках; на пятках, с высоким подниманием колена; в беге враспынную с остановкой на сигнал и с изменением направления. Развивать смелость, ориентировку в пространстве. Воспитывать выдержку, внимание.</p> <p>Пособия: коробка с погремушками по кол-ву детей; для ОВД: 3 кирпичика для перешагивания, гимнастическая скамейка, Зобруча среднего размера; для П/И: маски – птиц на всех детей.</p>	<p>Игровая мотивация: «В гости пришёл мишка и принес для деток погремушки».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3 мин). -Ходьба, змейкой взявшись за руки; по кругу друг за другом на носках, на пятках; с высоким подниманием колена. -Бег враспынную с остановкой на сигнал; по кругу с изменением темпа. -Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с погремушками): 1. И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу с погремушками. 1-поднять руки вверх, погременуть погремушками; 2-присесть, положить погремушки на пол; 3-встать -4р; 2. И.п: сидя, ноги врозь, руками упор сзади, погремушки на полу между ног. 1-соединить ноги; 2-ноги врозь «показать погремушки»-6р 3. И.п: лежа на животе, погремушки в руках под подбородком. 1-вытянуть руки вперёд, положить погремушки как можно дальше; 2- руки положить под подбородок и отдохнуть -4р; 4. И.п: сидя, погремушки в руках, на коленях. 1-наклониться вперёд, колени не сгибать, коснуться погремушками до носков ног; 2-вер в И.п. – 4р; 5. Пскоки на месте на 2ногах 2—25с. -Ходьба друг за другом, положить погремушки.</p>	<p>1.И/у «Перешагни предмет, не урони»; 2. И/у «С кочки на кочку»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1.Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p align="center">ОВД: Выполняют поточно:</p> <p>1. Перешагивание через препятствия; 2. Ходьба по гимнастической скамейке; 3. П/И «Птички летают» -2р. Зчасть. Заключительная (1-2мин). - Ходьба с высоким подниманием колена; -Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р; -Дыхательное упр. «Насосы» - 2р.</p>	
24	<p>№ 72.Закрепляющее. Продолжать учить играть дружно, помогать друг другу. Упражнять в беге в разных направлениях, в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать сдержанность. Пособия: нет.</p>	<p align="center"><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Самолёты» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка серый умывается» - 3р. (игра ср/а); 3. «Мамины помощники» -2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.</p>	<p align="center"><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
25	<p>№73-74. Обучающее Продолжать приучить детей ходить по кругу взявшись за руки; бегать с остановками на сигнал, бросать мяч через шнур. Упражнять в катание мяч друг другу; в подлезание под рейку; в ходьбе и беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер. Воспитывать дружелюбие. Пособия: для ОВД: мячи средней величины на всех детей; 2стойки со шнуром высотой</p>	<p>Игровая мотивация: «Полетим на самолёте». 1 часть.Вводная часть.(2-3мин). -Ходьба врассыпную по группе за воспитателем; -По кругу взявшись за руки: «Самолёт построим сами/2р. <i>Полетим под небесами, а потом вернёмся к маме»;</i> -Бег врассыпную с остановками. -Спокойная ходьба, дыхат.упр. «Петушок» - 1р. 2 часть. Основная часть.(8-10мин).ОРУ (без предметов): 1. «Заводим мотор». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях перед грудью, кулаки сжаты. Круговые движения руками – произвольно: «Я мотор завожу и внимательно гляжу»; 2. «Собираемся в полёт». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Наклоны вправо – влево – по 5р.</p>	<p>1. И/у «Брось мяч далеко»; 2. Катание мячей друг другу; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	70см.	<p>«Руки ставим все вразлёт –получился самолёт»</p> <p>3. «Летит самолёт». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперёд, руки отвести назад, посмотреть вправо – влево- 4р. «пролетает самолёт, с ним собрался я в полёт»</p> <p>4. «Пристегни ремни». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1- присесть, обхватить руками колени; 2- вернуться в И.п.-5р. «Пристегнёмся мы ремнями, полетим над облаками»;</p> <p>5. «Пилотируем» - бег друг за другом в медленном темпе и в быстром. «Поднимаюсь, ввысь лечу, во все стороны кручу». -Спокойная ходьба.</p> <p style="text-align: center;">ОВД:</p> <p>1. Бросание мяча из-за головы 2руками через шнур, верёвку высотой 70см; 2. Подлезание под шнур высотой 70см; 3. Катание мячей друг другу. 4. П/И «Самолёты» - 2р. 3 часть. Заключительная часть.(1-2мин). -Спокойная ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение «Петушок» -2р. -Релаксационное упражнение «Жуки» -1р.</p>	
25	<p>№75. Закрепляющее. Продолжать учить детей соблюдать правила игры, действовать только по сигналу; быть внимательными. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2ногах и с продвижением вперёд, водить хоровод, выполнять соответствующие движения по тексту. Развивать ориентировку</p>	<p style="text-align: center;"><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «У медведя во бору» -3р. (игра б/активность); 2. «Мой весёлый зв. мяч» -2р. (игра б/а); 3. «На зелёном, на лугу...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	<p>1. И/у с подвесной каруселью; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	<p>в пространстве, чувства коллективизма. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: маска – медведя.</p>		
26	<p>№76-77. Обучающее.</p> <p>Продолжать учить детей ходить по наклонной доске вверх-вниз сохраняя равновесие. Совершенствовать бросок правой и левой рукой вдаль, сохраняя определенное направление при метании. Упражнять в толкании мяча 2руками от груди; в ходьбе с приседанием на сигнал; приставным шагом в сторону, в ходьбе на внешней стороне стопы; в беге на носках, с остановками. Способствовать развитию равновесия, преодолению робости. Воспитывать умение сдерживать себя.</p> <p>Пособия: для ОРУ: коробка с ленточками по две ленточки на ребёнка; для ОВД: мешочки на каждого ребёнка и мячи ср. размера, наклонная доска; для П/И: сочок.</p>	<p>Игровая мотивация: «Прилетели бабочки».</p> <p>1 часть Вводная (2-3мин).</p> <p>-Обычная ходьба по кругу с ленточками; ходьба с приседанием; ходьба приставным шагом в сторону;</p> <p>-Бег по кругу; на носках; с остановками.</p> <p>-Ходьба, дыхательное упр. «Насосы».</p> <p>2 часть Основная (8-10мин).ОРУ (с ленточками):</p> <p>1. «Взмахи крылышками». И.п: ноги врозь, руки внизу. Поочерёдно взмахивать ленточками – по 5р;</p> <p>2. «Крылышки машут». И.п: ноги врозь, руки в стороны. Взмахи руками вверх-вниз – 5р;</p> <p>3. «Крылышки устали». И.п: ноги врозь, руки внизу. 1-наклон,руки чуть в стороны назад. 2- вер. в И.п - 6р;</p> <p>4. Пскоки в чередовании с ходьбой -20-30с.</p> <p>ОВД:</p> <p>1. Бросание мешочков пр. и лев. рукой в даль;</p> <p>2. Толкание мяча от груди 2руками;</p> <p>3. Ходьба по наклонной доске;</p> <p>4. П/И «Мотыльки» - 2р.</p> <p>3 часть Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Ходьба на внешней стороне стопы «мишки-топотышки»;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» - 1р.</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске;</p> <p>2. И/у «Толкни мяч дальше всех»;</p> <p>3. И/у «Брось мешочек далеко»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
26	<p>№78. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать приучать детей играть дружно, оказывать посильную помощь своим товарищам. Упражнять в беге в</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Осенние листочки» - 2р. (игра б/а);</p> <p>2. «Сова» - 2р. (игра б/активности);</p> <p>3. «Зайки лисичка» - 2р. (игра ср/активности);</p> <p>4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а);</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики</p>

	<p>разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Развивать смелость, выносливость. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Пособие: маска – лисички.</p>	<p>5. Дыхательное упражнение «Насосы» - 3р.</p>	<p>(мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
<p>27</p>	<p>№79-80. Обучающее.</p> <p>Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур. Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать смелость.</p> <p>Пособия: маска - лисы для воспитателя - к ОРУ № 5; для ОВД: доска ширина - 25-30см; мячи на половину детей; ящик размер 50*50*20; 2стойки со шнуром высота 50см; для П/И: маска - зайца для воспитателя.</p>	<p>Игровая мотивация: «В гости к зайцу»</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба парами; по доске положенной на пол; на пятках.</p> <p>-Бег враспынную; по кругу с изменением темпа.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов):</p> <p>1.«Зайцы». И.п: ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- подняться на носочки, показать «уши зайца»; 2 - выпрямить руки вверх; 3- вернуться в И.п. – 5р;</p> <p>2.«Где у зайца хвостик?». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1-поворот вправо посмотреть назад; 2 – то же самое в левую сторону – по 3р в каждую сторону;</p> <p>3.«Зайцы роют корешок». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-наклон «роют лапками корешок»; 2-вер. в И.п. – 4р;</p> <p>4. «Зайцы прячутся». И.п: о.с.-1-присесть, руками закрыть глаза; 2-встать – 4р;</p> <p>5. «Зайцы бегают и прыгают» - в чередовании «Хвостик пуха и Лапки, бегать, прыгать я могу – от лисы я убегу»</p> <p>ОВД:</p> <p>1. Ходьба по доске положенной на пол, ширина - 25-30см;</p> <p>2. Взойти на ящик и сойти с него - 50*50*20;</p> <p>3.Ползание на четвереньках (4-6м) с последующим подлезанием под шнур;</p> <p>4. Катание мяча друг другу.</p> <p>5. П/и «Догоните зайца» - 2р.</p> <p>Зчасть. Заключительная(1-2мин).</p> <p>-Ходьба за воспитателем;</p>	<p>1.И/у «Спрыгни с возвышенности»;</p> <p>2. И/у «Проползи и не задень шнур»;</p> <p>3. И/у «Пройди по мостику»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1.Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2.Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		-Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.	
27	<p>№81. Закрепляющее. Продолжать учить детей сужать и расширять круг взявшись за руки, соблюдать определённые правила игры, не обижать друг друга. Упражнять в беге, в умении становиться быстро в круг. Развивать силу бега, ловкость. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: маска – собаки.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «К нам пришла собачка» -3р. (игра б/а); 2. «Ребята и зверята» - 1р. (игра б/активности); 3. «Погуляем мы с тобой» - 2р. (игра ср/а); 4. «Пузырь» - 2р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Петушок» -3р. 	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
28	<p>№82-83. Обучающее. Продолжать учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с остановками на сигнал - приседать; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу меняя направление на сигнал. Упражнять в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить и бросать мяча 2руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу. Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал. Воспитывать выдержку.</p> <p>Пособия: для ОВД: мячи по кол-ву детей; гимнастическая скамейка; для П/И: маска - курицы и маска - кошки,</p>	<p>Игровая мотивация: «Пришел в гости Петя петушок».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу с остановками на сигнал (приседать - клюют зерна), на носках, с высоким подниманием колена. -Бег по кругу с изменением направления, врассыпную: «<i>Петя, Петя петушок, золотой гребешок...</i>» -Ходьба, дых упр. «Петушок» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Петушок». И.п: стоя, ноги чуть расставлены. 1- наклонить туловище чуть вперед, руки отвести назад; 2- вер. в И.п.- 5р; 2.«Петушок крыльями машет». И.п: то же самое. 1-руки в стороны; 2-вер. в И.п.-6р; 3.«Петя ноги поднимает» - И.п: сидя, руками упор сзади, ноги прямые вместе. 1- поднять ногу вверх; 2-опустить; то же самое делают др. ногой – по 4р; 4.«Петушок зёрна клюёт» И.п – стоя; 1- присесть постучать по полу пальцами рук; 2 – встать – 5р; 5.Поскоки с продвижением вперед в чередовании с ходьбой -20-30с; <p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросок мяча из-за головы 2руками вдаль; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Брось мяч далеко»; 2. И/у «Пройди по мостику»; 3. И/у «С кочки на кочку»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	Собручей - домики.	2. Ходьба по гимнастической скамейке с последующим ползанием на четвереньках и подлезанием под дугу; 3. Ловля и бросок мяча; 4. П/И « Курочка - хохлатка » - 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин): -Спокойная ходьба. -Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.	
28	№84. Закрепляющее. Продолжать приучать детей играть дружно, быстро убежать по сигналу; выполнять соответствующие движения по тексту игры. Упражнять в беге, подпрыгивание на 2ногах. Способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма. Пособия: маска – собаки, маска – лисы, мяч.	Подвижные игры: 1. « Лохматый пёс » -3р. (игра б/активности); 2. « Кот первый догонит мяч? » -2р. (игра б/а); 3. « Зайки и лисичка » - 2р. (игра ср/а); 4. « Поезд » - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
29	№85-86 . Обучающее. Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через предметы во время ходьбы; бегать как «лошадки» (одна нога вперёд). Упражнять в беге враспынную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание	Игровая мотивация: « Мы плотники ». Кричалка: «Мы сильные и смелые, мы ловкие, умелые». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба враспынную; по кругу друг за другом с остановками на сигнал; на внешней стороне стопы «мишки топотышки»; -Бег враспынную; бег по кругу «лошадки»; руки на поясе. -Дых упр. «Насосы» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с кубиками): 1.«Молоточки». И.п: стоя, ноги вместе, кубики в руках, в стороны. 1- руки прямые впереди себя стучим кубик о кубик; 2 - вер. в И.п.-7р; 2.«Подкуём коня». И.п: то же самое.1-наклониться постучать кубиками по коленям; 2-вер. в И.п.-5р;	1. И/у «Попади в корзину»; 2. И/у «Пройди по мостику»; 3. И/у «Перешагни кубик и не задень его»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам;

	<p>под дугу. Способствовать профилактике плоскостопия. Совершенствовать ходьбу и бег. Развивать чувство равновесия. Воспитывать выносливость.</p> <p>Пособие: для ОРУ: по 2 кубика на ребёнка; для ОВД: мячи средней величины по кол-ву детей и корзина; 3 кирпичика для перешагивания; гимнастическая скамейка; дуга для подлезания; для П/И : маски-птиц на всех детей; 5 обручей - домики для птиц.</p>	<p>3.«Спрятались молоточки». И.п: сидя, упор руками сзади, кубики на полу у колен между ног, ноги прямые месте. 1-ноги прямые развели в стороны, показали кубики, 2-соединить ноги – 5р;</p> <p>4.«Забиваем гвозди». И.п: стоя, руки с кубиками внизу. 1-присесть постучать о пол; 2-вер в И.п.-5р.</p> <p>5. Пскоки в чередовании с ходьбой -20-30с, кубики в руках у груди.</p> <p>-Ходьба в рассыпную на восстановлен. дыхания.</p> <p>ОВД: Выполняют все вместе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча из-за головы в корзину; 2. Ходьба по гимнастической скамейке; 3. Перешагивание через предметы; 4. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу. 5. П/И «Птички летают» - 2р. <p>3 часть .Заключительная (1-2 мин).</p> <p>-Игра «Погуляем мы с тобой» - 1р;</p> <p>-Дыхат.упр: поочер-но закрываем одну ноздрю пальцем, выдыхаем носом, выдыхаем ртом по 2р.</p>	<p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
29	<p>№87. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать учить детей быть внимательными, соблюдать правила игры, убежать только на определённый сигнал. Упражнять в беге в разных направлениях; в выполнении движений по тексту игры, проговаривать слова вслед за воспитателем. Развивать ловкость, выдержку. Воспитывать выносливость.</p> <p>Пособие: маска – курицы.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Курочка – хохлатка» -3р. (игра б/активнос); 2. «Зайки на лесной лужайке» -2р. (игра б/а); 3. «Погуляем мы с тобой» -1р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р. 	<p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
30	<p>№88-89. Обучающее.</p>	<p>Игровая мотивация: «Подарю я вам мячи».</p>	<p>1. И/у «С кочки на кочку»;</p>

	<p>Продолжать учить детей сохранять равновесие при толчке мяча от груди, толкать мяч как можно дальше. Упражнять в метании в цель; в ходьбе врассыпную; парами по кругу друг за другом; в беге по кругу взявшись за руки; с изменением темпа. Развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p>Пособие: корзина с мячами среднего размера на всех детей; для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 2корзины, 2длинные верёвки.</p>	<p>Загадка: Ростом мал, да удал, от меня ускакал? (мяч).</p> <p>1 часть Вводная (2-3 мин).</p> <p>-Ходьба врассыпную; парами по кругу; взявшись за руки по кругу.</p> <p>-Бег, взявшись за руки по кругу; бег по кругу с изменением темпа.</p> <p>-Ходьба, дыхательное упр. «Петушок» - 2р.</p> <p>2 часть Основная (8-10мин). ОРУ (с мячом):</p> <p>1. И.п.- о.с: мяч в руках внизу. 1- поднять мяч над головой; 2- опустить -5р;</p> <p>2. И.п.- о.с: мяч вверху, в вытянутых руках. 1- наклониться, положить мяч; 2- вернуться в И.п -5р;</p> <p>3. И.п: сидя, мяч в руках у груди. 1- подтянуть ноги к туловищу, до мяча; 2- выпрямить – 4р;</p> <p>4. И.п: лёжа на животе, мяч в вытянутых руках. 1- поднять руки, верхнюю часть туловища; 2- вернуться в И.п - 4р;</p> <p>5. Пскоки на месте в чередовании с ходьбой, мяч на полу – 20-30с.</p> <p>ОВД: Выполняют все вместе:</p> <p>1. Метание мешочков пр. и лев. рукой в корзину;</p> <p>2. Толкание мяча от груди 2руками.</p> <p>3. П/И «Догоните мяч» - 3р.</p> <p>3 часть Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Ходьба врассыпную;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	<p>2. И/у «Брось мешочек далеко»;</p> <p>3. И/у «Толки мяч»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
30	<p>№90. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать учить детей становиться в круг, держась за руки, сужать и расширять круг; выполнять танцевальные движения по тексту игры; действовать только на сигнал. Упражнять в беге разных направлениях, не наталкиваясь</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Кошка и мыши» - 3р. (игра б/активности);</p> <p>2. «Самолеты» - 2р. (игра б/активности);</p> <p>3. «Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а);</p> <p>4. «Пузырь» -2р. (игра м/активности);</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p>

	<p>друг на друга. Развивать умение слышать сигнал, быть внимательными.</p> <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Пособия: маска – кошки; маска – лисички.</p>		6. И/у «Пролезь в воротца»;
31	<p>№91-92. Обучающее.</p> <p>Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать друг другу. Совершенствовать ходьбу по ограниченной поверхности, сохраняя при этом равновесие. Упражнять в ловле и броске мяча, в ходьбе друг за другом на носках, с изменением темпа на сигнал, врассыпную, с высоким подниманием колена; в беге одна нога вперёд, врассыпную. Развивать чувство равновесия, смелость. Воспитывать внимание, выдержку.</p> <p>Пособия: коробка с флажками по 2шт. на каждого ребёнка; для ОВД: доска, мячи на всех детей, 2корзины, дуга, мяч большого размера; для П/И: маска – лисички.</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал ; на носках.</p> <p>-Бег врассыпную; одна нога вперёд «лошадки».</p> <p>-Ходьба, дыхания, дых упр. «Петушок» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с флажками):</p> <p>1.«Покажем флажки». И.п: стоя, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр;</p> <p>2.«Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p>3.«Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p>4.Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1- присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2 - вер. в И.п. – 5р.</p> <p>ОВД: <i>Выполняют поточно:</i></p> <p>1. Ходьба по доске положенной на пол;</p> <p>2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу;</p> <p>3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>).</p> <p>4. П/И «Зайки и лисичка» -2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Ходьба врассыпную с высоким подниманием колена;</p> <p>-Дыхательное упр. «Петушок» -2р.</p>	<p>1. И/у «Я брошу, ты поймай»;</p> <p>2. И/у «Пройди по мостику»;</p> <p>3. И/у «Прокати мяч в воротца»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
31	№93. Закрепляющее.	<u>Подвижные игры:</u>	<i>Самостоятельная деятельность:</i>

	<p>Продолжать приучать детей выполнять соответствующие движения по тексту игры; отображать в игре действия из окружающей жизни. Совершенствовать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение фантазировать. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: зонтик.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 2. «Осенние листочки» - 2р. (игра большой/активности); 3. «Ребятам и зверята» - 1р. (игра ср/активности); 4. «Мамины помощники» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
32	<p>№94-95. Обучающее.</p> <p>Продолжать приучать детей выполнять движения в едином темпе. Упражнять в ходьбе на носках, на пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру с остановками; на носках; в подлезание под дугу. Совершенствовать бросок мешочков правой и левой рукой вдаль.</p> <p>Пособия: игрушка (котёнка или кошки); для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 4-5 обручей ср. размера, куб, дуга; для П/И: маска – собаки.</p>	<p>Игровая мотивация: загадка: «Молочко пьёт, песенки поёт», (показываю кошку). Ребята, хотите превратиться в маленьких котятков?</p> <p>1 часть. Вводная (2-3 мин).</p> <p>-Ходьба, корректирующая по кругу: «Киска брысь/2р, на дорожку не ложись, А то деточки пойдут, они запнуться упадут».</p> <p>-Ходьба приставным шагом в сторону: «Киска к деткам подошла, молочка просила», - идут в правую сторону вправо; «Молочка просила, мяу говорила»-в левую стор.</p> <p>-Бег по ориентиру с остановками: «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом - остановится. Кашка выскочила, глаза выпучила, бежит курочко с ведром, Заливает кошкин дом» – остановится.</p> <p>Бег на носках врассыпную: «Серенькая кошечка, села на окошечко, Хвостиком виляет, деток подзывает. Где мои котятки серые ребятки, Спать давно ребяткам, сереньким котяткам».</p> <p>-Ходьба, дых. упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин). ОРУ (без предметов):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Спрыгни с возвышенности»; 2. И/у «Брось как можно дальше»; 3. И/у «Проползи и не задень»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		<p>1.«Котята играют». И.п: стоя, руки внизу, ноги «дорожкой». 1-поднять руки вверх, «как бы достают бантик»; 2 –вер. в И.п. – 5р;</p> <p>2.«Котята большие и маленькие». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п. - 6р;</p> <p>3.«Котята сердятся и ластятяся» - И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину «сердятся»; 2- прогнуть спину «ластятяся» - 6р;</p> <p>4.«Котята прячутся». Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперед, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р;</p> <p>5.«Котята подпрыгивают вверх» - игры с мыльными пузырями).</p> <p style="text-align: center;">ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i></p> <p>1. Бросание мешочков пр.и лев рукой в цель в обруч; <i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу.</p> <p>3. П/И «Котята и Барбос» -1р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин). -Спокойная ходьба по кругу; -Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом произнести: «мур» - 2р.</p>	
32	<p><u>№96. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей соблюдать правила игры; действовать только по сигналу; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге в разных направлениях; водить хоровод крепко держась за руки. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать выдержку.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Птички летают» -3р. (игра б/активности); 2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности); 3. «Мы на луг ходили...» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</p>	<p>1. «Догоните мяч».</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	<p>Пособия: маски – птиц по кол-ву детей; мяч; маска - зайца.</p>		
33	<p>№97-98. Обучающее (Гимнастика № 3). Учить детей катать мяч в определённом направлении; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке и навыки ползания на четвереньках с последующим подлезанием под дугу. Упражнять в умение подлезать под шнур; в ходьбе с изменением направления; на носках; в беге одна нога вперёд «лошадки» и врассыпную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать силу бега. Воспитывать выдержку. Пособие: кукла; для ОРУ: коробка с кубиками по 2 на каждого ребёнка; корзина с мячами средней величины на всех детей; 1-2 дуги; гимнастическая стенка; для П/И: 2стойки со шнуром и 5 обручей - домики.</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя принесла нам кубики». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу с изменением направления: <i>«По ровненькой дорожке, шагали наши ножки. По камушкам/2р и в ямку за товарищем! (в од.ст) Встали мы на ножки, по ровненькой дорожке, Но вот наш дом, в нём мы живём!» (в др.сторон.)</i> -Ходьба на носках: <i>«Киска брысь, киска брысь, На дорожку не ложись. Наши деточки пойдут, они запнуться упадут».</i> -Бег врассыпную: <i>«Еду, еду, к бабушке, На лошадке в красной шапке, ехали, ехали, в деревню приехали».</i> -Бег одна ног вперёд: <i>«Цок, цок, цок/2р. Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, кого хочешь, прокачу».</i> - Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с кубиками): 1.«Молоточки». И.п: о.с - 1-поднять руки через стороны вверх, постучать кубиками; 2- вер. в И.п. -бр: <i>«Тук-тук молотком, мы построим птичкам дом. Тук-тук молотком, поселяйтесь птички в нём»;</i> 2.«Барабан». И.п: стоя, ноги дорожкой, руки внизу. 1-наклониться постучать кубиками о колени; 2- вер в И.п.-бр: <i>«Бум-бум барабан, что за шум и тарарам. Бум-бум барабан, просыпайтесь по утрам»;</i> 3.«Подкуём коня». И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища вверх. 1-поднять руки и ноги одновременно, и постучать кубиками по ногам – 5р: <i>«Вот мой конь, конь-огонь. И с хвостом и с гривой, вот какой красивый!»;</i> 4.Приседания. И.п: стоя, руки у бёдер. 1-присесть руки</p>	<p>1. П/и «Куры в огороде»; 2. И/у «Кто дальше бросит?»; 3. Произвольные игры с мячами. Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>вперёд; 2-вер. в И.п. -5р;</p> <p>5.Поскоки в чередовании с ходьбой:</p> <p><u>Поскоки</u>: «Маленькие зайчики, никогда не плачут. Маленькие зайчики по полянке скачут».</p> <p><u>Ходьба</u>: «От лисы от волка, убегают ловко И за это мама им даёт морковку».</p> <p>Сели посидели всю морковку съели.</p> <p>Ушками послушали, кочерыжку скушали».</p> <p>ОВД: Выполняют все вместе:</p> <p>1. Катание мяча в одну сторону.</p> <p>Выполняют поточно:</p> <p>2. Ползание на четвереньках с подлез. под дугу;</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>4. П/И «Куры в огороде» - 2р.</p> <p>3 часть Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Ходьба врассыпную;</p>	
33	<p>№99. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать приучать детей действовать по сигналу взрослого, соблюдать правила игры; водить хоровод, ходить и бегать с изменением темпа. Упражнять в беге в разных направлениях, выполнять определённые действия. Развивать воображение, умение отображать действия из окружающей жизни. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Пособия: маска – кошки.</p>	<p><u>Подвижные игры</u>:</p> <p>1. «Сова» - 1р. (игра большой активности);</p> <p>2. «Кошка и мыши» - 2р. (игра б/а);</p> <p>3. «Карусель» - 1р. (игра средней активности);</p> <p>4. «Мамины помощники» -1р. (игра м/а);</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.</p>	<p>1. «Карусель»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i>:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
34	<p>№100-101. Обучающее</p> <p>(Гимнастика № 6).</p> <p>Продолжать учить детей ходить</p>	<p>Игровая мотивация: «К кошке в гости»</p> <p>1 часть. Вводная (2-3 мин).</p> <p>-Ходьба, корректирующая по кругу:</p>	<p>1. И/у «Пройди не упади»;</p> <p>2. И/у: с подвесной каруселью;</p> <p>3. И/у: с мыльными пузырями;</p>

	<p>и бегать по ориентиру. Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности; сходить с возвышенности; находить определённый предмет в группе. Упражнять в ходьбе на носках и пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру; на носках и с остановками; подпрыгивании вверх на 2ногах как можно выше; в перешагивание через препятствия; в прыжках на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать внимание, выносливость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание; умение слышать взрослого.</p> <p>Пособия: игрушка кошка; не большая по размеру игрушка-кошка для игры в заключительной части «найди котёнка»; гимнастическая скамейка; 3 - кирпичика размером 25*15*10; обручи среднего размера 3шт; маска - кошки и маски - мышей по кол-ву детей.</p>	<p><i>Положил через речку, кто-то узкую дощечку. кто пройдёт, провалится, кошка в речку свал-ся</i> <i>Петушок споткнётся, утка кувырнётся.</i> <i>Только мышка перешла - всех мышаток перевела.</i> <u>-Ходьба приставным шагом:</u> <i>Баю бай/2р ты собачка не лай - идут в одну стор.</i> <i>Белолопа не скули, наших деток не буди – в др.</i> <u>-Бег по ориентиру с остановками:</u> <i>«Птички летели, крыльями махали,</i> <i>На деревья сели, все вместе отдыхали(присед-т)</i> <u>Бег на носках врассыпную:</u> <i>«Тише-тише тишина, кукла бедная больна,</i> <i>Спойте что ей нравится и она поправиться».</i> <u>-Ходьба на восстановление дыхания:</u> <i>«Левой - правой! Левой - правой!</i> <i>Бойвой идёт отряд. Барабаничик очень рад.</i> <i>Барабанит, барабанит, полтора часа назад!»</i> 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов): 1. «Качели». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Качаются из стороны в сторону - бр. <i>«Ай качи, качи, качи, Вот баранки, калачи.</i> <i>С пылу, с жару из печи»;</i> 2. И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2- вер. в И.п -бр; 3. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р; 4. «Жуки». И.п: лёжа на спине, произвольное барахтанье. <i>«Жук упал, и встать не может, ждёт он, кто ему поможет»;</i> 5. Пскоки: <i>«Тили-бом, тили-бом!</i> <i>Загорелся кошкин дом».</i> <u>-Ходьба:</u> <i>«Кошка выскочила, глазки выпучила».</i> <u>-Пскоки:</u> <i>«Бежит курочка с ведром,</i> <i>Заливает кошкин дом».</i> </p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
--	---	--	--

		<p><u>-Ходьба:</u> «<i>Конь с пожарным фонарём, А собачка с помелом.</i>» <u>-Поскоки:</u> «<i>Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!</i>» <u>-Ходьба:</u> «<i>Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь, кусь-кусь! Никого я не боюсь!</i>» ОВД: <i>Выполняют поточно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гим. скамейке и схождение с неё; 2. Ходьба через препятствия; 3. Подпрыгивание вверх, достать до игрушек, закреплённых на подвесной карусели. 4. П/И «Кошка и мыши» - 2р. <p>Зчасть. Заключительная (1-2мин). -Игра малой подвижности «Найди котёнка» - 2р; -Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.</p>	
34	<p>№102. Закрепляющее. Продолжать приучать детей играть дружно, выполнять движения в соответствии с текстом игры, проговаривать слова вместе с педагогом; водить хоровод крепко держась за руки. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; в подпрыгивании вверх на 2ногах с продвижением вперёд Развивать чувство коллективизма. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. Пособия: маски-птиц по кол-ву детей.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка беленький сидит» -3р. (игра ср/а); 3. «На зелёном, на лугу..» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: «Паровоз» - 3р. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Х/и «На зелёном на лугу...»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
35	<p>№103-104. Обучающее. Продолжать учить детей</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки.» 1 часть. Вводная (2-3мин).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Прокати мяч в воротца»; 2. И/у «Лови мяч»;

	<p>выполнять упражнения в едином темпе; бегать, выставляя одну ногу вперёд; совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности. Упражнять в ходьбе по кругу с изменением темпа, с высоким подниманием колена, на носках; беге врассыпную; в прокатывании мяча в воротца и подлезание под дугу не задевая её головой. Развивать находчивость. Воспитывать умение преодолевать робость.</p> <p>Пособия: кукла; для ОРУ: по 2флажка на ребёнка; для ОВД: доска длина 2-3м. ширина 25-30см, корзина с мячами по кол-ву детей, дуга, большой мяч; для П/И: маска - лисы.</p>	<p>-Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал ; на носках; -Бег врассыпную; одна нога вперёд «лошадки»; -Ходьба на восстановлен. дыхания, дых упр.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с флажками):</p> <p>1. «Покажем флажки». И.п: то же самое, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр; 2. «Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер. в И.п. – 5р; 3. «Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер. в И.п. – 5р; 4. Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1- присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р.</p> <p>ОВД: Выполняют поточно:</p> <p>1. Ходьба по доске положенной на пол; 2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; 3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>). 4. П/И «Зайки и лисичка» -2р.</p> <p>3часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Ходьба врассыпную с высоким подниманием колена; -Дыхательное упражнение: «Петушок» -2р.</p>	<p>3. И/у «Пройди по дорожке»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
35	<p>№105акрепляющее. Продолжать приучать детей становиться в круг, расширять и сужать его, крепко держась за руки; согласовывать движения с движениями товарищей; выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. Развивать чувство ориентировки в</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Сова» - 3р. (игра б/а); 2. «Курочка-хохлатка» - 2р. (игра б/а); 3. «Пузырь» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 3р.</p>	<p>1. П/и «Пузырь»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p>

	<p>пространстве, ловкость. Воспитывать сдержанность. <u>Пособия:</u> маска - курицы.</p>		<p>5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
36	<p>№106-107. Обучающее (см. гимнастику № 2). Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в подпрыгивании вверх на 2х ногах с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание. <u>Пособие:</u> игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.</p>	<p>Игровая мотивация: «Воробушек Кеша принес погремушки» 1 часть. Вводная (2-3мин). <u>-Ходьба обычная по кругу:</u> <i>«Раз, 2, 3! Будем заниматься, Раз, 2, 3! Здоровья набираться».</i> <u>-На носках по кругу с изменением направления:</u> <i>«Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек. (бегут в од.ст) Не клюй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок». (в др.ст)</i> <u>-Бег врассыпную:</u> <i>«Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»;</i> - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с погремушками): 1. «Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погреметь погремушкой; 2 - опустить – 5р: <i>«Машут ручки ребят – это птички летят»;</i> 2. «Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: <i>«Не клюй песок не тупи носок, Пригодится носок клевать колосок»;</i> 3. И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р: <i>«Ноги будем поднимать, поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, и в ребяток обернёмся»;</i> 4. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки:</u> <i>«Скок-скок пскок,</i></p>	<p>1.«Пройди по мостику»; 2.«Попади в цель». <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p><i>На чужой мосток, а я свой намошу, никого я не пушу»;</i> <u>Ходьба:</u> «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»; <u>Поскоки:</u> «Среди белых лебедей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка»; <u>Ходьба:</u> «Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз». ОВД: Выполняют все вместе: 1. Бросание мешочков в цель (корзину); Выполняют поточно: 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 3. П/И «Птички летают» - 2р. Зчасть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба, змейкой взявшись за руки: «Загудел паровоз и вагончики повёз».</p>	
36	<p>№108. Закрепляющее. Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и враспынную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству. Пособия: мяч, маска - лисы.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.</p>	<p>1. Р.н.и. «Как у воробушка головушка болела...» Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

Содержание работы с детьми по ЗОЖ в образовательной деятельности

реализуется с использованием методической литературы Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья», М Воробьева «Воспитание здорового образа жизни у дошкольников»

Содержание работы с детьми по разделу программы ЗОЖ в ОД

№ недели	Тема ОД	Цель	Образовательная деятельность педагога с детьми
1/4	«Я и моё тело»	Закрепить и уточнить представления детей о частях лица и тела. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела. Закрепить способность детей описывать внешний облик человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинки с изображением человека • Игра «Узнай по описанию» • И/у «Для чего нам это нужно?».
2/8	«Водичка, водичка умой мое личико»	Закрепить название частей тела. Учить правильному алгоритму мытья рук; «трем золотым правилам» мыть руки перед (едой, после туалета и прогулки). Формировать навыки по соблюдению личной гигиены, прививать навыки аккуратного общения с принадлежностями для личной гигиены. Воспитывать желание быть чистым и опрятным.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешек о к-г навыках • Показ правильного алгоритма мытья рук • Чтение стихотворения «Девочка чумазая» • Просмотр мультфильма К.И. Чуковского «Мойдодыр» • Игра с водой «Купание куклы».
3/12	«Оденем куклу на прогулку»	Закрепить название одежды и её назначение. Учить правильному и последовательному одеванию и снятия одежды. Формировать навыки аккуратного обращения с одеждой (складывания в шкаф, на стульчик). Воспитывать желание быть аккуратным и опрятным.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок с изображением одежды • Игры с куклой и одеждой • Д/и «Оденем Мишек на прогулку» • И/у «Когда мы это одеваем?» • Практическая работа детей: одевание на прогулку.
4/16	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах), научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих здоровью вред, воспитывать заботливое отношение к окружающим и своему организму.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинки «Алгоритм показа правильного мытья рук» • Практическая работа детей: показ правильного мытья рук • Просмотр мультфильма «Айболит» • Беседа с детьми.
5/20	«Кто я такой»	Закрепит и уточнить знания о строении тела человека Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • И/у «Как оденем мальчика и девочку» • И/у «Собери человечка» • Просмотр мультфильма «Цыплёнок и утёнок» В.Сутеева.

6/24	«Если хочешь быть здоров»	Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым; закрепить представления о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».
7/28	«Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»	Дать знания о том, что из продуктов есть полезно, что можно есть в большом количестве, что можно есть с соблюдением правил ограничения. Закреплять правила поведения за столом. Воспитывать культуру еды.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Г.Лагздынь «Ладушки», «Ешь собака», Куклу кормили?», «У меня братишка есть», С.Капутикян «А мне дадите?», «Кто скорее допьет?», Е.Благинина «Обедать», «Аленушка» • Игры: «Угадай по вкусу», «Чудесный мешочек», «Повар», «Ассоциации», «На что похоже» • Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Повара».
8/32	«Кукла Таня простудилась»	Закреплять знания о бережном отношении к своему здоровью. Обращать внимание на правильное дыхание через нос. Активизировать знания о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности и в овладении речью.	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: «Пузырь», «Мячик и насос» • Игры: «Что звучит», «Кто позвал», «Наши помощники» • Сюжетно-ролевые игры: «Врач», «Семья», «Детский сад» • А.Чуковский «Айболит», «Радость», А.Барто «Зайка», «Мишка», Э. Мошковская .
9/36	«Зачем нужны врачи?»	Формировать у детей представление о здоровье, здоровом образе жизни, болезни; познакомить с профессией врача. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений А.Барто «Зайка», «Мишка», «Мы с Тamarой санитары», К.Чуковский «Айболит • «Профессии» • Чтение К.И.Чуковского «Айболит» • С-Р игра «Доктор».

Методика солевого закаливания

Данный метод закаливания доступен и прост, обладает выраженным эффектом, играет существенную роль в профилактике простудных заболеваний у детей дошкольного возраста

Показания	Техника выполнения	Механизм действия	Оборудование
Метод солевого закаливания показан всем детям дошкольного возраста	Закаливание проводится после дневного сна под наблюдением воспитателя. Ребенок проходит босиком по фланелевому коврику, смоченному 10% раствором поваренной соли комнатной температуры. Топчутся на коврике в течении	Механический и химический через термо и хеморецепторы кожи стоп ног. Солевой раствор раздражает хеморецепторы, вызывая расширение «игру», периферических сосудов	3 фланелевых коврика «Дорожка здоровья», 10% раствор поваренной соли температуры +10, +18С 1 кг соли на 10 л воды (0,5 кг

	<p>двух минут. Затем дети переходят на второй коврик, стирая соль с подошвы ног, а затем переходят на сухой коврик и вытирают ступни насухо. Важным моментом при проведении закаливания является то, что стопа должна быть предварительно разогрета. С этой целью используются массажеры для стоп, пуговичные и палочные дорожки.</p>	<p>стоп. Рефлекторно усиливается теплообразование, увеличивается прилив крови к нижним конечностям и стопам, длительное время сохраняется тепло. Механические действия возникают в результате раздражения биологических точек на подошве.</p>	<p>на 5л воды, 0,25 кг на 2,5 л воды)</p>
--	---	---	---

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ДОСТИЖЕНИЯМ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Достижение целей на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий. Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития характеристик качества в данном случае будут играть данные наблюдений за последний месяц пребывания детей в младшей группе. Данные наблюдений оцениваются по таблице:

В – высокий уровень развития (знает, называет и выполняет самостоятельно);

С – средний уровень развития (знает, называет и выполняет с небольшой помощью взрослого);

Н – низкий уровень развития (знает, называет и выполняет только с помощью взрослого).

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (от 2 до 3 лет)

Фамилия имя ребенка _____ возраст _____

№ группы _____ дата заполнения _____

Образовательная область «Познавательное развитие детей»		Начало года			Конец года		
<i>Раздел программы «Познаю мир»</i>		в	с	н	в	с	н
1	Знает и называет части тела.						
2.	Знает и называет по И.О. персонал группы, своё имя и членов своей семьи.						
3.	Знает и называет предметы вокруг нас (мебель, одежда, посуда).						
4.	Знает профессии людей и предметы необходимые для их.						
5.	Имеет представления о животных, знает их названия.						
6.	Имеет представления о рыбах и где они живут.						
7.	Знает свойства, качества предметов и их целевое назначение.						
8.	Свободно ориентир. в ближайшем окружении: узнает свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.						
	Итоговый балл:						

<i>Раздел программы «Подготовка детей к обучению математике»</i>		Начало года			Конец года		
		в	с	н	в	с	н
1	Знает и называет основные цвета(красный, синий, желтый, зелёный, белый, чёрный).						
2	Знает и называет геометрических форм: круг, треугольник, шар, куб.						
3	Собирает последовательно матрёшку, пирамидку из 3 - 5 колец.						
4	Закрывает окошки вкладышами подбирая их зительно.						
5	Составляет картинку (целое) из 2 – 4 частей.						
6	Понимать простейшие слова, много-мало, пустой-полный, определять размер предмета большой- маленький.						
7	Пользуется предлогами (на, за, под, около, возле).						
	По словесному указанию педагога находит предметы по цвету, размеру, называет их.						
8	Подбирает и группирует предметы по форме, цвету и величине.						
	Итоговый балл:						

Образовательная область «Речевое развитие детей»

<i>Раздел программы «Развитие речи»</i>		Начало года			Конец года		
		в	с	н	в	с	н
1	Понимает речь взрослого.						
2	Имеет активный сл.запас (говорит предложениями из 2-3 слов).						
3	Речь чёткая, внятная, говорит не торопясь.						
4	Задаёт вопросы (где? Кто? Почему? Куда?						
5	Рассказывает небольшое стихотворение, четверостишие.						
6	Отвечает на вопросы взрослого.						
7	Слушает небольшие по объёму произведения без наглядного сопровождения.						
	Итоговый балл:						

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие детей»

<i>Раздел программы «Рисование»</i>		Начало года			Конец года		
		в	с	н	в	с	н
1	Знает изоматериалы и аккуратно ими пользуется.						
2	Умеет пользоваться правильно кистью и карандашами.						
3	Изображает короткие, длинные линии и округлые формы.						
	Итоговый балл:						

Раздел программы «Лепка»

1	Отщипывает или отрывает от основного куска пластилина небольшие комочки.						
2	Пользуется разными способами лепки (раскатывает столбики, шарики, сплющивает комок м/у ладонями).						

3	Соединят 2-3 части в единое целое.								
4	Соединяет концы раскатанного столбика крепко между собой.								
5	Лепит предметы, состоящие из 1-3 частей.								
6	Знает свойства пластилина (он мягкий, из него можно лепить).								
	Итоговый балл:								
<i>Раздел программы «Конструирование»</i>									
1	Различает и называет основные формы деталей строительного материала.								
2	Строит элементарные постройки, используя большинство форм конструктора.								
3	Различает постройки по параметрам: высокая – низкая, узкая – широкая.								
4	Владеет элементарными конструктивными навыками: приставляет детали друг к другу и накладывает друг к другу; делает перекрытия; огороживает небольшое пространство, чередуя строительные детали; устанавливает их на разные грани.								
5	Владеет навыками пространственной ориентации: близко –далеко, внутри – снаружи.								
6	Обыгрывает постройку.								
7	Аккуратно разбирает её и складывает детали в коробку.								
8	Умеет манипулировать предметами (удерживать, сжимать).								
	Итоговый балл:								
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей»									
<i>Раздел программы «Сюжетно-образительная игра»</i>									
		Начало года			Конец года				
		в	с	н	в	с	н		
1	Появляется замысел игры.								
2	Разнообразие замыслов.								
3	Самостоятельность при постановке игровых задач.								
4	Развитие игровых действий с игрушками.								
5	Наличие игровых действий с предметами-заместителями.								
6	Наличие игровых действий с воображаемыми предметами.								
7	Принимает роль.								
8	Выразительность игровых действий.								
9	Наличие ролевых высказываний.								
10	Наличие ролевой беседы.								
	Итоговый балл:								
Образовательная область «Труд» (Развитие предпосылок трудовой деятельности)									
		Начало года			Конец года				
		в	с	н	в	с	н		
1	Засучивает рукава при умывании.								

2	Моет руки с мылом, моет лицо, не разбрызгивает воду.						
3	Тщательно вытирает руки и лицо полотенцем, вешает его на место.						
4	Пользуется носовым платком по мере надобности.						
5	Самостоятельно одеваться и раздеваться, обувается, застегивает застёжки, молнию, кнопки и липучку, складывает на место одежду, обувь.						
6	Держит ложку в правой (левой) руке, самостоятельно и аккуратно кушает.						
7	Тщательно пережевывает пищу, без шумно.						
8	Замечает неопрятности в одежде, обращается за помощью ко взрослому и с его помощью приводит себя в порядок.						
9	Убирает игрушки после игры.						
10	Здоровается и прощается со взрослыми.						
11	Употребляет слова, выражающие благодарность («спасибо», «пожалуйста»).						
	Итоговый балл:						
Образовательная область «Физическое развитие детей»		Начало года			Конец года		
<i>Раздел программы «Физическая культура»</i>		в	с	н	в	с	н
1	Подражает движениям животных.						
2	Прогибается, наклоняется в разные стороны.						
3	Приседает, легко подпрыгивает (на двух, ногах вверх).						
4	Ползает на четвереньках, подлезает под дугу, верёвку, не задевая её головой, лазает по гим.стенке.						
5	Ходит и бежит не наталкиваясь на других детей, координирует движения рук и ног.						
6	Перешагивает, через предметы высотой 15см.						
7	Удерживает равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности.						
8	Бросает мяч и ловит двумя руками.						
9	Бросает мешочек с песком правой (начало года: мальчики-159см,девочки-147см; конец года: мальчики-291см, девочки -245см) и левой рукой в даль(начало года: мальчики-128см, девочки- 111см; конец года: мальчики-226см, девочки-204см).						
	Итоговый балл:						

Работа по инклюзивному образованию

коррекционная работа реализуется по программе «Здоровячок-сибирячок» под редакцией Трохименко Т.И. с учетом рекомендаций врача ортопеда.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Виды нарушений	Цели, задачи
Нарушения опорно-двигательного аппарата	<p style="text-align: center;">Коррекционно-оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создать оптимальные условия для психофизической реабилитации детей с НОДА и социальной интеграции проблемных детей в общество здоровых сверстников. ➤ обеспечить дефектологическую и психолого-педагогическую диагностику и комплексную физическую реабилитацию детей с НОДА (ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка); ➤ обеспечить психопрофилактику и психокоррекцию нарушений личностной сферы ребенка; ➤ выработать систему эффективных форм и методов коррекционно-оздоровительной и образовательной работы с воспитанниками, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход; <p style="text-align: center;">Формирование основ двигательной и гигиенической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вызвать у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способности ее регулирования; ➤ содействовать повышению уровня производительности двигательных актов (техника движения, результативность); ➤ развивать двигательные качества и способности детей с учетом группы здоровья и ограничений физических нагрузок. <p>ЦЕЛЬ: комплексная физическая реабилитация детей и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата</p> <p>Специальные коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ исправление двигательных нарушений и восстановление нарушенных двигательных функций, через использование наиболее доступных видов заданий в связи с низкими потенциальными возможностями детей; ➤ выбор эффективного комплекса средств, методов и приемов коррекционно-оздоровительной и профилактической работы, а так же разнообразных форм работы с детьми по приоритетному направлению (сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение вторичных отклонений, создание условий для достижения ребенком близкого к его индивидуальным и возрастным возможностям уровня психомоторного развития) ➤ Организация комплексного подхода обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья детей, повышение функциональных возможностей организма, - улучшение деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем;

- развитие основных видов движений и физических качеств, формирование пространственной ориентации, развитие равновесия и координации движений;

- стимулирование общего развития ребенка (речевого, интеллектуального, личностного и др.).

В работе по физическому воспитанию учитываются рекомендации врача-ортопеда, врача-невролога, индивидуальные показания и противопоказания по организации двигательной деятельности с детьми, имеющими сложные двигательные нарушения.

В физкультурные занятия педагог включает:

- Циклические упражнения (ходьба, бег, ползание, лазанье, ходьба на лыжах, оздоровительная ходьба в конце занятия) с целью повышения общей выносливости, умственной и физической работоспособности, улучшения психоэмоционального состояния у ослабленных детей;
- Прыжки - только с учетом показаний и противопоказаний врача-ортопеда;
- Для формирования правильной осанки - упражнения у стены без плинтуса, упражнения на равновесие (статическое и динамическое), упражнения на координацию (зрительно-моторную, слухомоторную);
- Корректирующие упражнения: для головы и шеи, плечевого пояса и рук, упражнения по развитию тонкой моторики, для туловища, для ног и др;
- Специальные подвижные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах, направленные на исправление нарушений осанки, функциональной недостаточности стоп;
- формирование рационального дыхания и закрепление правильных навыков и умений;
- Для снятия напряжения и утомления во время занятий - упражнения на расслабление разных групп мышц из разных исходных положений.

В организованных видах двигательной деятельности детей:

- корректирующие упражнения, дыхательные упражнения, дыхательная гимнастика, релаксация и упражнения для расслабления, психогимнастика, оздоровительная ходьба в конце прогулки;
- проведение один раз в месяц физкультурных досугов и развлечений, один раз в квартал «Дней здоровья»;
- Развитие тонкой моторики у детей с НОДА идет в прямой зависимости с формированием общей моторики, оно стимулирует развитие речи, психических функций;
- элементы самомассажа;
- упражнения на тренажерах, упражнения на ортопедических мячах;
- коррекционные подвижные игры в различных формах организованной деятельности: на физкультурных и музыкальных занятиях; в утренней корректирующей гимнастике; в активной гимнастике после дневного сна; в физ. паузах и физ. минутках на занятиях со статической нагрузкой; в активной двигательной деятельности, на спортивных праздниках, досугах, развлечениях, в индивидуальной работе с детьми на прогулке и в группе.

Характеристика состояния здоровья детей с различными группами здоровья

1 группа здоровья	Здоровые дети
2 группа здоровья	<p>Дети, имеющие функциональные некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дети ДЧБ; -дети с проявлениями экссудативного диатеза или аллергической предрасположенностью; -дети с нарушениями в поведении и повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью; -дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета; -дети ДЧБ с речевой патологией
3 группа здоровья	<p>Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации с сохраненными функциональными возможностями организма:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дети с невротоподобными состояниями, ночным энурезом, гиперкинезами, которые возникают на фоне перенесенных общесоматических заболеваний и травм; -дети с хроническим аденоидитом, хроническим тонзиллитом; -дети с астматическим бронхитом и бронхиальной астмой; -дети, имеющие заикание
4 группа здоровья	<p>Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации с нарушениями функциональных возможностей организма. Это дети-инвалиды, посещающие группы «Особый ребенок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дети с органическими заболеваниями ЦНС, проявляющимися значительными двигательными нарушениями (остаточные явления невртов, детский церебральный паралич); -дети, перенесшие инфекционные заболевания мозга; -дети с глубокой формой задержки психического развития; -дети с частыми приступами эпилепсии, приводящей к нарушению интеллекта

Специфика работы с детьми различных групп здоровья

2 группа здоровья:

1. Дети часто болеющие вирусными инфекциями; тубинфицированные дети

Режим: щадящий (оберегать от сквозняков и переохлаждений; пролонгированный дневной сон).

Питание: обогащенное фруктами, овощами, зеленью, с повышенным содержанием животного белка.

Закаливание:

А) воздушно-комнатное и свето-воздушные ванны;

Б) босохождение в помещении, ходьба по мокрым дорожкам и снеготоптание после дневного сна;

В) прогулка;

Г) летом выезд за город;

Физическое развитие:

А) ограничение физической нагрузки непосредственно после заболевания;

Б) дыхательная гимнастика – постоянно;

В) профилактическая гимнастика – после сна с элементами ЛФК;

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;

Б) соки;

В) гомеопатия – прием бальзама «Березка», элеутерококка, «Веторона» по лечебно-профилактической схеме;

Г) поливитамины – курсами 2 раза в год;

Д) оксолиновая мазь в нос – 2 раза в день в период карантина по гриппу;

Е) физиотерапия – УФО индивидуальное носовых пазух, миндалин, небольших участков поверхностей тела (используя тубус-кварц, лампы «Соллюкс»);

Ж) ультразвуковые и паровые ингаляции жидкими лекарственными средствами;

З) общеукрепляющий массаж – курсами 2 раза в год.

2. Дети с проявлениями экссудативного диатеза и аллергической предрасположенностью.

Режим:

А) общий возрастной режим;

Б) индивидуальный подход при проведении профилактических прививок.

Питание:

А) индивидуальный подбор питания;

Б) дотация сырых фруктов и овощей.

Закаливание:

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) длительное, не менее 4 часов в день, пребывание на свежем воздухе;

В) босохождение в помещении, снеготоптание после дневного сна;

Г) летом выезд за город;

Физическое развитие: физическая нагрузка без ограничений.

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) специфическое гипосенсибилизирующее лечение после консультации аллерголога;

Б) антигистаминные препараты в возрастной дозировке по схеме;

В) гомеопатическое средство «Око» для экологической защиты, адаптации к неблагоприятным факторам;

Г) гомеопатическое средство «Реприз» для нормализации функционирования желудочно-кишечного тракта.

3. Дети с нарушениями в поведении, повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью.

Режим:

А) щадящий;

-спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание, улыбка воспитателя, индивидуальное общение на занятиях, на прогулке;

-неторопливое, спокойное, без принуждения кормление;

-продолжительный дневной сон;

Б) музыкотерапия

Питание: сбалансированное.

Закаливание:

А) воздушные и солнечные ванны⁴

Б) босохождение в помещении⁴

В) ходьба по мокрым дорожкам или снеготоптание после дневного сна;

Г) прогулка на свежем воздухе;

Д) дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав пустырника и валерианы.

Физическое развитие: физическая нагрузка без ограничений.

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) фитотерапия: настои трав валерианы и пустырника;

Б) физиотерапия – по назначению врача-невропатолога (электрофорез, электросон. Общеукрепляющий массаж)

4. Дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета.

Режим: общий возрастной режим.

Питание: сбалансированное общее питание.

Закаливание:

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) ходьба по мокрым дорожкам;

В) босохождение или снеготоптание в помещении после дневного сна;

Г) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время.

Физическое развитие:

А) физическая нагрузка без ограничений;

Б) лечебная физкультура.

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;

Б) экстракт элеутерококка;

В) поливитамины – курсами 2 раза в год;

Г) оздоровительный массаж;

Д) физиотерапия («Амплипульс»)

3, 4, 5 группа здоровья:

1. дети, имеющие неврозоподобные состояния с ночным энурезом, гиперкинезами, заиканиями.

Режим:

А) щадящий;

-спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание воспитателя, индивидуальное общение на занятиях и прогулках;

-неторопливое, спокойное кормление, без принуждения;

-продолжительный дневной сон;

-клеенка на матрасы у детей с энурезом;

Б) музыкотерапия;

Питание: сбалансированное.

Закаливание:

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) ходьба по мокрым дорожкам;

В) босохождение или снеготоптание в помещении после дневного сна;

Г) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время

Д) дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав валерианы и пустырника.

Физическое развитие: ограничение физической нагрузки.

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) фитотерапия с использованием настоев трав валерианы и пустырника;

Б) физиотерапия – по назначению врача-невропатолога;

В) оздоровительный массаж.

2. дети с астматическими бронхитами.

Режим: щадящий (оберегать от переохлаждений; продолжительный дневной сон)

Питание: обогащенное фруктами, зеленью, с исключением пищевых аллергенов.

Закаливание:

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) босохождение в помещении;

В) ходьба по мокрым дорожкам или снеготоптание (очень медленное, постепенное увеличение силы закаливающих воздействий)

Г) прогулка на свежем воздухе.

Физическое развитие:

А) ограничение физической нагрузки;

Б) дыхательная гимнастика – постоянно;

В) лечебная физкультура;

Повышение неспецифической резистентности организма:

- А) специфическое гипосенсибилизирующее лечение по рекомендации пульмонолога районной поликлиники;
- Б) гомеопатические средства;
- В) оздоровительный массаж;
- Г) физиотерапия – по показаниям.

Соблюдение ортопедического режима в МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»

Профилактика и коррекция нарушений осанки

Противопоказано:

- Категорически несоответствие мебели согласно росту и возрасту ребенка.
- Длительное сидение за столом, на стульчиках, на ковриках и неправильной позе (вовремя просмотра телепередач, занятий, игр).
- Выполнение упражнений на физкультурных занятиях и утренней гимнастике, противопоказанных и травмоопасных для детей дошкольного возраста – согласно методическим указаниям «Здоровье для всех».
- Нахождение ребенка во время сна в неправильной позе.

Рекомендовано:

- Индивидуальный подбор мебели согласно росту и возрасту ребенка.
- Соблюдение режима разгрузки позвоночника через каждые 3 часа.
- Упражнения на проверку и фиксирование правильной осанки (у стены, у шкафчика, использование теста осанки, физкультминутки и физкультпауз) после видов деятельности, требующих статической нагрузки на организм ребенка. Соблюдение режима правильной укладки ребенка ко сну и исключение неправильной позы во время сна.
- Использование методических рекомендаций «Здоровячок-Сибирячок».
- Подбор и выполнение упражнений и основных видов движений на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике и на прогулке.

Профилактика и коррекция нарушений верхних и нижних конечностей

Противопоказано:

- Выполнение упражнений и движений, противопоказанных для детей, согласно методическим указаниям «Здоровье для всех».
- Нахождение ребенка во время игр в неправильной позе «лягушка».
- Неправильная постановка стоп во время нахождения за столом.
- Длительное отсутствие двигательных функций верхних и нижних конечностей (профилактических).
- Длительное нахождение частей тела (в недвижимом положении) или в неправильном положении.

Рекомендовано:

- Использование упражнений и движений, рекомендованных для профилактики и коррекции нарушений нижних конечностей (хождение на пальчиках, на пяточках, упражнение «часики» и т.д.)
- Выполнение упражнений для верхних и нижних конечностей с предметами-«раздражителями» с целью профилактики плоскостопия нарушений двигательных функций верхних конечностей, массажа и разогрева ступни и рук ребенка – (мячики-ежики), упражнения с палочками, тапочки и перчатки с бусинками, а также выполнение, по мере возможности, физкультпауз и физкультминутки с данными предметами.

- Использование упражнений для верхних конечностей (кратковременные силовые упражнения-отжимание от стенки, от шкафчика и других поверхностей с использованием трафареток «ладошки»).
- Использование рекомендаций по выполнению профилактических мероприятий из комплекса «Здоровячок-Сибирячок».

Рекомендации для детей с патологией позвоночника и осанки:

выработка оптимальной позы для сидящего положения:

- A. - высота стола на уровне локтевых суставов;
 - B. - стопы расположены на полу (не свисают);
 - C. - бедра параллельны поверхности пола и перпендикулярны положению туловища.
- укрепление мышц туловища:
 - - упражнения на укрепление мышц спины;
 - - упражнение на укрепление мышц живота.
 - рациональный режим труда и отдыха:
 - - занятия в положении сидя должны прерываться 5 минутной разминкой через каждые 15 минут.
 - лечебная гимнастика для мышц туловища на формирование физиологических изгибов позвоночника;
 - массаж туловища для балансировки антагонистических групп мышц спины и грудной клетки;
 - физиопроцедуры с целью стимуляции мышц и улучшения обменно-восстановительных процессов.

Не рекомендуется для детей с патологией позвоночника и осанки:

- длительное сидящее положение;
- неадекватная осевая нагрузка на позвоночник;
- однообразные и монотонные движения;
- кувыркания через голову;
- стойка на голове;
- носит сумку (портфель) на одном плече;
- тяжелая сковывающая одежда.

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ**

Неделя	Формы работы с родителями (наглядная информация, консультации, рекомендации, памятки, буклеты)
1-4	<p>Информация: «Режим дня» «Сетка НОД» «Задачи на новый учебный год»</p> <p>Памятки и буклеты по ПДД и ППБ, «Предупреждение о несчастных случаях с детьми дома»;</p> <p>Консультация «Осторожно дорога», «Влияние адаптации на здоровье детей», «Активизация словаря в период адаптации»;</p> <p>Рекомендации «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет»;</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Беседы «Спортивная одежда ребёнка на физкультурном занятии», «Что должно быть в шкафчике?»</p>
5-8	<p>Анкетирование «О здоровье всерьёз»</p> <p>Консультации: «Спортивный уголок дома», «Физическая культура для малышей», «Как заинтересовать ребёнка занятиями физкультурой», «Кризис 3х лет», «Развивайте познавательный интерес у детей в дошкольном возрасте»</p> <p>Рекомендации: «Бегай, Прыгай, Бросай», «Упражнения для укрепления мускулатуры ног и свода стопы».</p> <p>Стенгазета «Оздоровление детей в детском саду»</p> <p>Памятки «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 3 лет», «Поведение родителей в д/саду», «Как уберечься от гриппа»</p> <p>Ярмарка «Дары осени»</p> <p>Беседы «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»</p>
9-12	<p>Консультации: «Формирование трудовых навыков у детей 2-3 лет», «Научимся правильно одеваться и раздеваться»</p> <p>Стенгазета «Как мы умеем помогать»</p> <p>Рекомендации: «Правильный алгоритм одевания»</p> <p>Памятка «Встреча с незнакомцем»</p>
13-16	<p>Консультация «Играйте с детьми дома»</p> <p>Рекомендации «Всякой игрушке своё время», «Развивающие игры дама»</p> <p>Беседы «Поведение ребёнка дома и в д/саду»</p>
17-20	<p>Консультации: «Русская народная мудрость о воспитании», «Важно не только знать, но и выполнять», «Отравления в детском возрасте», «Внимание опасность!», «Формирование предпосылок усвоения речи»;</p> <p>Семейные фотографии «От улыбки хмурый день светлей!»</p> <p>Памятки: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»</p>
21-24	<p>Консультации: «Особенности лепки и её влияние на развитие ребёнка», «Значение конструирования в гармоническом развитии»</p>

	детей», «Сенсорное воспитание ребёнка» Рекомендации: «Развивающие игры»
25-28	Консультации: «Игры на народном фольклоре, «Двигательная активность ребёнка», «Закаливание организма ребёнка», «Пальчиковые игры», «Роль речи взрослых в развитии голоса детей», «Малые фольклорные формы – кладёз народной мудрости» «Театр в жизни малышей» Рекомендации: «Этапы обучения рассказыванию детей младшего возраста» Памятки: «Развиваем мелкую моторику рук»
29-32	Консультации: «Профилактика плоскостопия», «Самостоятельность ребёнка», «Рисуем вместе с ребёнком» Рекомендации: «Обучение детей рисованию и лепке», «Обучение правильному произношению» Рекомендации: «Что даёт ребёнку лепка» Памятки: «По обучению детей навыкам мытья рук», «Развивайте фантазию ребёнка»
33-36	Консультации: «Особенности лепки и её влияние на развитие ребёнка», «Развиваем пальчики», «Физическое развитие детей третьего года жизни», «Профилактика кишечных заболеваний», «Одежда ребёнка летом», «На охоту вышел клещ» Рекомендация «Создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В групповой комнате – созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

В рамках реализации образовательной программы предусмотрен региональный компонент: расписание образовательной деятельности составлено с учетом климатических условий.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организованы группы компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития); в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы.

В помещениях групповых для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается специальная мебель, удобная для проведения занятия. Помещения медицинского назначения предназначаются для организации оздоровительно-профилактических мероприятий и осуществления лечебной и коррекционно-восстановительной работы имеют специальное оборудование. В плавательном бассейне имеются устройства для опускания и поднятия детей.

В разделах программы «Физическая культура», «Здоровье» для детей введена лечебно-профилактическая работа (коррекционная).

Особенности осуществления образовательного процесса

Раздел программы	Особенности
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика. Ежедневно на открытом воздухе или в группе. Длительность 4 -5 минут.• Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Ежедневно во время утренней прогулки по подгруппам. Длительность 10 -15мин.• Индивидуальная работа по развитию моторики. Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 10 мин.• Гимнастика после сна. Ежедневно, по мере постепенного пробуждения и подъема детей, длительность 5-6 мин.• Занятия по физической культуре. 3 раза в неделю подгруппами (по 6-10 человек) в первой половине дня. Одно занятие проводится на воздухе. Длительность не более 10 минут. Проводить занятия лучше в игровой форме на открытом воздухе.• Занятия по плаванию. 2 раза в неделю подгруппами (по 6-10 человек). Длительность не более 10 мин.• Самостоятельная двигательная деятельность. Ежедневно в помещении и на воздухе, проводится под руководством педагога. Длительность зависит от интереса и индивидуальных особенностей детей.• Физкультурный досуг. 1-2 раза в месяц. Длительность не более 20 мин.• Физкультурный праздник. 2 раза в год. Длительность не более 20 мин.• День здоровья. 1 раз в квартал.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none">• Создавать условия для максимальной самостоятельности ребенка.• В туалетной и умывальной комнатах, раздевалке, игровой комнате, спальне все необходимое ребенку должно быть на уровне его зрительного восприятия.

	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие алгоритмизации технологии выполнения бытовых процедур и постоянство алгоритмов. • Создать ситуации, наглядно демонстрирующие эффект бытовых процедур и их необходимость. • Доводить действия ребенка до качественного завершения.
Безопасность	<p>Дети.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. • Знать о назначении светофора. • Ориентироваться в пространстве впереди, сзади, вверху, внизу. • Иметь представления о видах транспорта. • Знать, как отличить грузовой и легковой транспорт, имеют представление о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, полицейской машины, скорой помощи. • Уметь себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. • Знать, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге: переходить дорогу на зеленый свет, только по пешеходному переходу. • Иметь представления, люди каких профессий работают на машинах. • Знать, в каком городе живут. • Знать безопасный путь от детского сада домой.
Социализация	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимо использовать кукол, которые помогают ярче отображать впечатления окружающей действительности; • К сменной одежде по сезону для куклы добавляют праздничную одежду, мебель (для кукол крупных размеров); • Посуду разную (чайную, столовую); • Кухонную и бытовую технику (часы, стиральная машина, телефон, холодильник, плита и т.д.); • Игрушки, изображающий транспорт. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительные наборы с брусками, цилиндрами, кирпичиками, геометрическими формами, флажки на подставках, автомобильные рули и др. <p>Игры представлены по видам деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По ознакомлению с окружающим миром и развитием речи; • Развитию элементарных математических представлений; • Изобразительной деятельности; • По музыкальному воспитанию, развитию движений. <p>Определены зоны и условия деятельности.</p>
Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей умению одеваться, раздеваться, с небольшой помощью взрослого, аккуратно складывать одежду. • Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать навыки самообслуживания. • Приобщать детей к труду: выполнять несложные трудовые поручения по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. • Приобщение детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы, прививать навыки работы на огороде и участке. • Формировать навыки безопасного использования оборудования и инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности. • Ручной труд: оказывать посильную помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). • Рассматривание иллюстраций о профессиях. • Наблюдение за трудом взрослых. • Чтение произведений художественной литературы о значении труда взрослых.
Ребёнок познает мир	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать у детей естественное желание исследовать предметы, объекты, и явления ближайшего окружения. • Накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей в процессе восприятия объектов и явлений окружающей действительности. • Уделять особое внимание формированию познавательного и бережного отношения к окружающему миру.
Подготовка детей к обучению математике	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия. • Обеспечивать условия для сенсорного развития ребенка. • Создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорики. • Поддерживать и создавать условия для разворачивания предметно-манипулятивной игры детей. • Создавать ситуации для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество (<i>много - мало, один - два, пустой - полный</i>), размер (<i>большой - маленький</i>). • Настольно-печатные игры и игры-упражнения.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры-занятия (1 раз в неделю фронтально или подгруппой) на определенную тему. • Ежедневные речевые игры, пальчиковая гимнастика и артикуляционная гимнастика для губ и языка. • Игры и упражнения с многократным повторением звуко сочетаний, часто встречающихся в малых формах фольклора. • Помогать ребёнку вступать в речевой контакт со сверстниками и взрослыми. • Внимательно и заинтересованно выслушивать ребёнка.
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Читать ежедневно. В перечень программных литературных произведений включены: -песенки, потешки, стихи, рассказы и авторские сказки, герои которых по своим человеческим проявлениям близки и

	<p>понятны ребенку, учат его быть добрым, сильным, справедливым и великодушным ;</p> <p>-отрывки из произведений, где персонажи исполняют «купательные», «усыпительные», «отвлекательные», «качательные» песенки или «песенки радости», удобны для небольших музыкальных драматизаций;</p> <p>-юмористические произведения, эти произведения лучше всяких нравоучений излечивают от лени, упрямства, капризов, эгоизма;</p> <p>-продолжаем знакомить с новыми произведениями малых форм фольклора: народными песенками, загадками.</p> <p>-устраивать драматизации простые по содержанию сказки и небольшие отрывки из сказок,- брать на себя роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание песенок, потешек, стихотворений;
Художественное творчество	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия – рисование и лепка (2 раза в неделю); • Проводить ежедневные наблюдения и беседы с детьми. • Вызывать у детей интерес к рисованию, лепке. • Создавать благоприятные условия для того, что чтобы каждый ребёнок мог изобразить то, что для него интересно, эмоционально значимо; • Подводить детей к пониманию того, что очертания, пятна, линии и.т.п могут что-то изображать. • Побуждать детей вносить дополнения в свои рисунки и вылепленные изделия. <p><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей работе совместно с воспитателем и по образцу и самостоятельно из различных конструктивных материалов; вызывать у детей интерес к конструированию. • Способствовать развитию целенаправленного конструирования. • Побуждать детей к практическому использованию выполненных ими построек. • Знакомить с простейшими способами конструирования (накладывая одну деталь на другую, приставлять детали др. к другу, обстраивать предмет).

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиНа, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режимные рекомендации

Кормление	Количество	
		5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1

	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6
Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5
		При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с

Расписание образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет в холодный период года

Режим дня	Возрастная группа детей от 2 до 3 лет	
	Время	Кол-во минут в день
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей</i>		
Прием, осмотр, самостоятельные игры (дежурство) индивидуальная или групповая работа с детьми	07.00 - 07.40	40
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика	07.35 - 07.55	20 (10+5+10)
Чтение художественной литературы	07.55 - 08.00	5
Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков). Завтрак	08.00 - 08.40	40
Подготовка к занятию (свободные игры детей)	08.40 - 09.00	20
итого		125
<p style="text-align: center;"><i>Непосредственно образовательная деятельность</i></p> <p>-Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструктивная, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром) наблюдения, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок и др., познавательно-исследовательская деятельность детей (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок и др.), беседы, аблюдения, рассматривание альбомов и картин, чтение детям энциклопедической литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др.</p> <p>-Коммуникация (развитие речи детей)</p> <p>-Чтение художественной литературы (чтение детям худ. Литературы, беседы о прочитанном, заучивание</p>	Согласно сетке НОД 09.00	18

<p>наизусть и др.)</p> <p>-Художественное творчество (рисование, аппликация, ручной труд, лепка)</p> <p>-Физическая культура подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале, бассейне и на воздухе)</p> <p>-Здоровье (беседы о здоровом образе жизни)</p> <p>-Безопасность (беседы, чтение детям природоведческой литературы, наблюдение, практическая деятельность и игры – ситуации (формирование навыков рационального природоиспользования и навыков безопасного поведения) и др.)</p> <p>-Музыка (традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.)</p>		
итого		18
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей</i>		
Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью (самостоятельная деятельность детей)	09.18 - 09.28	10
Индивидуальная работа. Самостоятельные игры детей.	09.28 - 09.50	22
Подготовка ко второму завтраку. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Второй завтрак.	09.50 - 10.10	20
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания.	10.10-11.10	60
Прогулка:		
- подвижные игры и физические упражнения,		20
- чтение художественной литературы,		5
- наблюдение за живой и неживой природой,		5
- дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые),		5
- музыкальная деятельность,		5
- изобразительная деятельность,		5
- конструирование,		5
- сюжетно-ролевые игры,		5
труд		5
Возращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей.	11.10 - 11.30	20
Подготовка к обеду Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Обед.	11.30 - 12.10	40
Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Подготовка ко сну (формирование навыков самообслуживания).	12.10 - 12.35	25

Дневной сон	12.35 - 15.00	145
Постепенный подъем. Закаливание.	15.00 - 15.20	20 (15+5)
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Полдник.	15.20 - 15.35	15
итого		385
<i>Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей</i>		
Организованная образовательная деятельность Согласно сетке НОД	15.35 - 16.00	25
-Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные). Индивидуальная работа с детьми по усвоению программного материала. Труд. Самостоятельная деятельность детей.		
-Чтение художественной литературы	16.00 - 16.05	5
-Подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков). Ужин.	16.05 - 16.35	30
-Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные), самостоятельная деятельность детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Подготовка к прогулке. Прогулка (в зависимости от погодных условий) Уход детей домой	16.35 - 19.00	145
итого		205
Общее количество времени(<i>минут / %</i>), необходимое для реализации образовательной деятельности		575 / 79,8
Дневной сон (<i>из них</i>) <i>минут / %</i>		145 / 20,2
ИТОГО (<i>минут / %</i>),		720 / 100

Расписание образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет в теплый период года

<i>Режим дня</i>	<i>Возрастная группа детей от 2 до 3 лет</i>	
	<i>Время</i>	<i>Кол-во минут в день</i>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей		
Прием, осмотр, самостоятельные игры (дежурство) индивидуальная или групповая работа с детьми	07.00 - 07.40	40
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика	07.40 - 08.05	20 (10+5+10)
Чтение художественной литературы	08.05 - 08.10	5
Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков). Завтрак	08.10 - 08.40	30
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка: - подвижные игры и физические упражнения, - чтение художественной литературы, - наблюдение за живой и неживой природой,	08.40 - 10.00	80 20+10+ 5+5+ 5+5+

- дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - музыкальная деятельность, - изобразительная деятельность, - конструирование, - сюжетно-ролевые игры, - труд		10+5+ 10+5
Подготовка ко второму завтраку. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Второй завтрак.	10.00 - 10.15	15
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания.	10.15 - 11.15	60
Прогулка:		20
- подвижные игры и физические упражнения,		5
- чтение художественной литературы,		5
- наблюдение за живой и неживой природой,		5
- дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые),		5
- музыкальная деятельность,		5
- изобразительная деятельность,		5
- конструирование,		5
- сюжетно-ролевые игры,		5
- труд		5
Возращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей.	11.15 - 11.45	30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Обед.	11.45 - 12.15	30
Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Подготовка ко сну (формирование навыков самообслуживания). Дневной сон.	12.15 - 15.00	165 (20+145)
Постепенный подъем. Закаливание.	15.00 - 15.20	20 (15+5)
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Полдник.	15.20 - 15.30	10
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные). Индивидуальная работа с детьми по усвоению по усвоению программного материала. Труд. Самостоятельная деятельность детей.	15.30 - 15.45	15
Чтение художественной литературы	15.45 - 16.00	5
Подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков). Ужин.	16.00 - 16.30	30
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-отобразительные, театрализованные), самостоятельная	16.30 - 19.00	150

деятельность детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Уход детей домой	
Общее количество времени (<i>минут / %</i>), необходимое для реализации образовательной деятельности	575 / 79,8
Дневной сон (<i>из них</i>) минут / %	145 / 20,2
ИТОГО (<i>минут / %</i>),	720 / 100

**Учебный план по реализации основной образовательной программы
на 2015 – 2016 учебный год**

Образовательная область	Разделы образовательной программы	Раннего возраста От 2 до 3 лет № 1	
		Кол-во в нед/год	Длит. (мин) в нед.
<i>Познавательное развитие</i>	Формирование элементарных математических представлений	1/36	10
	Ребёнок познает мир	1/36	10
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Развитие игровой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Развиваем ценностное отношение к труду	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	

	Основы безопасного поведения в окружающем мире	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Развиваем ценностное отношение к труду	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1/36	10
	Обучение грамоте	-	-
	Ознакомление с художественной литературой	Реализуется в совместной деятельности	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыкальное развитие	2/72	20
	Художественное творчество:		
	рисование	1/36	10
	лепка	0,5/18	05
	аппликация	0,5/18	05
	Конструирование/ручной труд	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	2/72	20
	Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/год)</i>		9/324	90
<i>Объем обязательной части</i>		90%	

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Основы безопасности «Основы безопасности» по дополнительной программе	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	«Здоровье» - По программе дополнительного образования	1/36	10
<i>Образовательная деятельность части формируемой участниками образовательных отношений (длительность в неделю/год)</i>		10/ 360	1 ч.40 м/100
<i>Объем части формируемой участниками образовательных отношений</i>			

Материально-техническое обеспечение Программы.

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения группы примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений в группе детей раннего возраста от 2 до 3 лет №1

<i>№</i>	<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Наименования</i>	<i>Кол-во на группу</i>	<i>по классификации Дорониной–Коротковой</i>
1	Познавательное развитие	Пирамидка пластмассовая малая	2	Объекты для исследования в действии
2		Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки	5	
3		Пирамида-башня из 6–10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга	2	
4		Игрушка со звуковыми эффектами, тактильными элементами и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку на пластиковой основе	1	
5		Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальными элементами	1	
6		Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1	
7		Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки	1	
8		Игрушка на текстильной основе с подвижными	1	

		или закрепленными элементами разной текстуры, с оформлением контрастными цветами		
9		Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	
10		Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	
11		Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом	1	
12		Пластмассовая игрушка с желобами для прокатывания шариков	1	
13		Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	
14		Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	1	
15		Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	1	
16		Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	1	
17		Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)	1	
18		Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	3	
19		Столик с различными игровыми средствами:	1	

		пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы		
20		Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1	
21		Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	2	
22		Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм	1	
23		Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	1	
24		Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	
25		Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1	
26		Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	
27		Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	
28		Юла или волчок	1	
29		Набор кубиков среднего размера	2	Строительный материал
30		Набор кубиков большого размера	1	
31		Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	1	
32		Набор цветных элементов из основных геометрических форм	1	

33		Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	Конструкторы	
34		Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1		
35		Неваляшка (различных размеров)	2	Объект для исследования в действии	
36		Муляжи фруктов и овощей	2	Игрушки-предметы оперирования	
37		Телефон	6		
38		Фигурки людей и животных	15		
39			Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами	1	Маркеры игрового пространства Конструкторы
40			Деревянный конструктор	1	
41	Пластмассовый конструктор		1		
42	Конструктор «Лего» крупный				
43		Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	1		
44		Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики	1		
45		Лодка, кораблик	1	Игрушки-предметы оперирования	
46		Набор игрушек для игры с песком	5		
47		Матрешка трехместная	1	Объект для исследования в действии	
48		Матрешка пятиместная	3		
49		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	2		
50		Шнуровки простые	6		
51		Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов			
52		Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	1		
53		Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	1		
54		Доска с вкладышами	1		
55		Картинки разрезные	5		

56		Картинки-половинки	4	
57		Тематические наборы карточек с изображениями	10	
58		Настольно-печатные игры для раннего возраста	12	
59		Комплект книг для групп раннего возраста	1	
60	Социально-личностное развитие	Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных	3	Игрушки-персонажи
61		Кукла в одежде крупная	2	
62		Кукла в одежде	4	
63		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
64		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	
65		Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	Игрушки-предметы оперирования
66		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	Игрушки-персонажи
67		Кукла-голышок	2	
68		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	Игрушки-предметы оперирования
69		Комплект мебели для игры с куклой	1	Маркеры игрового пространства
70		Кукольная кровать	1	
71		Комплект кукольного постельного белья	2	Игрушки-предметы оперирования
72		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	
73		Комплект столовой посуды для игры с куклой	2	
74		«Кухня плита» крупная	1	Маркеры игрового пространства
75		Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1	
76		Набор для уборки с тележкой	1	
77		Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	1	
78		Грузовые, легковые автомобили	10	Игрушки-предметы оперирования
79		Лейка пластмассовая детская	5	
80		Комплект деревянных игрушек-забав	1	Объект для исследования в действии
81		Ширма для кукольного театра	1	Маркеры игрового пространства
82		Ширма трехсекционная трансформируемая	1	
83		Шапочки-маски для театрализованных	30	Игрушки-

		представлений		персонажи	
84		Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1		
85		Погремушки	25	Объект для исследования в действии	
86		Музыкальные молоточки	1		
87		Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	2		
88		Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	1		
89		Елка искусственная	1		Объекты для игрового пространства
90		Набор елочных игрушек	1		
91		Гирлянда из фольги	1		
92		Воздушные шары	15		
93		Бумага для рисования	15	Для рисования	
94		Бумага цветная	15		
95		Стаканчики (баночки) пластмассовые	6		
96		Набор краски гуашь	15		
97		Кисточка беличья № 3	21		
98		Кисточка беличья № 4	21		
99		Мольберт двойной	1		
100		Набор карандашей цветных	15		
101		Пластилин	21		Для лепки
102		Доска для работы с пластилином	21		
103		Тарелочки для раздаточных материалов	21		Вспомогательный материал
104	Физкультурный уголок	Пластмассовые шары	20		Для ОРУ и ОВД (для подлезания, ловли, бросания, метания...)
105		Мячи резиновые малого размера	10		
106		Мячи резиновые среднего	8		
107		Массажный ролик	5		
108		Дуги для подлезания	2		
109		Косички	12		
110		Мешочки для метания			
111		Кольцеброс	1		
112		Скакалка детская	11		
113		Обруч пластмассовый (малый)	8		

114		Комплект разноцветных кеглей	1	
115		Коврик массажный со следочками	1	
116	Вспомогательные средства	Контейнеры для хранения игрушек друг	4	Вспомогательное оборудование
117	Игры с водой	Стол для игр с водой	1	Для игр-экспериментов
118		Комплект предметов для игр с водой	1	
119		Фартуки для игр с водой	3	

ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений.

Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса

Направленность		Содержание среды
зона	раздел программы	
Зона познавательной деятельности	Ознакомление с окружающим миром	- Настолько-печатные игры: - Игра «Чудесный мешочек»; «Составь по описанию», «Найди по описанию»; - коллекции: - открытки или календарики на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.), - кусочки красивых тканей и т. п.
	Приобщение к художественной литературе	- книжная полка; - листы бумаги, карандаши, фломастеры, гуашь; - 5-6 книг + 1-2 новые
	Театральная деятельность	- зеркало; - разнообразные виды театров; - оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски...); - атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-отобразительных игр, игр-драматизаций.
	Музыкальное воспитание	- Музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.) - музыкальные инструменты: разнообразные шумелки, барабан, колокольчики, бубны, гормошка, погремушки, деревянные ложки...
	Математика	- Дидактические игры: игры «Собери урожай», «Подбери пару» (разные виды); «Лото» (разрезные картинки); «Закрой окошко», «Собери бусы»

		-различные конструкторы; сборные матрёшки, пирамидки из 5 колец.
		Лаборатория: - емкости для исследования свойств воды, песка; - наборы предметов (тонущие и плавающие).
		«Зона сенсорного развития»: Вкладыши по форме, размеру; предметы различного цвета; пирамидки из 3-5 колец, 3-х и 5-и местных матрёшки, бусы для нанизывания (верёвочки), клубочки ниток для накручивания. Тренажёр для накручивания, раскручивания крышек, застёгивания, расстегивания пуговиц, кнопок, крючков, игрушки с заводным механизмом с ключиком, игрушки на веревочке, на палочке, пианино, свистки, дудочки, барабан; 2-3 набора разрезных картинок из 2 – 4 частей (на кубиках, плоскостные), 2-3 вида мозаики. Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие мячи; в красную коробку — красные кубики). Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом). Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).
Художественная зона	Изобразительная деятельность, ручной труд	Пособия и оборудование: - стационарные рабочие места для рисования и лепки; - карандаши, фломастеры, краски, мелки; - гуашь, шариковые ручки; - мольберты; - валики с рулонами бумаги; - пластилин; На участке: - школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной доске, установленной на веранде; - заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке.
Конструктивно-игровая зона	Конструирование	- «Строительные наборы» разных размеров и конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, а на участке - песок и снег; - образцы построек; - игрушки для обыгрывания.
Спортивная зона	Физическая культура	- обручи; гимнастические палки; дуги; шнуры; плоскостные дорожки; мячи (разных размеров);

		кегли, кубики; флажки; шведская стенка с матом; цветные платочки; мешочки с песком; маски и шапочки для подвижных игр; подвисная карусель.
Игровая зона» (для девочек и для мальчиков)		<p>Сюда входят сюжетно-отобразительные, настольные и прочие игры.</p> <p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр (предметы-заместители). Ящик с предметами-заместителями: бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, цветные лоскутки.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (реалистичные).</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): Трельяж с предметами-заместителями: расчески, флаконы духов, пузырьки, баночки из-под крема, губные помады, фены, бигуди и т.д. трюмо с зеркалом, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p>

Описание условий для коррекционной работы с детьми
Образовательная нагрузка в блоке совместной деятельности коррекционной работы
(для детей с ограниченными возможностями)

Виды деятельности	Деятельность	Продолжительность в минутах	Условия (помещения, оборудование)
Совместная деятельность	Занятие	Не более 10	Групповое помещение
	Пальчиковая гимнастика	3	Картотека пальчиковых игр
	Массаж и самомассаж	5	Картотека упражнений массажа и самомассажа
	Дыхательная гимнастика	2	Картотека дыхательных упражнений
	Упражнения на осанку	3	Гимнастические палки, значки – разметки в групповой комнате
	Игры с элементами коррекции	5	Значки – «следы», значки – «пальчики»
	Специальные корригирующие упражнения	5	Браслеты – утяжелители, массажеры, перчатки - массажеры
	Гимнастика для глаз	3	Картотека упражнений гимнастики для глаз
<i>Общая продолжительность в минутах</i>	Во всех видах самостоятельной деятельности	36	
Самостоятельная деятельность	Совместные действия	12	Групповое помещение, прогулочный участок
Режимные моменты	Утренняя гимнастика	5	
	Игры - упражнения	7	Физкультурный зал, музыкальный зал
	Развивающие игры	4	Групповое помещение
	закаливание	7	Групповое помещение, музыкальный зал
	Бодрящая гимнастика	5	в спальне, лежа в постели
	Культурно – гигиенические навыки	5	Спальня (лежа в постели)
	Оздоровительная гимнастика в домашних условиях	10	
<i>Общая продолжительность в минутах</i>		43	
Работа с родителями	Пальчиковая гимнастика	7	В домашних условиях
	Самомассаж	4	Картотека пальчиковой гимнастики
	Совместные действия	4	Картотека массажа и самомассажа
	Релаксационные упражнения (психогимнастика)	5	
		4	Картотека упражнений психогимнастики

<i>Общая продолжительность в минутах</i>	24	
Общая продолжительность (в минутах)	115	